



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

---

## Высшее образование

### БАКАЛАВРИАТ

<b>МАМАНДЫҒЫ</b>	<b>5B010100</b>	<b>- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу</b>
<b>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>	<b>5B010100</b>	<b>- Дошкольное обучение и воспитание</b>
<b>SPECIALITY</b>	<b>5B010100</b>	<b>- Pre-school teaching and education</b>

**ГОСО РК 6.08.058 - 2010**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Астана**

## **Предисловие**

**1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН** Казахским государственным женским педагогическим университетом, Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Управлением образования Медеуского района г.Алматы

**2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ** Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.1 к настоящему приказу)

**3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН** ГОСО РК по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан № 26 от 23 января 2008 г.

**4** В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999г. № 1290

**5 СОГЛАСОВАН** с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологии Республики Казахстан от 15.01.2008г. № 9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

## Содержание

1	Область применения .....	1
2	Нормативные ссылки .....	1
3	Термины и сокращения .....	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание .....	4
5	Перечень квалификаций и должностей .....	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание.....	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин).....	8
8	Требования к уровню образованности выпускников .....	9
9	Содержание образовательных программ по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание.....	13
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание.....	38
11	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования .....	44
	Приложение А (обязательное).....	46



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

---

## Образование высшее

### 5В010100 – ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

---

Дата введения 2011.09.01

#### 1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание.

Положения настоящего стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовой формы и формы обучения.

#### 2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основное положение;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

#### 3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины и их определения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.04.019-2008.

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными

часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений,

навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения,

рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования - консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ВУЗ - высшее учебное заведение;

ООД - общеобразовательные дисциплины;

БД - базовые дисциплины;

ПД - профилирующие дисциплины;

ПП - профессиональная практика;

РПС - работа преподавателя со студентами;

СРС - самостоятельная работа студентов;

СРСП - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

#### **4 Перечень образовательных программ в рамках специальности**

Перечень образовательных программ в рамках специальности устанавливается ученым советом высшего учебного заведения.

#### **5 Перечень квалификаций и должностей**

Выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень бакалавр образования по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание со специализацией:

5В010101 - Методист (старший воспитатель) дошкольной организации.

5В010102 - Психолог дошкольной организации.

Квалификации и должности определяются в соответствии с Приказом Министра образования и науки РК № 61 от 12 февраля 2008г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», с «Квалификационной характеристикой педагогического работника по уровням образования», утвержденного Министерством образования и науки РК (2009г).

#### **6 Квалификационная характеристика бакалавра по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание**

##### **6.1 Сфера профессиональной деятельности**



Сферой профессиональной деятельности бакалавра специальности 5B010100 - «Дошкольное обучение и воспитание» выступает воспитательно-образовательная деятельность в дошкольной организации.

#### 6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра специальности 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание являются различные виды и типы дошкольных организаций, педагогические колледжи, департаменты управления образованием, институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования.

#### 6.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра специальности 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание являются цели, задачи, содержание, формы организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста; пути реализации Государственной программы образования Республики Казахстан; изучение личностной и когнитивной сфер дошкольников с целью развития потенциальных возможностей; индивидуальный и дифференцированный подходы через реализацию личностно-ориентированного образования.

#### 6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

образовательная (педагогическая) – воспитание, обучение, развитие и формирование личности дошкольника; управление педагогическим процессом дошкольной организации; диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности; изучение, обобщение, распространение передового инновационного опыта в сфере дошкольного образования.

#### 6.5 Функции профессиональной деятельности

- воспитательно-образовательная;
- конструктивная;
- организаторская;
- информационно-коммуникативная;
- исследовательская.

#### 6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами профессиональной деятельности бакалавра являются:

- получение полноценного и качественного образования, профессиональной компетенции в области дошкольной педагогики;
- овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения к человеку, обществу, окружающей среде;
- овладение педагогическими и инновационными технологиями;

- развитие навыков в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностических областях педагогической деятельности;

- формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности в области дошкольного образования, овладение основами педагогического мастерства в осуществлении педагогической деятельности;

- выбор студентами индивидуальной программы образования;

- продолжение образования на последующей ступени высшего образования.

#### 6.7 Содержание профессиональной деятельности

Становление личности будущего воспитателя: его потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и рефлексивной составляющих; формирование готовности к профессиональной деятельности в дошкольных организациях различного типа; развитие готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании; развитие личностной культуры.

#### 6.8 Требования к ключевым компетенциям бакалавра специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание

Ключевые компетенции.

Выпускник по дошкольному образованию должен:

**знать:**

- теоретические основы и категории дошкольной педагогики; закономерности развития и социального формирования личности дошкольника; основные закономерности возрастного анатомо-физиологического, психического развития детей дошкольного возраста;

- теоретические и практические основы организации педагогической деятельности в поликультурном обществе; различие культур, религий, национальных особенностей;

- научно-теоретические основы психодиагностики, психологической готовности ребенка к школьному обучению;

- содержание и структуру дошкольного воспитания и обучения: государственные, частные, ведомственные типы и виды;

- теоретические основы частных методик; их цели, задачи на современном этапе развития дошкольного образования;

- структуру и содержание действующих стандартов дошкольного воспитания и обучения, образовательных программ, методических пособий;

- современные образовательные технологии, международный и отечественный опыт организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- содержание индикаторов компетентностного развития детей от года до 6 лет;

- инновационные формы и методы вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;

– особенности преемственности содержания образования детей старшего дошкольного возраста и начального общего образования.

**уметь:**

– проектировать воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях, осуществлять рефлекссию педагогической деятельности;

– организовывать учебно-познавательную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

– выявлять и развивать задатки, наклонности, способности, дарования каждого ребенка на основе индивидуального подхода с учетом развития и состояния здоровья;

– организовывать межличностное, групповое взаимодействие детей дошкольного возраста;

– создавать предметную, развивающую среду для самостоятельной, познавательной, творческой деятельности детей дошкольного возраста;

– применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста;

– анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации;

– вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;

**иметь навыки:**

– компьютерной грамотности, языкового и речевого развития, организации общения с детьми дошкольного возраста, критического и творческого мышления, применения инновационных технологий в целостном педагогическом процессе дошкольной организации;

– организации педагогического сотрудничества в триаде субъектных отношений (ребенок – родитель – воспитатель) в условиях личностно ориентированного обучения;

– в осуществлении нравственного, эстетического, трудового, экологического, физического воспитания детей дошкольного возраста;

– осуществления рефлексии, самоконтроля и коррекции процесса и результата педагогической деятельности.

