



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Высшее образование

БАКАЛАВРИАТ

МАМАНДЫҒЫ 5В010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В010500 - ДЕФЕКТОЛОГИЯ

SPECIALITY 5В010500 - DEFECTOLOGY

ГОСО РК 6.08.061-2010

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским государственным женским педагогическим университетом, Карагандинским государственным университетом имени Е.Букетова

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.4 к настоящему приказу)

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта образования по специальности 050105 – Дефектология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №779 от 23.12.2005 г.

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999г. № 1290

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий от 15 января 2008 №9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	1
3	Термины, определения и сокращения	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности «5В050100- Дефектология»	4
5	Перечень квалификаций и должностей	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра по специальности «5В010500 – Дефектология»	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)	9
8	Требования к уровню образованности выпускников	10
9	Содержание образовательных программ по специальности «5В010500 – Дефектология»	16
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности «5В010500 – Дефектология»	40
11	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	43
12	Приложение А (обязательное)	46

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Высшее образование

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «5В010500 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Дата введения 2011.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности «5В010500 – Дефектология».

Положения стандарта предназначены для применения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019 - 2008 Высшее образование. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании».

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие термины и определения:

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений,

навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования - консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных

стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

3.20 Эдвайзер – преподаватель выпускающей кафедры, выполняющий функции академического наставника, оказывающий содействие в выборе и корректировке траектории образования студентов, составлении их индивидуальных учебных планов.

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

БД – базовые дисциплины;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ПП – профессиональная практика;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;

ЗПР – задержка психического развития;

КРО – коррекционно-развивающее обучение;

ППО – предметно – практическое обучение;

ПТО – профессионально – трудовое обучение;

ОВ – ограниченные возможности;

ПМПК – психолого - медико-педагогическая консультация;

НИР – научно – исследовательская работа;

ИРП – индивидуально – развивающая программа.

4 Перечень образовательных программ в рамках специальности «5В010500 – Дефектология»

Перечень образовательных программ в рамках специальности устанавливается ученым советом высшего учебного заведения.

5 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику по специальности «5В010500 – Дефектология» присуждается академическая степень – «бакалавр образования» по специальности «5В010500-Дефектология».

Выпускники бакалавриата по специальности «5В010500 – Дефектология» могут занимать должности в соответствии с ГК РК 01-99 Классификатором занятий, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан №22 от 16 октября 1999г. (с изменением №1, утвержденным приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2005 №473)

Перечень квалификаций и должностей определяется в соответствии с

квалификационными требованиями «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан №273-П от 22 ноября 2002 года:

5B010501 – Олигофренопедагог; учитель; логопед организаций образования для детей с нарушениями интеллекта.

5B050102 – Логопед; учитель начальных классов для детей с нарушениями речи.

5B010503 – Тифлопедагог; учитель начальных классов организаций для детей с нарушениями зрения; специальный психолог.

5B010504 – Сурдопедагог; учитель начальных классов для детей с нарушениями слуха; специальный психолог.

5B010505 – Воспитатель и методист специальных дошкольных организаций.

6 Квалификационная характеристика бакалавра специальности «5B010500 – Дефектология»

6.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности бакалавра специальности «5B010500 – Дефектология» выступает – коррекционно - образовательный воспитательный процесс в специальных образовательных школьных и дошкольных организациях образования (для детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития) и др.

6.2 Объект профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра специальности «5B010500 – Дефектология» являются государственные структуры; частные общеобразовательные, специальные дошкольные и школьные организации образования; реабилитационные центры; кабинеты коррекции; ПМПК, кабинеты раннего вмешательства; учреждения социальной направленности (органы социального обеспечения, поддержки и помощи безработных, малообеспеченных, нетрудоспособных, трудоспособных с ограничением); учреждения, связанные с проблемами воспитания и развития подрастающего поколения в общественной среде; учреждения здравоохранения; научно – исследовательские организации.

