

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Высшее образование

БАКАЛАВРИАТ

МАМАНДЫҒЫ	5B010200 -	БАСТАУЫШТА ОҚЫТУ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	5B010200 -	ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
SPECIALITY	5B010200 -	PEDAGOGIC AND METHODS OF PRIMARY EDUCATION

ГОСО РК 6.08.059-2010

Министерство образование и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским государственным женским педагогическим университетом, Евразийским национальным университетом имени Л.Н.Гумилева

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.2 к настоящему приказу)

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта образования РК по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2008 г. № 26

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999г. № 1290

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 15.01.2008г. № 9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	1
3	Термины и сокращения	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	4
5	Перечень квалификаций и должностей	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)	7
8	Требования к уровню образованности выпускников	8
9	Содержание образовательных программ по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	9
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения	32
11	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	35
12	Приложение А (обязательное)	38

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Образование высшее

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

Дата введения 2011.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Положения настоящего стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их формы собственной, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины, сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», ГОСО РК 5.04.019–2008, а также следующие термины с соответствующими определениями:

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 часам

контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. 1 кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная система, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории в рамках регламентации учебного процесса и учета объема знаний в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения

приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебной документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей историй учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобразовательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений,

навыков и компетенций, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу и утверждается центральный уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования – консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ПП – профессиональная практика;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

4 Перечень образовательных программ в рамках специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

Перечень образовательных программ в рамках специальности устанавливается Ученым советом высшего учебного заведения.

5 Перечень квалификации и должностей

Выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень «бакалавр образования» по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения.

Квалификации и должности определяются в соответствии с Приказом министра образования и науки РК №61 от 12 февраля 2008г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

6 Квалификационная характеристика бакалавра по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

6.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности бакалавра 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения является учреждения образования (начальная ступень общеобразовательной школы, педагогические

колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования).

6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом профессиональной деятельности бакалавра 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения являются педагогический процесс в общеобразовательных школах первой ступени всех типов и методическая работа в учреждениях образования.

6.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения является реализация требования концепции развития образования Республики Казахстан в условиях организации педагогического процесса первой ступени общеобразовательных школ и методической работы в учреждениях образования.

6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- диагностическую – изучение личности школьника, результатов обучения, воспитания и развития;
- организационно-технологическую (организация процесса обучения и воспитания на основе педагогических технологий);
- управленческо-педагогическую (взаимодействие «субъект-субъект», менеджмент в образовании);
- проектную (моделирование образования в начальной школе);
- научно-исследовательскую (творческий поиск в решении проблем образования, изучение педагогического опыта, рефлексия).

6.5 Функции профессиональной деятельности

Функции профессиональной деятельности учителя начальных классов: организовать субъектную деятельность младших школьников и управлять процессом формирования и развития личности.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности:

- сформировать у обучающихся общеучебные и специальные знания, умения и навыки по дисциплинам, предусмотренным Государственным стандартом образования, а также базовые и предметные компетенции по дисциплинам;
- развить социальные, эмоционально-волевые, интеллектуальные, психические и др. качества личности;
- воспитать компетентную и конкурентоспособную личность.

6.7 Направления профессиональной деятельности

В деятельности специалиста имеют место следующие направления:

- психолого-педагогическая диагностика;
- моделирование педагогической деятельности;

- планирование и организация педагогического процесса;
- анализ и корректировка;
- самосовершенствование, самообразование, саморазвитие;
- осуществление связей с социальными институтами.

6.8 Содержание профессиональной деятельности

Основное содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов новой формации включает организацию учебно-воспитательного процесса на уровне требований педагогической науки и практики, работу с родителями учащихся, связь с учреждениями образования и внешкольными учреждениями воспитания и образования, научное и методическое общение с коллегами.

6.9 Требование к ключевым компетенциям бакалавра по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

Должен

знать:

- методологические основы и категории педагогики и этнопедагогики начальной школы;
- закономерности формирования и развития личности 6-летнего ребенка;
- основные закономерности возрастного анатомо-физиологического развития детей младшего школьного возраста;
- научно-теоретические основы мониторинга готовности ребенка к школьному обучению;
- структуру и содержание действующих стандартов начального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий;
- теоретические основы преподаваемого предмета; цели и задачи преподаваемого предмета; цели и задачи преподаваемого предмета, на современном этапе развития начальной школы;
- теоретические основы методики преподавания учебных дисциплин в начальных классах.

уметь:

- моделировать педагогическую деятельность, осуществляя рефлексию, целеполагание, диагностику;
- организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями школьников;
- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;
- применять современные технологии обучения и воспитания;
- формировать ключевые компетенции на основе мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности на уроках и внеурочное время.

иметь навыки:

- компьютерной и коммуникативной грамотности;

- организации и проведения занятий с детьми младшего школьного возраста по развитию критического и творческого мышления;
- применения инновационных технологий в педагогическом процессе начальной школы.

быть компетентным:

- в формировании ключевых компетенций учащихся;
- в мониторинге способностей и интересов детей младшего школьного возраста;
- в организации и проведении духовно-нравственного, патриотического, экологического и здоровьесберегающего воспитания учащихся.