**быть компетентным в:**

– в формировании ключевых компетенций детей дошкольного возраста (познавательной, здоровьесберегающей, коммуникативно-языковой, социальной, творческой);

– в выявлении и развитии способностей и интересов детей дошкольного возраста;

– в информационных и инновационных педагогических технологиях;

– в сфере самостоятельной познавательной деятельности, способности видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;

– в сфере социально-трудовой деятельности; оценивать свои профессиональные возможности; ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

– в бытовой сфере, включающей аспекты собственного здоровья, здорового образа жизни.

## **7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)**

Подготовка бакалавра 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание строится на национальной модели образования, ориентированной на результат, и предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего евразийской политкультурностью, коммуникативностью, технократичностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научном и практическом уровне с пользой для общества задачи в педагогической сфере деятельности.

Цель изучения общеобразовательных дисциплин:

– овладение философскими, историческими, социально-политическими, правовыми, экономическими основами наук, знаниями об охране жизнедеятельности, физического воспитания, информационными знаниями и умениями применять их на практике, умениями общения на государственном и иностранных языках, умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования, осознание того, что глобальное восприятие мира неразрывно связано с пониманием уникальности культур, взглядов и обычаев, свойственным разным нациям и народностям.

Цель изучения базовых дисциплин:

– овладение теоретическими знаниями по дошкольной педагогике, методами психолого-педагогического диагностирования детей дошкольного возраста, методами научного познания мира, формирование системы знаний о психологических особенностях детей дошкольного возраста, владение методикой анализа деятельности дошкольника, детского коллектива, оценки результатов педагогического воздействия; понимание места дисциплины в профессиональной подготовке и деятельности будущего воспитателя.

Цель изучения профилирующих дисциплин:

– овладение теоретическими знаниями по теории и методикам дошкольного воспитания и обучения, умение устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, ориентированный на достижение целей дошкольного образования, проектировать и осуществлять профессиональносамообразование.

## **8 Требования к уровню образованности выпускников**

### **8.1 Требования к общей образованности**

Требования к общей образованности заключаются в наличии научных знаний в области социально-гуманитарных и естественных наук, способности анализировать и разрешать педагогические проблемы; моделировать, анализировать, прогнозировать различные явления и процессы, в умении использовать методы этих наук в профессиональной и педагогической деятельности.

### **8.2 Требования к социально-этической компетенции**

Требования к социально-этической компетенции заключаются в овладении профессиональной деятельностью, в сформированности морально-мировоззренческой педагогической позиции, культурно-исторических знаний, гуманистической направленности мышления, поведения и деятельности, социальной активности и ответственности за результаты своего труда, в повышении уровня культуры толерантности и гражданской позиции будущих специалистов в современной социокультурной ситуации в Республике Казахстан.

**8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям**

Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям обусловлены появлением новых функций, связанных с лицензированием, аттестацией и аккредитацией дошкольных организаций, их участием в международных проектах, республиканских конкурсах образовательных организаций, реализующих инновационные программы; овладением управленческим мониторингом, включающим в себя систему постоянного отслеживания состояния процесса управления, его целей, содержания, технологий, результатов, условий и эффективности в целом; умением оценивать качество результатов, процессов управления; определением проблемы управления; разработкой управленческих решений; прогнозированием возможностей развития образовательного учреждения.

### **8.4 Требования к профессиональной компетенции**

Профессиональная компетентность включает в себя:

Специальную компетентность – владение профессиональной деятельностью в области дошкольного образования, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Коммуникативную компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться; владеть высоким уровнем культуры.

Информационную компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

Интеллектуальную компетентность – способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей; владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Социальную компетентность – способность сформироваться и жить в социальном взаимодействии; изменяться и адаптироваться к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими; поддерживать отношения в профессиональном сообществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда.

Персональную компетентность – способность личности выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития, требований и ограничений в профессии, общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, готовность и способность к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала, наличие адекватных представлений о себе, своих качествах, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях.

Профильную компетентность – способность проектировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации; к подбору, адаптации и модификации инновационных методов и технологий воспитания и обучения в дошкольных группах; к организации исследовательской, самостоятельной деятельности дошкольников на основе самых современных инновационных методик.

5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание – «методист (старший воспитатель)» дошкольной организации должен:

иметь представление: о закономерностях, особенностях психофизического развития детей дошкольного возраста, технологиях воспитания и обучения дошкольников в разных типах дошкольных организаций, о специфике работы методиста (старшего воспитателя) дошкольной организации.

знать: Закон «Об образовании» Республики Казахстан, Международную Конвенцию о правах ребенка, Постановления Правительства Республики Казахстан, органов управления образованием Республики Казахстан; нормативные и правовые документы, стандарты, образовательные программы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; приоритетные направления дошкольного воспитания и обучения; значение и место дошкольной организации в системе образования Республики Казахстан; современные технологии и инновации в области дошкольного образования; научно-методические основы дошкольной педагогики и частных методик, основные направления и содержание

методической работы; структуру и организационно-правовую базу управления дошкольным образованием; содержание работы методического кабинета дошкольной организации;

уметь: проводить работу по методическому оснащению образовательных систем, образовательных программ, инноваций и технологий; осваивать опыт лучших воспитателей дошкольных организаций и специалистов дошкольного образования; проводить психолого-педагогический анализ воспитательно-образовательного процесса; осуществлять диагностику развития детей, наблюдать и анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми.

5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание «Психолог дошкольной организации» должен:

иметь представление: о специфике психолого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста; о методиках психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; о структуре составления индивидуальных программ развития; о путях коррекции и профилактики.

знать: закономерности психического развития ребенка как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности; теоретические основы и ведущие тенденции развития педагогической и психологической науки; содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного пространства; закономерности общения межличностных и внутригрупповых отношений; специфику работы психолога в условиях дошкольной организации; формы, методы, приёмы и направления работы психолога в дошкольной организации; основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства.