6.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности бакалавра специальности «5B010500 – Дефектология» является организация коррекционно-педагогической и воспитательной деятельности в общеобразовательных и специализированных организациях образования, результаты и пути реализации требований Государственной программы развития образования Республики Казахстан и Закона «О социальной медико – педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности «5В010500 – Дефектология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно – технологическая (подбор и реализация методик обучения и воспитания детей с различными видами нарушений в развитии);
- производственно – управленческая (методист – дефектолог, руководитель дошкольных и школьных организаций образования);
- проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу специальных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно – воспитательной и коррекционно – развивающей помощи детям с различными видами нарушений в развитии);
- научно – исследовательская (исследование особенностей процесса обучения, воспитания, развития и коррекции детей с ОВ);
- педагогическая (в зависимости от выбранной специальности: олигофренопедагог, сурдопедагог, логопед, тифлопедагог, специальный дошкольный педагог);
- консультативно – диагностическая (диагностика детей с ОВ, консультативно – методическая работа с педагогами и родителями, имеющими детей с ОВ);
- рекламно-пропагандистская – поддержка, развитие и продвижение социально значимых идей, традиций; организация рекламы дефектологических услуг; пропаганда в средствах массовой информации идей социальной ответственности, служения обществу.

6.5 Функции профессиональной деятельности:

- организационная;
- диагностико – аналитическая;
- коррекционно – развивающая;
- социально-педагогическая;
- консультативная;
- организационно-управленческая;
- охранно-защитная.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами профессиональной деятельности являются:

- получение полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области специальной педагогики;
- овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения к человеку, обществу, окружающей среде;
- развитие познавательных, информационно-коммуникативных, конструктивных, проектировочных, организаторских навыков, значимых для педагогической деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в области специальной педагогики, овладение основами педагогического мастерства как основой

готовности к осуществлению педагогической деятельности;

- развитие культуры мышления, навыков самообразования и научной организации труда;

- овладение широким диапазоном педагогических технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей с ОВ;

- выбор студентами индивидуальной программы образования;

- продолжение образования на последующей ступени высшего профессионального образования;

- осуществление коррекционно – педагогической деятельности в специальных дошкольных и школьных организациях образования для детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно – двигательного аппарата и ЗПР;

- реализация Концепции образования и Закона «О социальной и медико – педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

6.7 Содержание профессиональной деятельности

Коррекционно-педагогическая деятельность в образовательно-воспитательных учреждениях различного типа, направленная на полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие детей с ОВ. Содержание профессиональной деятельности бакалавра дефектологии включает: диагностическую, профилактическую работу; организацию учебно – воспитательного и коррекционного процесса, консультативно – методическую в специальных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики; работу с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии; работу по обмену опытом с отечественными и зарубежными коллегами, реализацию целей и задач Государственной программы развития образования и Закона РК «О социальной медико – педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

6.8 Требования к ключевым компетенциям бакалавра специальности «5В010500 – Дефектология»

Ключевые компетенции

Специалист по дефектологии должен

знать:

- Законы РК «Об образовании», «О медико-педагогической и социальной поддержке детей с ограниченными возможностями», Конвенцию ООН о правах ребенка, основы социальной политики РК;

- методологические основы и категории специальной (коррекционной) педагогики, этнопедагогики; особенности возрастного анатомо-физиологического, психологического развития детей в норме и при патологии; закономерности социального и личностного развития детей;

- теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности в поликультурном обществе: многообразие культур, религий,

этносов, социальных групп;

- научно-теоретические основы психолого – педагогической диагностики; психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями в развитии;

- теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с ОВ;

- сущность и содержание организационно-педагогической деятельности по защите интересов детей, подростков и молодежи на основе гуманистических принципов;

- международный и отечественный опыт организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВ;

- инновационные формы и методы вовлечения родительской общественности в коррекционно-педагогический процесс;

- принципы, методы, пути, формы, содержание коррекционно – развивающего обучения, воспитания и возможные пути социальной адаптации, трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с особыми потребностями.

уметь:

- применять теоретические знания при решении учебно – воспитательных, коррекционно – развивающих задач, с учетом возрастных, индивидуально – типологических особенностей, глубины и структуры дефекта детей;

- проектировать коррекционно-воспитательный процесс, планировать, организовывать, диагностировать и прогнозировать результаты педагогической деятельности;

- разрабатывать индивидуально – развивающую программу (ИРП) для детей с ОВ;

- анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в педагогический процесс; внедрять собственные авторские педагогические, коррекционные технологии;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;

- содействовать утверждению в обществе ценностей социальной ответственности и служения людям.