7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Общенациональные цели образования:

- формирование и развитие национальной модели образования, интегрированной в мировое образовательное пространство по подготовке конкурентоспособных компетентных кадров;
- создание необходимых условий для получения качественного образования, при предоставлении обучающимся возможности выбора содержания, форм и траекторий обучения;
- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, активной жизненной позиции.

Цель изучения общеобразовательных дисциплин:

- овладение философскими, историческими, социально-политическими, правовыми, экономическими основами наук, овладение знаниями об экологии и устойчивого развития, овладение информационно-коммуникативными знаниями и умениями, применять их на практике; умениями организовывать общение на практическом и деловом уровне на русском, казахском и английском языках.

Цель изучения базовых дисциплин:

- овладение системой знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, предметно-теоретическими основами учебных дисциплин, формирование умений и навыков по применению усвоенных знаний при изучении частнометодических дисциплин и формирование на этой основе ключевых предметных компетенций, при проведении научно-педагогического исследования и в практической деятельности.

Цель изучения профилирующих дисциплин:

- овладение знаниями о теории и технологии обучения, учебным предметам, формирование практических умений и навыков по применению знаний в педагогическом процессе и ключевых и предметных компетенций.

8 Требования к уровню образованности выпускников

8.1 Требования к общей образованности

Основным требованием к общей образованности является подготовка профессионально-компетентного педагога, владеющего необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения, и личности как носителя определенных ценностей, идеалов, педагогического сознания.

8.2 Требования к социально-этической компетенции предполагают формирование социально-этической компетенции, включающей в себя знание норм морали и нравственно-этического поведения в современном обществе, формирование умения соблюдать эти нормы в повседневной общественной жизни и навыки нравственно-этического поведения.

8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям предусматривают формирование методологической, правово-трудовой и экономической компетенции, включающей знание основ профессиональной культуры учителя начальных классов, экономических, правовых отношений в образовании, педагогического менеджмента и педагогического мастерства.

8.4 Требования к профессиональной компетенции включают в себя формирование таких интегрированных компетенций, как коммуникативная; информационная; научно-творческая; рефлексивная; диагностическая; моделирование и реализация проектов; определение и решение ситуаций; самореализация, самосовершенствование и саморазвитие.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей включают: знание педагогических проблем мирового образовательного пространства; знание сущностей и путей реализации национальной модели образования; овладение системой знаний, умений и навыков, адекватной изменяющимся условиям: коммуникацией и контактом, эмпатией, пониманием, симпатией, солидарностью и сотрудничеством.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин

Требования к образованности по общеобразовательным дисциплинам:

- формирование методологической, социальной, правово-трудовой компетенции на основе усвоения философских, социально-правовых, экономических основ обучения, воспитания, развития.

Требования к образованности по базовым дисциплинам:

- формирование психологической, педагогической, предметно-теоретической компетенции на основе овладения научно-теоретическими, методологическими, психологическими, педагогическими, социально-теоретическими знаниями.

Требования к образованности по профилирующим дисциплинам:

- формирование предметно-методической, предметно-практической

компетенции на основе применения теоретических и эмпирических знаний в процессе изучения теории и технологии обучения учебным дисциплинам.

9 Содержание образовательных программ по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