уметь: применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности; создавать психологически комфортную развивающую среду; осуществлять педагогическое общение с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями, коллегами; осуществлять психолого-педагогическую диагностику.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей заключаются в способности к целостному и системному анализу проблем современной жизни общества и окружающей среды; в обеспечении высокого качества и эффективности педагогического труда, способности диагностировать производственную ситуацию, принимать целесообразные решения; на диагностической основе самостоятельно выбирать модель проектирования воспитательно-образовательного процесса дошкольной

организации, осуществлять диагностику резервов развития ребенка на основе системы Индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста; способности к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и готовностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахстанской культуры (менталитета), развития казахстанской научной мысли, так и в контексте других культур и научных пространств.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин

Требования к образованности по общеобразовательным дисциплинам:

Выпускник бакалавра по специальности 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание должен:

- иметь представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, особенностях функционирования знания в современном обществе;

- владеть знаниями о развитии общества: многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана во всемирно-историческом процессе;

- понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники;

- знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, основных ценностей культуры;

- знать основы казахстанской правовой системы и законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Требования к образованности по циклу базовых дисциплин:

- знать сущность, закономерности и принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- знать особенности, структуру и способы организации целостного педагогического процесса в дошкольных организациях;

- иметь комплексное представление о ребенке дошкольного возраста как индивиде, личности, субъекте деятельности и методах её изучения;

- уметь моделировать воспитательно – образовательный процесс в дошкольной организации, определять содержание обучения, адекватные формы, методы и средства обучения.

Требования к образованности по профилирующим дисциплинам по специальности

- уметь ориентироваться в новейшей специальной и психолого-педагогической литературе по дошкольному образованию;

- знать Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, предусматривающий уровень





	<p>□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□</p> <p>□□□□□ □□□□□□□□□□ VI-X □□.</p> <p>□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□</p> <p>□□□□□□□□□□□□□□ (XI - □□□. XIII □.</p> <p>□□□□□□□□□□. □□□□□□□□□□. □□□□□□□□</p> <p>□ □□□□□□□. □□□□□□□□. □□□□□□□□</p> <p>□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□</p>	
--	---	--

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в XIV-XV вв. Государства Кок-Орда и Ак-Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство.</p> <p>Образование казахской народности. Этноним «казак (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII–начало XX вв.). Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нового времени. Начало эпохи колониализма в Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в. Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.)</p> <p>Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917 г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920 гг.). Образование Казахской Советской государственности. Политика «военного коммунизма в Казахстане» (1918- март 1921 гг.). Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы. Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация. Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.). Независимый Казахстан. Казахстан на пути к независимости. Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое развитие. Общественно-политическое развитие. Духовное развитие. Внешняя политика РК.</p>	
1.1.02	<p><b>Философия</b>  Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры Древне-индийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры Феномен философии и религии в западно-европейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX – XX в.в. Феномен философии в казахской культуре Советская Философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования. Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	3
1.1.03	<p><b>Иностранный язык</b>  A1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В</p>	
	<p>письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал. В1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем; В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады,	
	<p>несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.04	<p><b>Казахский (Русский) язык</b></p> <p>Основные уровни овладения языком - А1 – А2; профессионально-ориентированные уровни - В1 – В2; уровень языка специальности - С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли.</p> <p>Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий.</p> <p>Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности.</p> <p>Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	3
1.1.05	<p><b>Информатика</b></p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Основы логики, логика высказываний, логические связи, таблицы истинности. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	3
1.1.06	<p><b>Экология и устойчивое развитие</b></p> <p>Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутэкология, демэкология,</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду. Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития.</p> <p>Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p><b>Социология</b></p> <p>Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории.</p> <p>Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>социальной жизни и общечеловеческие ценности.</p> <p>Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения.</p> <p>Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.</p>	
1.1.08	<p><b>Политология</b></p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.</p>	2
1.1.09	<p><b>Основы экономической теории</b></p> <p>Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в</p>	2