иметь навыки:

- оценки физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ;

- владения информационно – коммуникативными технологиями, организации общения с детьми с ОВ, применения инновационных технологий в целостном педагогическом процессе;

- делового общения с людьми в различных социальных и производственных системах;

- организации педагогического сотрудничества в триаде субъектных отношений (ребенок – родитель – педагог-дефектолог) в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- междисциплинарной (командной) оценки психофизического развития ребенка с ОВ.

быть компетентным:

- в постановке и решении проблем, связанных с организацией учебно – воспитательных, коррекционно – развивающих процессов в специальных организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики;

- в выявлении и коррекционно – педагогической поддержке детей с ОВ;

- в информационно - коммуникативных и инновационных педагогических технологиях;

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на освоении способов приобретения знаний из различных источников информации, способности видения альтернатив решения проблемы и осуществления оптимального выбора;

- в вопросах защиты прав и интересов детей с ОВ;

- в сфере социально-трудовой деятельности, основанной на умении анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать свои профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Общенациональные цели образования

Подготовка бакалавра «5В010500 – Дефектология» строится на национальной модели образования, ориентированной на результат, и предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего евразийской поликультурностью, коммуникативностью, технократичностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в педагогической сфере деятельности; формирование основ для развития общенационального приоритета образовательной системы; удовлетворение интересов общества, государства.

Иерархия целей по циклам:

Цели изучения общеобразовательных дисциплин:

- повышение общеобразовательного уровня, овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения к человеку, обществу, окружающей среде, культуре мышления и умения на данной основе организовать свой труд;

- овладение казахским/русским, иностранными языками;

- освоение методологических и прикладных вопросов, позволяющих решать научно – практические проблемы специальной педагогики.

Цели изучения базовых дисциплин:

- вооружение знаниями о клинических, возрастных, психологических, особенностях детей с особыми потребностями, методах психолога –

педагогической и дифференциальной диагностики и особенностях организации учебно – воспитательного коррекционного процесса в специальных организациях образования.

Цели изучения профилирующих дисциплин:

- дать полноценные качественные знания в области обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в зависимости от выбранного студентом направления дефектологии.

8 Требования к уровню образованности выпускников

8.1 Требования к общей образованности.

Уровень образованности выпускников должен соответствовать требованиям Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 г., которая предусматривает:

- гармонизацию отечественной системы образования с международным образовательным пространством;

- интегративную, взаимосвязанную систему фундаментальных знаний в области социально – гуманитарных экономических, правовых, общепедагогических и профилирующих дисциплин;

- развитие инновационного образования;

- совершенствование образовательных программ и информационных технологий.

Требования к общей образованности заключаются в наличии научных знаний по истории Казахстана, Философии, Казахского/русского, Иностранного языков, Информатики и Экологии в объеме предусмотренным ГОСО; освоении социально-гуманитарных и естественно-научных знаний, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра дефектологии; формировании качеств личности, обеспечивающих знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, языкового общения, компьютерной информатизации и принципов здорового образа жизни.

8.2 Требования к социально-этической компетенции

Требования к социально-этической компетенции заключаются во владении профессиональной деятельностью, сформированности морально-мировоззренческой педагогической позиции, культурно-исторических знаний, гуманистической направленности мышления, поведения и деятельности, социальной активности и ответственности за результаты своего труда, повышении уровня культуры толерантности и гражданской позиции будущих специалистов в современной социокультурной ситуации в Республике Казахстан.

8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям

Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям обусловлены появлением новых функций, связанных с

лицензированием, аттестацией и аккредитацией организаций, их участием в международных проектах, республиканских конкурсах образовательных организаций, реализующих инновационные программы; овладение управленческим мониторингом, включающим в себя систему постоянного отслеживания состояния процесса управления, его целей, содержания, технологий, результатов, условий и эффективности в целом; умением оценивать качество результатов, процессов управления; определять проблемы управления; разрабатывать управленческие решения; прогнозировать возможности развития.