9.1 Таблица 1

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость всего кредитов
1	2	3
ООД 1	Общеобразовательные дисциплины	32 (1440)
ОК 1.1	Обязательный компонент	32 (1440)
1.1.01	<p>История Казахстана Введение в «Историю Казахстана. Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.). Тюркский каганат. Тюргеши. Карлуки. Огузы. Кимеки. Экономическая и культурная жизнь Казахстана VI-X вв. Государства развитого средневековья (XI - нач. XIII в. Караханиды. Каракитай. Найманы и керейты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в XIV-XV вв. Государства Кок-Орда и Ак-Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство. Образование казахской народности. Этноним «казак (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII-начало XX вв.).</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нового времени.</p> <p>Начало эпохи колониализма в Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в.</p> <p>Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.) Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920 гг.). Образование Казахской Советской государственности. Политика «военного коммунизма в Казахстане» (1918- март 1921 гг.). Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы. Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация. Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.)</p> <p>Независимый Казахстан.</p> <p>Казахстан на пути к независимости. Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое развитие. Общественно-политическое развитие. Духовное развитие. Внешняя политика РК.</p>	
1.1.02	<p>Философия</p> <p>Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры.</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре.</p> <p>Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX – XX в.в. Феномен философии в казахской культуре Советская Философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования. Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	
1.1.03	<p>Иностранный язык</p> <p>A1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания</p>	6 (270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>B1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем; В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.04	<p>Казахский (Русский) язык</p> <p>Основные уровни овладения языком - А1 – А2; профессионально-ориентированные уровни - В1 – В2; уровень языка специальности - С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли.</p> <p>Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур</p>	6 (270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий.</p> <p>Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности.</p> <p>Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	
1.1.05	<p>Информатика</p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Основы логики, логика высказываний, логические связки, таблицы истинности. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	3 (135)
1.1.06	<p>Экология и устойчивое развитие</p> <p>Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биоценозе,</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду. Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p>Социология Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории. Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности. Теории среднего уровня (социология личности,</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения. Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.</p>	
1.1.08	<p>Политология Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.</p>	2 (90)
1.1.09	<p>Основы экономической теории Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>странах. Приватизация. Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
1.1.10	<p>Основы права Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.</p>	2 (90)
1.1.11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности.</p>	1 (45)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	
КВ 1.2	Компонент по выбору	
БД 2	Базовые дисциплины	64 (2880)
ОК 2.1	Обязательный компонент	44 (1980)
2.1.01	<p>Введение в специальность</p> <p>Педагог, смысл и значение, функции профессии. Требования к педагогу современной школы и перспективы развития педагогической профессии.</p> <p>Личность педагога, ее структура. Педагогическая деятельность, характеристика составляющих ее элементов. Профессиональная культура учителя, ее компоненты.</p> <p>Профессионально-личностное становление и развитие педагога, его компетентность.</p> <p>Культура учебного труда студента-будущего педагога. Научная организация учебной и научно-исследовательской работы, самообразования и самовоспитания.</p>	1 (45)
2.1.02	<p>Общие основы педагогики</p> <p>Объект, предмет, методы, категории и функции педагогики; возникновение и развитие педагогики, ее место в системе наук о человеке.</p> <p>Основные методологические положения современной педагогики. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности. Педагогический процесс: сущность, основные компоненты, функции, движущие силы, закономерности и принципы.</p>	1 (45)
2.1.03	<p>Теория воспитания</p> <p>Воспитание как целенаправленный процесс. Воспитательная система школы. Движущие силы, логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Общие методы воспитания, средства и формы воспитания. Формирование основ научного мировоззрения младших школьников. Воспитание личности в коллективе. Духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, экологическое, гражданское воспитание младших школьников. Семья как субъект воспитания. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи.	
2.1.04	<p>Дидактика</p> <p>Анализ и взаимосвязь основных дидактических категорий: сущность, принципы, актуальные проблемы дидактики. Содержание образования. Классификации методов обучения. Формы организации учебной работы. Урок как основная форма обучения. Виды, типы и структура уроков, требования к уроку. Формирование познавательных интересов младших школьников.</p> <p>Специфика категории дидактики в сравнении с теорией воспитания. Особенности их реализации в начальной школе.</p>	2 (90)
2.1.05	<p>История педагогики</p> <p>Предмет, цели и задачи истории педагогики. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики. Воспитание, школа и педагогика в истории России. Система образования и педагогическая наука советского периода 1917-1991-е годы. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.</p>	2 (90)
2.1.06	<p>Методика научно-педагогического исследования</p> <p>Общая методология научного поиска. Научно-понятийный аппарат и логическая структура педагогического исследования. Методика педагогических исследований. Анализ и обработка результатов исследования. Внедрение результатов педагогического исследования в практику обучения и воспитания. Оформление научной работы.</p>	1 (45)
2.1.07	Педагогическое мастерство	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Содержание профессионально-педагогической подготовки учителя начальной школы. Профессиональная компетентность современного учителя начальной школы. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализация. Показатели и уровни педагогического мастерства. Мастерство воспитания. Характеристика профессии учителя (профессиограмма). Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность учителя начальной школы. Связь педагогического мастерства с актерским искусством. Роль сценической педагогики в решении подготовки педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Внешний вид педагога: осанка, одежда. Пантомимика, ее взаимосвязь с деятельностью воспитателя. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Понятие культуры речи, ее элементы. Техника мастерства речи педагога начальной школы. Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства учителя начальной школы.</p>	
2.1.08	<p>Методика воспитательной работы Воспитательный процесс в начальной школе как динамическая система. Формы воспитательной работы. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. Анализ воспитательной работы. Целеполагание в воспитательном процессе. Планирование воспитательной работы. Методика организации воспитательной работы.</p>	2 (90)