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>постсоциалистических странах. Приватизация. Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
1.1.10	<p><b>Основы права</b>          Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.</p>	2
1.1.11	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>          Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
<b>КВ 1.2</b>	<b>Компонент по выбору</b>	-
<b>БД 2</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>ОК 2.1</b>	<b>Обязательный компонент</b>	<b>39</b>
2.1.01	<p><b>Введение в специальность</b></p> <p>Возникновение и становление профессии воспитателя дошкольной организации. Роль воспитателя в современном казахстанском обществе. Основные функции воспитателя и сфера его деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества воспитателя дошкольной организации. Требования к компетенции современного педагога - воспитателя, его права и обязанности, отраженные в законодательных основах системы образования Республики Казахстан. Требования к воспитателю, предусмотренные Государственным общеобязательным стандартом воспитания и обучения. Перспективы развития профессии педагога - воспитателя в условиях новой социально – экономической, политической и социально - культурной ситуации в обществе. Педагогическая компетентность как основа профессионализма. Инновационная направленность деятельности воспитателя. Формы повышения профессионально-педагогической культуры воспитателей дошкольных организаций.</p>	1
2.1.02	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Педагогика в системе современного человекознания. Философские основания современной педагогики. Парадигмы педагогики. Человек как субъект – объект жизнедеятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Целостный педагогический процесс. Система образования в Республике</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Казахстан. Глобализация образования. Сущность воспитания. Природа человека как основа воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Методы, средства и формы воспитания современной педагогики. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Коллектив как средство воспитания. Дидактика в системе педагогических наук. Процесс обучения как целостная система. Законы и закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фактор развития личности. Методы и средства современного обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль обучения.</p>	
2.1.03	<p><b>Этнопедагогика</b>  Этнопедагогика – наука о народном воспитании. Предмет этнопедагогике, его цели и задачи. Аспекты исторического развития этнопедагогике. Народная педагогика как объект этнопедагогике. Народные мудрости, педагогические воззрения, традиции – средства этнопедагогике. Источники этнопедагогического образования – народное воспитание в письменном наследии прошлого. Этнокультура как основа этнопедагогике. Этнокультура и его компоненты. Роль этнокультурных ценностей в содержании этнопедагогике. Ведущие идеи национальных выдающихся личностей в воспитании поколения</p> <p>Роль семьи в этническом воспитании. Влияние народного фольклора на становление национального мировоззрения дошкольников. Нравственное, умственное и эстетическое воспитание в этнопедагогике. Роль трудового воспитания и введения в профессиональную деятельность в этнопедагогике. Физическое воспитание и особенности развития ребенка в народной практике.</p>	1
2.1.04	<p><b>История педагогики (общая и дошкольная)</b>  Предмет, цели и задачи истории общей и дошкольной педагогики. Воспитание, школа и</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>педагогические теории в рабовладельческом обществе. Воспитание, школа, педагогическая мысль и общественное дошкольное воспитание в истории зарубежной общей и дошкольной педагогики. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине XIX в России. Педагогические теории конца XIX – начала XX века. Педагогические взгляды деятелей дошкольного воспитания конца XIX – начала XX века. Педагогическая мысль, школа и дошкольное воспитание в начале XX века. Школа и дошкольное воспитание после Великой Октябрьской революции. Зарубежная общая и дошкольная педагогика в XX веке. Воспитание, школа и дошкольное воспитание в истории Казахстана. Теория и практика дошкольного воспитания в СССР. Система образования и педагогическая наука советского периода до 1990-х годов. Реформирование дошкольного образования, их приоритеты в современный период. Подготовка педагогов новой формации.</p>	
2.1.05	<p><b>Дошкольная педагогика</b></p> <p>Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка, их характеристика. Воспитание и развитие детей раннего возраста. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Теория и методика физического, познавательного, художественно-эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. Дидактика детского сада. Целостный педагогический процесс дошкольной организации: теоретические основы и сущность, структура и его компоненты. Компетентностное развитие детей дошкольного возраста (познавательная, творческая, коммуникативно-языковая, здоровьесберегающая, социальная). Образовательные области (здоровье, коммуникация, познание, творчество, социум). Индикаторы компетентностного развития ребенка, их функции, структура, характеристика.</p> <p>Игровая деятельность детей дошкольного</p>	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	возраста. Детские игрушки, их классификация. Построение предметно-развивающей среды. Подготовка ребенка к школе. Преемственность детского сада и школы. Дошкольная организация и семья. Социализация детей дошкольного возраста.	
2.1.06	<b>Управление дошкольным образованием</b> Социально-педагогические системы, понятие и	2
	виды. Система дошкольного образования в Республике Казахстан. Основные понятия научного управления. Основы управления социальным коллективом. Основные функции педагогического управления. Показатели качества педагогического управления. Структура и организационно-правовая база управления дошкольным образованием. Сущность управленческого труда директора (заведующего) дошкольной организацией, требования к личности, стилю руководства. Целевые и процессуальные функции управления. Механизм реализации функций педагогического анализа, планирования, организации, контроля регулирования. Методы управления. Аттестация педагогических кадров. Подготовка специалистов к управленческой и педагогической работе в системе дошкольного образования.	
2.1.07	<b>Работа методиста дошкольной организации</b> Методическая служба в системе дошкольного образования. Задачи, структура, содержание работы методических кабинетов дошкольных организаций. Квалификационные требования к методисту дошкольной организации. Методическое руководство педагогическим процессом. Содержание деятельности методиста: проектирование, моделирование, создание пространственно-предметной среды дошкольной организации,	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.08	<p><b>Общая психология</b> Психология как наука. Предмет психологии. Мировые психологические теории Принципы</p>	2
	<p>психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.</p>	
2.1.09	<p><b>Детская психология</b> Предмет и задачи детской психологии. Основные концепции психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Принципы и методы детской психологии. Общая характеристика психического развития ребенка от рождения до 7 лет. Психологические особенности деятельности дошкольника. Развитие познавательных процессов дошкольника. Познавательные процессы и поведение ребенка. Проблемы психологии личности. Психологические особенности развития в младенчестве и раннем детстве. Психологическая характеристика психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое диагностирование детей дошкольного возраста. Методики психологического диагностирования Психологическая готовность детей к школе.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.10	<p><b>Практическая психология</b></p> <p>Практическая психология как отрасль психологической науки. Основные направления профессиональной деятельности детского практического психолога. Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога. Получение психологической информации и особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи детям дошкольного возраста. Практическое консультирование.</p>	2
2.1.11	<p><b>Педагогическая диагностика</b></p> <p>Предмет, цели и задачи педагогической диагностики. Педагогическая диагностика как научно-прикладная проблема. Критерии оценки компетентности детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика развития детей раннего возраста. Изучение развития детей от 3 до 5 лет. Диагностика готовности ребенка – дошкольника к школе. Готовность педагога к использованию методик педагогической диагностики в практической деятельности. Диагностика и мониторинг качества образовательного процесса. Использование результатов диагностики детей дошкольного возраста в работе с семьей.</p>	2
2.1.12	<p><b>Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста</b></p> <p>Основные закономерности процесса роста и развития детей. Анатомо-физиологические особенности организма детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности адаптации к различным климатогеографическим и социальным условиям. Индивидуальные и типологические особенности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Гигиена нервной системы. Режим дня детей и принципы его построения в дошкольных организациях. Гигиена органов зрения и слуха,</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	костно-мышечной системы, органов дыхания и голосового аппарата, кожи органов пищеварения. Питание. Особенности питания детей раннего возраста. Гигиена среды в дошкольных учреждениях. Гигиена оборудования, белья, одежды и обуви детей. Закаливание ребенка. Инфекционные заболевания и их профилактика. Болезни детей раннего возраста. Первая помощь при несчастных случаях и повреждениях.	
2.1.13	<p align="center"><b>Основы дефектологии и логопедии</b></p> <p>Предмет, задачи, содержание курса дефектологии. Сурдопедагогика. Тифлопедагогика. Логопедия. Особенности воспитания аномальных детей (слепых, глухих, умственно-отсталых). Всестороннее развитие аномальных детей. Логопедия как наука. Принципы выявления речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Нарушение звукопроизношения и причины их возникновения. Физиологические несовершенства произношения звуков. Организация работы с детьми с нарушениями речи. Методика логопедического обследования речи детей дошкольного возраста.</p>	2
2.1.14	<p align="center"><b>Педагогическое мастерство</b></p> <p>Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность воспитателя дошкольной организации. Характеристика профессии воспитателя (профессиограмма). Профессионально-педагогическая деятельность Педагогическая эрудиция и компетентность как условие педагогического мастерства. Связь педагогического мастерства с актерским искусством. Роль театральной педагогики в решении подготовки педагогического мастерства воспитателя. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Культура педагогического общения. Педагогическая этика и такт как основополагающие элементы педагогического общения. Убеждения и внушение в педагогическом процессе. Речь педагога как</p>	2



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	условие педагогического мастерства. Самовоспитание как путь формирования профессионального мастерства. Мастерство воспитателя в управлении педагогическим процессом.	
2.1.15	<p><b>Методика научно-педагогических исследований</b></p> <p>Предмет и задачи курса. Теоретические основы педагогического исследования. Методологическая культура педагога - воспитателя. Виды педагогических исследований. Этапы научного педагогического исследования. Методы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы научно-педагогического исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, рейтинг и др.). Педагогический эксперимент, его место в системе научных исследований. Мониторинг результатов эксперимента. Виды научно-исследовательской работы студентов. Структура содержания дипломной работы. Научный аппарат дипломного проектирования.</p>	2
2.1.16	<p><b>Инновации в дошкольном образовании</b></p> <p>Предмет и задачи курса. Педагогическая инновация. Классификация инноваций. Инновационные педагогические технологии и системы обучения и воспитания дошкольников, их отличительные особенности. Педагогические технологии. Технологии личностно-ориентированного подхода. Технологии витагенного образования. Технология ТРИЗ. Технология развивающего обучения, ее особенности. Метод проектов. Авторские технологии обучения. Достоинства и недостатки педагогических технологий. Инновационные подходы к построению развивающей среды в дошкольной организации. Особенности и инновационные формы работы с педагогами. Инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольной организации.</p>	2
2.1.17	<b>Самопознание</b>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p><b>1 модуль «Основы самопознания»</b>            Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации человека. Уникальность духовного мира человека. Стратегия жизни и позитивное мышление. Гармония человека с самим собой и окружающим миром. Общение как условие саморазвития человека. Семья как основа счастья и жизненного успеха человека. Гуманистические аспекты дружбы и любви. Ценностное отношение к истории и культурному наследию народа. Религия в контексте духовной культуры. Понятия о казахстанском патриотизме, об этнической и гражданской идентичности, межэтническом и</p>	
	<p>межконфессиональном согласии.  <b>2 модуль «Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога»</b>            Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития. Рефлексия как механизм самопознания. «Я»-концепция педагога. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Гуманистическая основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.</p>	
2.1.18	<p><b>Детская литература</b>            Фольклор. Детский фольклор. Колыбельная песня, песни, связанные с обрядом разрезания пут. Воспитательное значение пословиц и поговорок, приобщение детей к народной мудрости. Жанровые особенности и воспитательное значение загадок. Разновидность (бытовые, волшебные сказки, сказки о животных ) познавательное и воспитательное значение казахских сказок. Сказки писателей СНГ и зарубежных писателей. Значение героического эпоса в патриотическом воспитании детей и укреплении единства народа и целостности земли. История развития детской литературы. Древнетюркские художественные памятники VI-IX веков. Духовные ценности художественных наследий X-XII веков. Обучающее и развивающее значения произведений поэтов и жырау XIX-XVIII</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>веков. Детская литература XIX века. Жизнь и просветительская деятельность Ы. Алтынсарина. Роль и место Абая Кунанбаева в казахской детской литературе. Педагогическая ценность произведений русских детских писателей И.А.Крылова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, А.П.Чехова в воспитании детей и юношества. Детская литература XX века. Новая волна писателей в истории развития детской литературы (Н.П.Кончаловская, В.П.Катаев, В.А.Осеева, З.Н.Александрова, Е.А.Благинина, Н.Н.Носов). Музыка и литература. Современная детская литература. Современный период развития казахской детской литературы, жанровая своеобразие и разновидность. Современные русские детские писатели. Зарубежная детская литература.</p>	
<b>КВ 2.2</b>	<b>Компонент по выбору</b>	<b>25</b>
<b>ПД 3</b>	<b>Профилирующие дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>ОК 3.1</b>	<b>Обязательный компонент</b>	<b>27</b>
3.1.01	<p><b>Методика развития речи с практикумом по выразительному чтению</b></p> <p>Предмет практикума по выразительному чтению, его задачи и содержание. Техника речи. Дыхание, его значение для устной речи. Голосообразование. Дикция, ее значение. Ударение. Средства речевой выразительности. Анализ художественного произведения и подготовка к выразительному чтению. Чтение произведений малого фольклорного жанра и рассказывание сказок. Предмет методики развития речи и задачи курса. Развитие методики в Казахстане и за рубежом. Особенности работы по развитию речи дошкольников в условиях полиязычия.</p> <p>Анализ вариативных образовательных программ. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методика развития словаря. Диалогическая речь. Монологическая речь. Методика формирования грамматического строя речи. Методика воспитания</p>	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>звуковой культуры речи. Методика развития связной речи. Методика работы с художественной литературой. Подготовка детей к обучению грамоте. Методика обучения грамоте. Методика проведения занятий по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации занятий по развитию речи и обучению грамоте в малокомплектных дошкольных организациях. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание индикаторов ГОСО «Дошкольное обучение и воспитание», образовательная область «Коммуникация», его</p>	
	<p>характеристика. Оценочный инструментарий развития речи детей 1-6 лет. Планирование занятий по развитию речи в календарных планах. Содержание и формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству методикой развития речи детей дошкольного возраста.</p>	
3.1.02	<p><b>Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой</b></p> <p>Предмет и задачи курса. Общие понятия о растительном и животном мире. Фитоценозы, зооценозы. Значение растений и животных в природе и в жизни человека. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Охрана растений и животных. Биосфера и ее границы. Атмосфера. Погода. Климат. Экологические факторы. Абиотические факторы. Биотические факторы. Орографические факторы. Антропогенные факторы. Общие законы развития природы и общества.</p> <p>Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Значение окружающей среды в развитии детей. Содержание ознакомления детей с природой. Методы и формы ознакомления дошкольников с природой. Материальная база дошкольной организации. Уголок живой природы. Земельный участок. Планирование работы по ознакомлению дошкольников с природой. Формы работы с родителями по ознакомлению детей с</p>	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>природой. Характеристика образовательной области «Познание» и «Социум». Сенсорно-познавательная, социально-эмоциональная компетентность детей дошкольного возраста.</p> <p>Содержание и формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству методикой ознакомления детей дошкольного возраста с природой.</p>	
3.1.03	<p><b>Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>Предмет, задачи, основные категории курса. Становление национальной системы физического воспитания. Перспективы развития теории и</p>	5
	<p>методики физического воспитания в Казахстане. Физическая культура в системе дошкольного воспитания. Физическая культура в различных системах дошкольного воспитания. Средства физического воспитания. Физическое воспитание детей раннего возраста. Основы обучения, воспитания и развития детей в процессе физического воспитания. Методика обучения детей дошкольного возраста основным движениям. Методика обучения общеразвивающим и строевым упражнениям детей дошкольного возраста. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Закаливание детей дошкольного возраста. Физкультурные праздники и развлечения в детском саду. Методика организации занятий по физическому воспитанию в малокомплектных дошкольных организациях. Здоровьесберегающие технологии в детском саду. Содержание индикаторов компетентностного развития дошкольников. Образовательная область «Здоровье». Моделирование и диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Содержание и формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству методикой физического воспитания детей дошкольного возраста.</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3.1.04	<p><b>Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста</b></p> <p>Предмет и задачи курса. Роль и функции искусства. Основы изобразительного искусства, его виды и жанры. Развитие зарубежного изобразительного искусства. Русское изобразительное искусство. Изобразительное искусство Казахстана. Развитие методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Формирование художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями отечественного и зарубежного искусства. Методика обучения рисованию, лепке, аппликации и конструированию в разных возрастных группах. Индикаторы компетентностного развития ребенка, характеристика образовательной области «Творчество». Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Формы работы с родителями по эстетическому воспитанию. Моделирование и диагностика развития изобразительного творчества дошкольников. Содержание и формы работы старшего воспитателя по педагогическому руководству методикой изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	5
3.1.05	<p><b>Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста</b></p> <p>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Становление и развитие методики в СНГ и Казахстане. Анализ государственных и вариативных программ. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Формирование у детей знаний о числах. Обучение счету. Методика работы по обучению детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач. Формирование у детей представлений о величине</p>	5