2.1.09	<p>Общая психология Введение в психологию. Психология как естественная и общественная научная дисциплина. Мировые психологические теории. Психологический анализ человека как субъекта труда, познания и общения. Психологический анализ деятельности. Происхождение и развитие</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	психики человека. Проблемы психологии личности. Субъект познания: психология познавательных процессов. Психические процессы и функции.	
2.1.10	<p>Психология развития младших школьников</p> <p>Объект, предмет, функции и методы учебной дисциплины. Теория детского развития (обусловленность и периодизация развития детского мышления и речи, психологическая готовность детей к продолжению обучения).</p> <p>Психологические особенности начального этапа обучения: умственного и поведенческого развития, деятельности; познавательного и умственного развития детей с шести до десяти летнего возраста; развитие мотивации.</p> <p>Теоретические становление самостоятельности и трудолюбия, усвоение правил и норм общения.</p>	2 (90)
2.1.11	<p>Самопознание</p> <p>Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации личности. Уникальность внутреннего мира человека. Позитивное мышление и внутренняя гармония. Внутренние ресурсы человека. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Общение как средство достижения взаимопонимания между людьми. Роль семьи и родственных отношений в жизни человека. Значение дружбы в жизни человека.</p> <p>Религия как часть духовной культуры. Уважение к вероисповеданию человека как к его выбору. Ценностное отношение к истории и культурному наследию. Понятия о гражданственности, казахстанском патриотизме, межэтническом согласий. Нравственные идеалы современной молодежи. Свобода быть собой и ответственность за свои мысли, слова и поступки.</p> <p>Целостность мира и взаимозависимость</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире.</p> <p>Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития, условие успешности педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексия как механизм самопознания педагога. Этапы самосовершенствования педагога. «Я»-концепция педагога. Профессиональное общение, наставничество, портфолио как инструменты профессионального самопознания и развития педагога. Методика накопления профессиональных достижений педагога. Гуманистическая позиция педагога – основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Педагогическая поддержка самопроцессов: самопознание, саморазвитие, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация и др.</p>	
2.1.12	<p>Физиология младших школьников и школьная гигиена</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Общие закономерности роста и развития детей, Физиология нервной системы, высшей нервной деятельности, морфо-функциональные особенности органов чувств, возрастные особенности эндокринной системы у детей, Анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, возрастные особенности вегетативных функций организма. Гигиена – основа здоровья. Гигиенические требования к школьным помещениям, к детской одежде и обуви, индекс здоровья детей.</p>	2 (90)
2.1.13	<p>Основы современного казахского (русского) языка</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.</p> <p>Введение в языкознание. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология.</p>	4 (180)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Синтаксис. Стилистика.	
2.1.14	<p>Основы математики Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Математика – наука о структурах, пространственных формах и количественных отношениях, логических конструкциях. Элементы математической теории множеств, графов и комбинаторики, вероятностей и математической статистики, логики и соответствий, алгоритмов.</p> <p>Числовые множества: построение множества целых неотрицательных чисел, системы счисления и отношения делимости во множестве $Z_0 = N_0$; система математических упражнений (задача и процесс ее решения; примеры; занимательные, игровые и нестандартные задания); построение множества целых чисел, рациональных чисел, действительных чисел, комплексных чисел. Элементы алгебры и геометрии. Величины и их измерения.</p> <p>Общие математические понятия. Теоретические основы элементов арифметики, алгебры и геометрии. Величины и их измерение.</p>	4 (180)
2.1.15	<p>Основы естествознания Предмет, задачи, принципы и методы и методологическая основа дисциплины.</p> <p>Основы ботаники. Строение растительного организма. Морфология, систематика и экология низших и высших растений.</p> <p>Основы зоологии. Анатомия, физиология, систематика и экология одноклеточных, беспозвоночных и позвоночных животных.</p> <p>Основы землеведения и краеведения. Общие физико-географические закономерности развития и строения Земли. Изучение местности, природы, истории, населения, хозяйства, культуры, искусства и других сторон жизни народов Республики Казахстан.</p>	3 (135)
2.1.16	<p>Детская литература Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Особенности детской литературы. Мифы и волшебные сказки. Зарубежная, русская и казахская сказка. Поэзия и проза для детей. Драматургия. Казахская детская литература.	
2.1.17	<p>Современные педагогические технологии начального образования</p> <p>Объект, предмет, понятия, методы дисциплины.</p> <p>Общепедагогическая, образовательная, частно-предметная, локальная технологии и их особенности. Характеристика и классификация современных педагогических технологий, оправдывающих себя в условиях начальной школы.</p> <p>Изучение и внедрение инновационных образовательных технологий в практику.</p>	2 (90)
2.1.18	<p>Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Малокомплектная школа, ее характеристика и особенности организации единого педагогического процесса. Специфика проектирования и управления учебно-воспитательным процессом: организации деятельности обучающихся; планирование и проведение воспитательной работы; применение инновационных технологий в условиях МКШ.</p>	2 (90)
2.1.19	<p>Теория и методика преподавания «Художественного труда»</p> <p>Характеристика дисциплины как отрасли педагогической науки и учебного предмета. Методика ознакомления младших школьников с произведениями отечественного и зарубежного, прикладного и народного искусства. Методика формирования деятельности по конструированию, различным видам обслуживающего труда, изобразительному искусству: рисованию, лепке и аппликации. Типы и структура уроков. Содержание и виды внеклассных занятий.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.20	<p>Теория и методика музыкального искусства</p> <p>Цели, задачи и принципы музыкального обучения и воспитания. Музыка как вид искусства и предмет воспитания. Отечественная и зарубежная система музыкального воспитания. Содержание музыкального воспитания. Народная музыка. Казахская народная музыка. Камерная музыка. Хоровое искусство.</p> <p>Симфоническая музыка. Опера. Балет. Детская музыка. Виды музыкальной деятельности. Урок музыки – основная форма музыкального обучения в начальной школе. Методы музыкального обучения и воспитания. Самостоятельная музыкальная деятельность. Музыкальное воспитание в семье. Планирование работы по музыкальному воспитанию. Формы организации музыкального обучения и воспитания во внеклассной работе.</p>	2 (90)
2.1.21	<p>Теория и методика физической культуры</p> <p>Предмет, задачи, основные категории курса. Становление национальной системы физического воспитания. Перспективы развития теории и методики физического воспитания в Казахстане. Физическая культура в системе школьного воспитания. Научно-теоретические основы физической культуры детей младшего школьного возраста. Урок – основная форма физического воспитания в школе. Методика обучения двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки, построение, перестроение, лазание, метание, плавание и др.). Организация проведения гимнастики, общеразвивающих упражнений, подвижных игр. Физкультурно-оздоровительная работа в начальной школе. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.</p>	2 (90)