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	предметов, их измерении. Формирование представлений о форме предметов. Формирование представлений о пространстве. Формирование представлений о времени. Специфика организации учебно-познавательной деятельности по математике в разных возрастных группах детского сада. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи по формированию у детей элементарных математических представлений. Диагностика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Индикаторы компетентностного развития дошкольника как инструментарий диагностики (ГОСО 2009). Методическое руководство по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.	
3.2.06	<p><b>Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b></p> <p>Предмет, задачи, содержание курса. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Характеристика системы музыкально-педагогического процесса в дошкольной организации. Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей. Концепция развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности. Методика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: диагностика, организация, взаимодействие. Виды музыкальной деятельности: ребенок-слушатель, ребенок-исполнитель, ребенок – сочинитель. Форма детской музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества с педагогами воспитателями и родителями.</p>	2
КВ 3.2	<b>Компонент по выбору</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>128</b>
	Профессиональная практика	<b>12</b>

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p><b>Учебная практика (ознакомительная)</b>  Ознакомление с деятельностью дошкольной организации, ее структурными подразделениями. Изучение содержания работы заведующей, методиста, воспитателя и др. Анализ режима дня в разных возрастных группах. Проведение наблюдений педагогической деятельности воспитателя на занятиях, прогулках и в самостоятельной деятельности детей. Анализ документации и порядок ее ведения. Наблюдение за работой дошкольной организации с родителями и его анализ.</p>	2
	<p><b>Учебная практика в группах раннего возраста</b>  Знакомство с содержанием и организацией</p>	2
	<p>педагогического процесса в группах раннего возраста. Определение специфики развития и воспитания детей раннего возраста. Анализ педагогического процесса (индивидуализация воспитания и развития детей, воспитание сенсорной культуры, создание предметной среды). Организация игровой деятельности. Руководство самостоятельной деятельностью детей раннего возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков и привычек. Использование различных педагогических методов исследования развития детей раннего возраста. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Изучение системы индикаторов компетентностного развития детей раннего возраста.</p>	
	<p><b>Учебно-педагогическая (исследовательская)</b>  Планирование научно – педагогической исследовательской работы студента. Составление плана – карты исследования. Составление картотеки по теме исследования. Подбор и апробация диагностических методик (тесты, анкеты, планы бесед, программы наблюдений и т.д.). Проведение наблюдения и определения стиля общения воспитателя с детьми раннего, дошкольного возраста. Методы психолого-педагогического исследования личности</p>	2



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>дошкольника. Использование Индикаторов компетентностного развития детей от 1года до 6 лет по отслеживанию уровня развития дошкольника. Подбор дидактического материала, наглядных пособий, необходимых для проведения опытной работы по теме исследования. Конспектирование не менее 15-20 работ по своей проблеме. Реализация умения построения психолого – педагогического эксперимента и навыков анализа результатов проведенного исследования. Отчет по проблеме исследования.</p>	
	<p><b>Педагогическая практика в дошкольных группах</b> Планирование и организация самостоятельной педагогической деятельности студентов в</p>	4
	<p>дошкольных группах (ранней, средней, старшей, предшкольной) дошкольной организации. Составление индивидуального календарного плана. Подготовка и проведение пробных и зачетных занятий по учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Применение педагогических технологий в учебно-познавательной и других видах деятельности. Организация и руководство игровой и самостоятельной деятельностью детей во вторую половину дня. Планирование и проведение работы с родителями. Использование Индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста.</p>	
	<p><b>Методическая практика</b> Знакомство с работой методиста (старшего воспитателя) дошкольной организации, анализ его деятельности. Анализ содержания нормативно-правовой базы детского сада. Компетентностный подход в организации педагогического процесса дошкольной организации. Проведение различных форм методической работы: педсовет, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, деловые игры и др. Применение современных педагогических технологий, средств воспитания и обучения дошкольников. Участие в мероприятиях</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	дошкольной организации (конкурсы, праздники, день открытых дверей, выставки детских работ и др.). Изготовление наглядного и дидактического материала.	
	<p><b>Преддипломная практика</b></p> <p>Организация исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление сбора и обработки фактического материала по профессиональной деятельности, практического материала по теме дипломной работы. Систематизация и конкретизация полученных данных результатами экспериментального исследования. Использование системы индикаторов, как оценки компетентностного</p>	

Окончание таблицы 1

1	2	3
	развития дошкольников. Подготовка текстового материала и завершение оформления дипломной работы.	
ДОП	<b>Физическая культура</b>	
ПГК	<b>Промежуточный государственный контроль</b>	
ИГА	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	4
	Государственный(е) экзамен(ы) по специальности 1. История Казахстана 2. Дошкольная педагогика с вопросами частных методик 3. Защита дипломных проектов	
<p><b>Примечание -</b> Расшифровку компонента по выбору вуз дает самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов (слушателей).</p>		

9.2 Перечень дисциплин обязательного компонента приводится в типовом учебном плане по форме согласно приложению.

9.3 В профессиональную учебную программу высшего образования на базе технического и профессионального, послесреднего образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей предыдущего уровня образования.

Профессиональная учебная программа высшего образования на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

## **10 Требования к образовательной подготовке бакалавра по специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание**

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и по своему усмотрению вводит блочно-модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, в том числе научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину и выполняется в пределах кредитов, отводимых на ее изучение. В течение всего срока обучения студенты выполняют 3 курсовые работы: по дошкольной педагогике и детской психологии из цикла «Базовых дисциплин» (4 семестр 2 курс); по циклу «Профилирующих дисциплин» выполняется 1 курсовая работа из 5-ти дисциплин по выбору студента («Методика развития речи с практикумом по выразительному чтению», «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста», «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»).

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные академические часы в установленном порядке.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2(3) курса и итоговую аттестацию.

#### 10.2 Основным критерием завершенности

образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или не менее 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или 450 часов профессиональной практики.

10.3 На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 4-8 кредитов или 180-360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.4 В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить по программам бакалавриата не менее 18-22 кредитов или 810-990 часов.

10.5 Студент заочной формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода должен освоить 9-12 кредитов или 405-540 часов и нормативный срок обучения составляет 2-5 лет.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем не менее 8 недель в учебном году, что предусматривает: при 2-х годичном обучении – 96 кредитов, при 3-х и 5-ти годичном обучении-128 кредитов.

#### 10.6 Условия дистанционного обучения

Высшее учебное заведение может организовать учебный процесс по специальности 5B010100 - Дошкольное обучение и воспитание по дистанционным технологиям обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуются в соответствии с «Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан. Организация обучения по дистанционным образовательным технологиям. Основные положения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 04 июня 2009 года № 266.

10.7 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам, самостоятельной работы студент, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины (перечень дисциплин): Информатика, Иностранный язык, Теория и методика развития речи с практикумом по выразительному чтению, Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного

возраста, Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.

Практические занятия устанавливаются по следующим дисциплинам (перечень дисциплин): История Казахстана, Философия, Казахский (русский) язык, Экология и устойчивое развитие, Социология, Политология, Основы экономической теории, Основы права, Введение в специальность, Педагогика, Этнопедагогика, История педагогики (общая и дошкольная), Дошкольная педагогика, Управление дошкольным образованием, Работа методиста, Общая психология, Детская психология, Практическая психология, Педагогическая диагностика, Основы дефектологии и логопедии, Педагогическое мастерство, Методика научно-педагогических исследований, Инновации в дошкольном образовании, Самопознание, Детская литература.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.8 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами (СРС) в рамках академической дисциплины под руководством преподавателей, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Организация СРС осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза, в том числе с учебными планами, рабочими программами. Самостоятельная работа студентов, обучающихся по кредитной системе, составляет 70% от общей трудоемкости курса. Материалы СРС включают в себя основные регламентирующие документы:

- инструкции, направляющие студента в процессе СРС;
- графики СРС, рассчитанные на весь период изучения дисциплины;
- система заданий, соответствующая основным разделам типовой и рабочей программ;
- тематика рефератов, докладов, творческих работ;
- списки основной дополнительной литературы;
- виды и формы контроля;
- критерии оценок, рекомендуемый объем работы, ориентировочные сроки ее предоставления.

Самостоятельная работа организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей программ. Контроль самостоятельной работы студентов может носить письменную и устную формы, направленные на достижение конечного результата.

10.9 Основные параметры материально-технического обеспечения

образовательного процесса, ориентированные на расширение технологических его возможностей.

Высшее учебное заведение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Государственных требований и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечивать выполнение студентом лабораторных и практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

10.10 Обеспечение практики: их состав, основные типовые места организации и проведения, презентация и оценка результатов.

Педагогическая практика студентов организуется вузом совместно с разными типами дошкольных организаций, выбранными для проведения практики на основе вузовской программы проведения педагогической практики. Педагогическая практика начинается и завершается конференциями с участием студентов, методистов, воспитателей и преподавателей вуза, осуществляющих предметное и педагогическое руководство практикой. Выполненная студентом за период практики работа должна быть отражена в отчете и дневнике практики и оценивается по параметрам выполненной учебной, методической и воспитательной работы.

Производственная практика студентов организуется вузом совместно с дошкольными организациями, являющимися объектами профессиональной деятельности. Производственная практика проводится на основании договора, заключенного с предприятиями и на основе вузовской программы проведения производственной практики. Выполненная студентом за период практики работа должна быть отражена в отчете и дневнике производственной практики и оценивается по параметрам выполненной исследовательской, методической и практической работы.

По итогам педагогической (производственной) практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру отчетную документацию, которая проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением заведующего кафедрой.

Подготовка бакалавров специальности 5В010100 – Дошкольное обучение и воспитание предусматривает следующие виды практик:

**1 Учебная (ознакомительная).**

Целью данного вида практики является знакомство с профессиональной деятельностью педагога дошкольной организации, формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе и воспитателе как главном субъекте педагогического процесса в дошкольной организации.

Трудоемкость соответствующего вида практики в академических часах составляет 30 часов (2 кредита x 15 часов).

## **2 Учебная практика в группах раннего возраста.**

Целью практики является –формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и детьми, овладение функциями деятельности воспитателя в группах раннего возраста, овладение основными методическими приемами в работе с детьми раннего возраста.

Трудоемкость соответствующего вида практики в академических часах составляет 30 часов (2 кредита x 15 часов).

## **3 Учебно-педагогическая (исследовательская).**

Целью учебно-педагогической практики является закрепление и углубление знаний по общенаучным, психолого-педагогическим, методическим и специальным дисциплинам, а также формирование на основе теоретических знаний педагогических умений, навыков и компетенций. Реализация умения построения педагогического эксперимента и навыков анализа результатов проведенного исследования.

Трудоемкость соответствующего вида практики в академических часах 60 часов (2 кредита x 30 часов).

## **4 Педагогическая практика в дошкольных группах.**

Целью педагогической практики в дошкольных группах является совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в должности воспитателя в разных типах дошкольных организаций, формирование профессиональных компетенций и индивидуального стиля своей педагогической деятельности. Практика должна быть направлена на освоение педагогических знаний, умений и навыков, на формирование профессиональных компетентностей воспитателя дошкольной организации в управлении целостным педагогическим процессом.

Трудоемкость соответствующего вида практики в академических часах составляет 120 часов (4 кредита x 30 часов).

## **5 Методическая практика**

Целью методической практики является формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя дошкольной организации.

В содержание практики включается изучение деятельности заведующего, старшего воспитателя дошкольной организации. Наблюдение за методической работой старшего воспитателя (консультации, семинары, семинар- практикумы и т.п.). Изучение оснащенности методического кабинета и оказание помощи в его пополнении материалами, оформлении и др.

Трудоемкость соответствующего вида практики в академических часах составляет 150 часов (2 кредита x 75 часов).

## **6 Преддипломная практика**

Целью практики является закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков, опыта работы по данной специальности и профилю работы в соответствующей организации, сбор необходимых материалов и данных для выполнения выпускной квалификационной работы.

Данный вид практики осуществляется без отрыва от учебных занятий (во второй половине дня). Количество кредитов на данный вид практики не предусматривается. Данная практика выполняется за счет часов выделенных на дипломную работу

10.11 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора и/или кандидата наук.