КВ 2.2	Компонент по выбору	20 (900)
ПД 3	Профилирующие дисциплины	32 (1440)
ОК 3.1	Обязательный компонент	16 (720)
3.1.01	Методика обучения грамоте	1 (45)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Психофизиологическая характеристика процессов чтения и письма. Процесс обучения грамоте: подготовительный период (звуковой), основной период (букварный, послебукварный) в овладении чтением и письмом. Методы и формы обучения грамоте. Типы и виды уроков. Организация деятельности учащихся.</p>	
3.1.02	<p>Методика казахского (русского) языка Особенности методики казахского (русского) языка как науки. Методика изучения фонетики. Методика изучения состава слова, словообразования. Методика изучения частей речи; обучения орфографии. Методика изучения синтаксиса, пунктуации. Методика развития речи; виды речевой деятельности, их значение в процессе общения. Современные технологии в методике обучения.</p>	2 (90)
3.1.03	<p>Методика обучения литературному чтению Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Обучение сознательному и выразительному чтению; совершенствование навыка правильного и беглого чтения; процесс работы над литературным произведением в начальных классах; основные этапы работы и особенности работы над произведениями различных жанров (сказок, рассказов, басен, стихотворений). Проверка и оценка значимых и компетентных результатов обучения чтению. Типы и структура современного урока обучения чтению. Методика внеклассного чтения.</p>	2 (90)
3.1.04	<p>Методика математики Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Содержательно-методические линии курса математики начальных классов (арифметика</p>	4 (180)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>целых неотрицательных чисел, величины и их измерения, элементы алгебры и геометрии). Методика обучения математическим понятиям и способам действий. Организация процесса обучения математике и деятельности обучающихся. Проверка и оценка значимых и компетентных результатов обучения математике. Типы, виды и структура современного урока математики. Внеклассная работа по математике.</p> <p>Методика математики, как педагогическая наука. Начальный курс математики – учебный предмет, организация его изучения; основные понятия, способы действий и методика их изучения.</p>	
3.1.05	<p>Методика преподавания «Окружающего мира»</p> <p>Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика формирования и развития природоведческих, обществоведческих и человековедческих представлений и понятий у младших школьников. Формы организации обучения учебной дисциплины «Окружающий мир». Внеклассная работа: понятие, виды, принципы, характеристика, организации и проведение. Проверка и оценка значимых и компетентных результатов обучения. Основы землеведения и краеведения. Ботаника, зоология с основами экологии. Человек. Общество. Природа.</p>	2 (90)
3.1.06	<p>Методика обучения английскому языку</p> <p>Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика изучения алфавита, говорения, чтения, письма. Специфика формирования грамматических понятий и способов действий. Организация процесса обучения английскому языку. Основные методики обучения алфавиту. Аспекты обучения говорению. Особенности</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	обучения чтению. Условно – речевые упражнения по формированию грамматических понятий и способов действий. Методика обучения письму.	
3.1.07	<p>Методика обучения информатике Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика формирований простейших представлений и умений, необходимых пользователям компьютера. Основные направления использования информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.</p>	2 (90)
3.1.08	<p>Методика преподавания «Самопознания» Характеристика дисциплины как отрасль педагогической науки и учебного предмета. Методика формирования умений самооценки и проявления личностных качеств, правильного общения и отношений. Формы организации обучения, организация внеклассной работы.</p>	1 (45)
КВ 3.2	Компонент по выбору	16 (720)
	Итого	128 (5760)
Дополнительные виды обучения (ДВО)		
ПП	Профессиональные практики:	12 (465)
	<p>Учебно-педагогическая практика «Введение в педагогическую деятельность» Ознакомление с деятельностью педагогического коллектива начальной школы, материальной базой кабинетов начальных классов и учащимися классов. Методы, педагогического исследования, используемые учителем для изучения личности младших школьников. Знакомство со школьной документацией и порядком ее ведения. Изучение структуры педагогической деятельности учителя начальных классов. Проведение наблюдения и определение стиля общения учителя со школьниками</p>	1 (15)
	<p>Учебно-ознакомительная практика по «Основам естествознания» Ориентирование на местности. Проведение</p>	1 (15)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	наблюдения и оформление результатов в дневниках. Работа с растениями и животными, метеорологическими приборами. Составление комплексной характеристики типичных ландшафтов местности. Составление плана и проведение экскурсии	
	<p align="center">Педагогическая практика «Педагогическая диагностика личности младшего школьника»</p> <p>Проведение педагогической диагностики состояния личности ученика. Выявление наличия у младших школьников различных качеств, новообразований, и степени их выраженности. Установление причин отклонений в развитии личности и поведении. Проведение диагностики аспектного и комплексного анализа состояния учебно-воспитательного процесса.</p>	1 (30)
	<p align="center">Педагогическая практика «Методика воспитательной работы»</p> <p>Методика изучение системы планирования учителем начальных классов воспитательной работы с младшими школьниками. Проведение наблюдения за поведением младших школьников на уроке. Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью изучения реализации им воспитательной и развивающей функций. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия по разным формам работы</p>	1 (30)
	<p align="center">Педагогическая практика «Пробные уроки»</p> <p>Составление индивидуального календарного плана прохождения педагогической практики. Анализ учебного плана и учебной программы, учебников для начальной школы. Изучение системы планирования учебной работы с учащимися начальных классов. Проведение наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельнос-</p>	4 (120)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>ти учащихся начальных классов. Изучение познавательных интересов и мотивации обучения у младших школьников. Определение видов домашних учебных заданий и степень самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении. Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков по всем предметам начальной школы. Подготовка и проведение внеурочных занятий по учебным предметам начальной школы</p>	
	<p>Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе» Знакомство с содержанием и организацией подготовительной работы учителя начальных классов с детьми в первом классе в первую неделю учебных занятий в школе, оказание помощи в подготовке дидактического материала и наглядных пособия, проведение учебно-воспитательной работы с первоклассниками. Участие в подготовке и проведении «Дня занятий». Посещение первых родительских собраний и его анализ. Присутствие в течении первой недели на всех проводимых учителем уроках. Проведение ежедневного анализа посещенных уроков. Проведение диагностики школьной готовности, изучение отношения к школе. Анализ полученных результатов.</p>	1(30)
	<p>Производственная педагогическая практика Знакомство с нормативными документами. Изготовление наглядных пособий и дидактического материала. Выполнение функций учителя начальных классов в полном объеме. Тематическое планирование и проведение уроков по всем учебным предметам в период практики. Проведение открытых уроков. Посещение и анализ уроков учителей и студентов. Планирование и проведение внеклассных воспитательных мероприятий. Проведение работы с родителями учащихся класса.</p>	3 (225)

Окончание таблицы 1

1	2	3
	Преддипломная практика Систематизация. Обработка материалов курсовых работ по педагогике и частной методике, результатов опытно-педагогической работы по проблеме исследования. Литературное оформление дипломной работы и предварительная защита.	
ДОП	Физическая культура Социальные функции физической культуры и спорта, физической и спортивной подготовки. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация прикладной физической культуры с учетом особенностей будущей профессии, диагностика и оценка уровня физического здоровья и состояния, проведение соревнований и практических занятий, обучение технике различных видов спорта.	
	Военная подготовка	
ПГК	Промежуточный государственный контроль	
	Итоговая аттестация обучающихся:	8 (360)
ДР(П)	Государственный экзамен (ы) по специальности: Теория и методика учебных предметов начальной школы	
ИГА	Написание и защита дипломной работы по педагогике и частной методике (частная методика по выбору студента)	
ИТОГО:		148 (6585)
<p>ПРИМЕЧАНИЕ -</p> <p>1. В государственных общеобязательных стандартах образования по специальности компонент по выбору указывается без расшифровки с определением по нему общего количества кредитов.</p> <p>2. Расшифровку компонента по выбору дает высшее учебное заведение самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов.</p> <p>3. Продолжительность преддипломной практики определяется количеством академических часов или кредитов, отведенных на написание дипломной работы в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования.</p>		

9.2 В учебный план специальностей бакалавриата на базе послесреднего профессионального образования, включаются дисциплины

циклов ООД, БД, ПД. При этом цикл ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей среднего профессионального образования.

Профессиональная учебная программа специальностей бакалавриата на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин, (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно. ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и по своему усмотрению вводит блочно-модульную систему организации процесса обучения.

10.2 Объем учебной нагрузки обучающегося измеряется в кредитах или академических часах, осваиваемых им в течение учебного года по каждой учебной дисциплине. Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, практик и каникул. Общая продолжительность учебного года должна составлять не менее 30 недель.

10.3 Академический период – период теоретического обучения, устанавливаемый высшим учебным заведением самостоятельно в одной из трех форм: семестр продолжительностью 15 недель, триместр продолжительностью 10 недель, квартал продолжительностью 8 недель.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникулы и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий, в том числе и научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину и выполняется в пределах кредитов, отводимых на ее изучение.

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные часы в установленном порядке.

10.4 Академический период завершается промежуточной аттестацией обучающихся. В период промежуточной аттестации проводится итоговый контроль по всем изученным дисциплинам.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2(3) курса и итоговую аттестацию.

10.5 Итоговый контроль – есть оценка учебных достижений обучающихся по конкретной дисциплине.

10.6 Итоговая оценка степени освоения обучающимся учебной программы дисциплины определяется кумулятивным способом с учетом оценок по текущей успеваемости и итогового контроля.

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Доля оценок текущего и промежуточного контроля составляет не менее 60 % в итоговой оценке.

10.7 Продолжительность промежуточной аттестации должна составлять не менее 6-ти недель в одном учебном году.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке бакалавра, является освоение студентом не менее 128 кредитов или не менее 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или часов профессиональной практики.