10.12 Требования к абитуриентам и «входным» испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки

Предшествующий уровень образования абитуриентов – среднее образование, начальное или среднее профессиональное образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании, о начальном или среднем профессиональном образовании.

Входные испытательные процедуры устанавливаются в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

Эти требования должны быть расписаны отдельно для лиц, осваивающих полную профессиональную учебную программу и сокращенную, профессиональную учебную программу.

## **11 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования**

11.1 Порядок инициирования введения ГОСО.

11.2 Порядок разработки ГОСО.

Центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования организует на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

11.3 Порядок экспертизы ГОСО.

Порядок экспертизы ГОСО определяется «Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных общеобязательных



стандартов высшего образования.

#### 11.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО.

Утверждение ГОСО вводятся в действие одновременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

#### 11.5 Порядок утверждения ГОСО.

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии центральным исполнительным органом Республики Казахстан по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

#### 11.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательные для всех организаций образования, дающих высшее образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

#### 11.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО.

11.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

11.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

11.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организации образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

11.7.4 Министерство образования и науки РК поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

11.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

11.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим

действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями.

**Приложение А**  
(обязательное)

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Специальности 5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание**

**Срок обучения: 4 года**

**Академическая степень:**

Бакалавр образования по специальности  
5В010100 - Дошкольное обучение и воспитание

Цикл дисци плин	Код дисциплин	Наименование дисциплины	Количество о кредитах	Семестр	Форма контро ля
1	2	3	4	5	6
<b>ОД</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины – 32 кредита (1440)</b>				
<b>ОК 1.1</b>	<b>Обязательный компонент - 32 кредита(1440)</b>				
	IK 1101	История Казахстана	3 (135)	2	Гос.экз.
	Fil 2102	Философия	3 (135)	3	Экз.
	IYa 1(2)103	Иностранный язык	6 (270)	1,2,3	Экз.
	K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	6 (270)	1,2	Экз.
	Inf 1105	Информатика	3 (135)	1	Экз.
	EUR 2106	Экология и устойчивое	2 (90)	3	Экз.

		развитие			
	Soc 2107	Социология	2 (90)	3	Экз.
	Pol 1108	Политология	2 (90)	1	Экз.
	OET 1109	Основы экономической теории	2 (90)	2	Экз.
	OP 2110	Основы права	2 (90)	4	Экз.
	ObZh 2111	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (45)	4	Экз.
<b>КВ 1.2</b>	<b>Компонент по выбору</b>				
<b>БД 2</b>	<b>Базовые дисциплины - 64 кредита (2880)</b>				
<b>ОК 2.1</b>	<b>Обязательный компонент – 39 (1755)</b>				
	VS 1201	Введение в специальность	1 (45)	1	Экз.
	Ped 1202	Педагогика	2 (90)	2	Экз.
	EtnP 3203	Этнопедагогика	1(45)	6	Экз.
1	2	3	4	5	6
	IP(OD) 2(3)204	История педагогики (общая и дошкольная)	3 (135)	4,5	Экз.
	DP 2205	Дошкольная педагогика	5 (225)	3,4	Экз., курс.р.
	UDO 4206	Управление дошкольным образованием	2 (90)	7	Экз.
	RMDO 3(4)207	Работа методиста дошкольной организации	2 (90)	6, 7	Экз.
	OP 1208	Общая психология	2 (90)	1	Экз.
	DP 1209	Детская психология	2 (90)	2	Экз., курс.р.
	PP3210	Практическая психология	2(90)	6	Экз.
	PD 3211	Педагогическая диагностика	2 (90)	6	Экз.
	OPGDDV 3212	Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста	2 (90)	5	Экз.
	ODL 3213	Основы дефектологии и логопедии	2 (90)	6	Экз.
	PM 3214	Педагогическое мастерство	2 (90)	5	Экз.
	MNPI	Методика научно-	2 (90)	3	Экз.

	3215	педагогических исследований			
	IDO 3216	Инновации в дошкольном образовании	2 (90)	6	Экз.
	Sam 3217	Самопознание	2 (90)	5	Экз.
	DL 4218	Детская литература	3 (135)	7	Экз.
<b>КВ 2.2</b>	<b>Компонент по выбору – 25 кредита (1125)</b>				Экз.
<b>ПД 3</b>	<b>Профилирующие дисциплины - 32 кредита (1440)</b>				
<b>ОК 3.1</b>	<b>Обязательный компонент – 27 (1215)</b>				
	MRRPVCh 1(2)301	Методика развития речи с практикумом по выразительному чтению	5 (225)	1,2,3	Экз.
	TMODDVP 2(3)302	Теория и методика ознакомление детей дошкольного возраста с природой	5 (225)	3,4,5	Экз., курс.р.
1	2	3	4	5	6
	TMFVDDV 2(3)303	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста	5 (225)	4,5,6	Экз. Курс.р.
	TMIDDDV 2304	Теория и методика изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	5 (225)	3,4	Экз. Курс.р.
	FEMPDDV 2(3)305	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста	5 (225)	3,4,5	Экз. Курс.р.
	TMMV DDV 3306	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	2 (90)	6	Экз.
<b>КВ 3.2</b>	<b>Компонент по выбору – 5 кредитов (225)</b>				Экз.
	<b>Итого</b>		<b>128 (5760)</b>		
<b>ООД</b>	<b>Физическая культура</b>				
	Учебная (ознакомительная)		2	2	отчет
	Учебная практика в группах раннего возраста		2	4	отчет

		Учебно-педагогическая (исследовательская)	2	4	отчет
		Педагогическая практика в дошколь- ных группах	4	6	отчет
		Методическая практика (производственная)	2	7	отчет
		Преддипломная практика		8	отчет
ПГК		Промежуточный государственный контроль			
ИГА		Итоговая государственная аттестация	4	8	
		1. История Казахстана 2. Дошкольная педагогика с вопросами частных методик 3. Защита дипломного проекта			
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ –</b> Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения. В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех-, или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.</p>					



**Ключевые слова:** бакалавриат, государственный общеобязательный стандарт образования, индивидуальный учебный план, объем учебной нагрузки обучающихся, бакалавр дошкольного образования, кредит; кредитная система обучения, обязательный компонент; компонент по выбору; обязательный минимум содержания обучения, типовой учебный план, требования к уровню подготовки выпускников, профессиональные компетенции, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, интеллектуальная компетентность, дошкольная организация, дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, организация и управление дошкольным воспитанием; технология работы дошкольной организации, методика развития речи с практикумом по выразительному чтению, теория и методика познания мира, теория и методика физического воспитания; теория и методика изобразительной деятельности, теория и методика педагогической диагностики.

---