При этом студент бакалавриата должен освоить 75-91 кредитов или 3375-4095 часов по обязательному компоненту и 38-68 кредитов или 1710-2385 часов по компоненту по выбору.

10.8 Профессиональная практика является обязательным компонентом учебной профессиональной программы высшего образования.

Подготовка бакалавра специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения предусматривает 8 видов профессиональной практики. Учебно-ознакомительная практика по «Основам естествознания». Учебно-педагогическая практика: «Введение в педагогическую деятельность». Педагогические практики: «Педагогическая диагностика личности младшего школьника», «Методика воспитательной работы», «Пробные уроки», «Первые дни ребенка в школе». Производственная педагогическая и преддипломная практика.

Общий объем всех видов профессиональных практик должен составлять не менее 6 кредитов.

10.9 На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 4-8 кредитов или 130-360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.10 В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить по программам бакалавриата не менее 18-22 кредитов или 810-990 часов.

10.11 Каникулы предоставляются студентам после каждого

академического периода. При этом продолжительность каникулярного времени в учебном году должна составлять не менее 7 недель.

10.12 Студент заочной формы обучения должен освоить 9-12 кредитов или 405-540 часов. Студент вечерней формы обучения должен освоить 12-15 кредитов или 540-675 часов.

При триместровой или квартальной формах академического периода количество осваиваемых кредитов соответственно пересчитывается.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем не менее 6 недель в учебном году.

10.13 Условия дистанционного обучения.

Высшее учебное заведение может организовать учебный процесс по специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения по дистанционным технологиям обучения.

Все дисциплины учебного плана должны быть обеспечены кейс-технологиями и автоматизированными программами их сопровождения, обучающими программами, литературой на электронных носителях. Каждый студент должен иметь пароль и логин для реализации системы дистанционного обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуются в соответствии с Правилами организации дистанционного обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 04 июня 2009 года № 266.

10.14 Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий-практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам и самостоятельной работы студента, а также наглядным пособиям, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными практикумами должны быть обеспечены дисциплины:

Методика воспитательной работы, Теория и методика преподавания «Художественного труда», Теория и методика музыкального искусства, Теория и методика физической культуры, Методика обучения грамоте, Методика казахского (русского) языка, Методика обучения литературному чтению, Методики математики, Методика преподавания «Окружающего мира», Методика обучения английскому языку, Методика обучения информатике, Методика преподавания «Самопознания», Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе.

Практические занятия устанавливаются по следующим дисциплинам:

Общие основы педагогики, Теория воспитания, Дидактика, Методика научно-педагогического исследования, Педагогическое мастерство, Психология развития младших школьников, Самопознание, Основы

современного казахского (русского) языка, Основы математики, Основы естествознания, Физиология младших школьников и школьная гигиена, Детская литература.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебную и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.15 Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора и /или кандидата наук.

10.16 Требования к абитуриентам и «входным» испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Предшествующий уровень образования абитуриентов – общее среднее или начальное профессиональное, или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца об общем среднем или начальном профессиональном, или среднем профессиональном образовании.

Входные испытательные процедуры устанавливаются в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

11 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

11.1 Порядок инициирования введения ГОСО

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляются с соблюдением требований, установленных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.09.99 г. № 1290 «Порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования».

Инициатором введения ГОСО является центральной исполнительный орган, которой определяет порядок разработки, экспертизы, экспериментальной апробации ГОСО.

11.2 Порядок разработки ГОСО

Центральные исполнительные органы Республики Казахстан в области образования организуют на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

11.3 Порядок экспертизы ГОСО

Порядок экспертизы ГОСО определяется Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных стандартов высшего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

11.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО

Утвержденные ГОСО вводятся в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, с начало последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

11.5 Порядок утверждения ГОСО

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии, центральными исполнительными органами Республики Казахстан, по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

11.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательные для всех организаций образования, дающих высшее образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

11.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО

11.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

11.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

11.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организациями образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

11.7.4 Министерство образования и науки поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

11.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

11.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями.

Приложение А
(обязательное)

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

специальности 5В010200 – Педагогика и методика начального обучения

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования по специальности «5В010200 – Педагогика и методика начального обучения»

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Академический период	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД 1 ОК 1.1	Общеобразовательные дисциплины – 32 кредита (1440 часов)				
	Обязательный компонент – 32 кредита (1440 часов)				
	IK 1101	История Казахстана	3 (135)	1	Гос.экзамен
	Fil 2102	Философия	3 (135)	3	экзамен
	IYa 1103	Иностранный язык	6 (270)	1,2	экзамен
	K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	6 (270)	1,2	экзамен
	Inf 2105	Информатика	3 (135)	3	экзамен
	EUR 2106	Экология и устойчивое развитие	2 (90)	4	экзамен
	Soc 2107	Социология	2 (90)	4	экзамен
	Pol 2108	Политология	2 (90)	4	экзамен
	OET 2109	Основы экономической теории	2 (90)	3	экзамен
	OP 1110	Основы права	2 (90)	2	экзамен
	OBZh 1111	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (45)	2	экзамен
КВ 1.2	Компонент по выбору				
БД 2 ОК 2.1	Базовые дисциплины – 64 кредита (2880 часов)				
	Обязательный компонент – 44 кредита (1980 часов)				
	VS 1201	Введение в специальность	1 (45)	1	экзамен
	OOP 1202	Общие основы педагогики	1 (45)	1	экзамен
	TV 1203	Теория воспитания	2 (90)	2	экзамен
	Did 2204	Дидактика	2 (90)	2	Экз. курс. раб

1	2	3	4	5	6
	IP 4205	История педагогики	2 (90)	7	экзамен
	MNPI 2206	Методика научно-педагогического исследования	1 (45)	3	экзамен
	PM 4207	Педагогическое мастерство	2 (90)	7	экзамен
	MVR 1208	Методика воспитательной работы	2 (90)	2	экзамен
	OP 1209	Общая психология	2 (90)	1	экзамен
	PRMSh 2210	Психология развития младших школьников	2 (90)	3	экзамен
	Sam 2211	Самопознание	2 (90)	3	экзамен
	FMSHSh G 2212	Физиология младших школьников и школьная гигиена	2 (90)	3	экзамен
	OSK(R) Ya 1213	Основы современного казахского (русского) языка	4 (180)	1,2	экзамен
	OM 1214	Основы математики	4 (180)	1,2	экзамен
	OE 1215	Основы естествознания	3 (135)	1	экзамен
	DL 2216	Детская литература	2 (90)	4	экзамен
	SPTNO 2217	Современные педагогические технологии начального образования	2 (90)	4	экзамен
	TTPPMN Sh 4218	Теория и технология педагогического процесса в малокомплектной начальной школе	2 (90)	7	экзамен
	TMPHT 2219	Теория и методика преподавания «Художественного труда»	2 (90)	4	экзамен
	TMMI 2220	Теория и методика музыкального искусства	2 (90)	4	экзамен
	TMFK 2221	Теория и методика физической культуры	2 (90)	4	экзамен

1	2	3	4	5	6
КВ 2.2	Компонент по выбору – 20 кредитов (900 часов)				экзамен
PD 3	Профилирующие дисциплины – 32 кредита (1440 часов)				
ОК 3.1	Обязательный компонент – 16 кредитов (720 часов)				
	MOG 3301	Методика обучения грамоте*	1 (45)	5	экзамен курсовая работа
	МК(R) Ya 3302	Методика казахского (русского) языка	2 (90)	5	экзамен
	MOLCh 3303	Методика обучения литературному чтению	2 (90)	5	экзамен
	MM 3304	Методика математики	4 (180)	5	экзамен
	MIDOM 3305	Методика преподавания «Окружающего мира»	2 (90)	5	экзамен
	MOAYa 3306	Методика обучения английскому языку	2 (90)	5	экзамен
	MOI 3307	Методика обучения информатике	2 (90)	5	экзамен
	MPS 3308	Методика преподавания «Самопознания»	1 (45)	5	экзамен
КВ 3.2	Компонент по выбору – 16 кредитов (720 часов)				экзамен
	ИТОГО		128	5760	
Дополнительные виды обучения (ДВО)					
ООД	FK 1101-2101	Физическая культура			
Практики		Профессиональная практика:	12 (465)		
		Учебно-педагогическая практика «Введение в педагогическую деятельность»	1 (15)	2	Защита отчетную документацию, оценка
		Учебно-ознакомительная практика по «Основам естествознания»	1 (15)	2	Защита отчетную документацию, оценка

	Педагогическая практика «Педагогическая диагностика личности младшего школьника»	1 (30)	4	Защита отчетную документацию, оценка
	Педагогическая практика «Методика воспитательной работы»	1 (30)	4	Защита отчетную документацию, оценка
	Педагогическая практика «Пробные уроки»	4 (120)	6	Защита отчетную документацию, оценка
	Педагогическая практика «Первые дни ребенка в школе»	1 (30)	7	Защита отчетную документацию, оценка
	Производственная педагогическая практика	3 (225)	8	Защита отчетную документацию, оценка
	Преддипломная практика		8	
ПГК	Промежуточный государственный контроль			
Итоговая государственная аттестация	I. Государственный экзамен по специальности: Теория и методика учебных предметов начальной школы	8 (360)	8	Защита дипломной работы
	II. Написание и защита дипломной работы по		8	Гос. экзамен

	педагогике и частной методике (по выбору студента)			
	ИТОГО	148 (6585)		
<p>ПРИМЕЧАНИЕ– Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения.</p> <p>В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.</p> <p>* Курсовая работа один из профилирующих дисциплин по выбору студента.</p>				

УДК 373.3:378:016.02:006.354(574)

МКС 03.180

Т 50

Ключевые слова: педагогика и методика начального обучения, бакалавриат, бакалавр, психолого-педагогическая диагностика личности младших школьников, психология развития младших школьников, малокомплектная начальная школа, основы математики, методика обучения грамоте, практика «Пробные уроки», профессиональная компетенция, содержание образовательных программ.