8.4 Требования к профессиональной компетенции

Профессиональная компетентность включает в себя:

Специальную компетентность – владение профессиональной деятельностью в области специальной педагогики на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Коммуникативную компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться; владеть высоким уровнем культуры.

Информационную компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

Интеллектуальную компетентность - способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей; владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Социальную компетентность – способность эффективно жить и успешно функционировать в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими; поддерживать отношения в профессиональном сообществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда.

Персональную компетентность – способность личности выявлять, осмысливать и оценивать перспективы своего развития, профессиональные требования и ограничения, запросы общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, готовность и способность к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала, наличие адекватных представлений о себе, своих качествах, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях.

Профильную компетентность – определяется содержанием профессиональной деятельности в зависимости от направления специальности:

Выпускник бакалавриата по специальности «5В010501 – Дефектология» - олигофренопедагог; учитель; логопед организаций образования для детей с нарушениями интеллекта:

должен иметь представление: о закономерностях, особенностях психофизического развития детей с нарушениями интеллекта, технологиях обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта, особенностях и видах нарушений речи и современных методах коррекционно-педагогического воздействия;

должен знать: научно – методические основы олигофренопедагогики и частных методик, особенности речевого развития детей с нарушениями интеллекта, классификацию речевых нарушений, содержание коррекционной логопедической работы в организациях образования для детей с нарушениями интеллекта;

должен уметь: применять теоретические знания при решении конкретных коррекционных, учебно – воспитательных задач, анализировать, обобщать и применять на практике передовой опыт олигофренопедагогов, логопедов, данные современных исследований по специальной педагогике и психологии; осуществлять оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка; междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития; коррекцию познавательной деятельности и личности ребенка с нарушениями интеллекта; трудовую подготовку; реабилитацию; социальную адаптацию; интеграцию в общество; оказать логопедическую помощь.

Выпускник бакалавриата по специальности «5В010502 – Дефектология» - логопед; учитель начальных классов для детей с нарушениями речи:

должен иметь представление: о видах речевой патологии, их причинной обусловленности, путях коррекции и профилактики;

должен знать: онтогенез речевого развития, формы речевых нарушений, содержание коррекционной работы с детьми логопатами дошкольного и школьного возраста;

должен уметь: диагностировать речевые нарушения, организовывать коррекционно – педагогический процесс с детьми, страдающими недостатками речи, организовывать профилактическую работу, владеть способами выявления и коррекции устной и письменной речи у лиц с нормальным и с различными отклонениями в развитии, развитие коммуникативных навыков решать на практике коррекционные и воспитательные задачи в качестве учителя начальных классов для детей с нарушениями речи.

Выпускник бакалавриата по специальности «5В010503 – Дефектология» - тифлопедагог; учитель начальных классов организаций для детей с нарушениями зрения; специальный психолог:

должен иметь представление: о видах нарушений зрения, об особенностях психического и физического развития детей с нарушениями зрения, специфике и закономерностях процесса обучения и воспитания детей слепых и слабовидящих дошкольного и школьного возраста, о психологических особенностях детей с ОВ,

методиках психологического обследования детей, о структуре составления индивидуальных программ развития (ИПР);

должен знать: психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения, педагогическую классификацию детей с нарушениями зрения, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения, организацию и планирование психологической помощи;

должен уметь: осуществлять наблюдение за детьми дошкольного и школьного возраста с нарушением зрения, планировать и проводить коррекционную работу с данной категорией детей, преподавать основные предметы в начальных классах, предусмотренные программой специальной организацией образования для детей с нарушениями зрения, способствовать их социальной адаптации, проводить психологическую коррекцию, владеть письменной системой Брайля, проводить коррекционные занятия в качестве учителя начальных классов школ для детей с нарушениями зрения, уметь организовывать свою деятельность в качестве специального психолога, проводить психологическое обследование, составлять ИПР, проводить индивидуальную и подгрупповую коррекционно – психологическую работу с воспитанниками, консультативную работу с родителями в качестве психолога.

Выпускник бакалавриата по специальности «5В010504 – Дефектология» - сурдопедагог; учитель начальных классов для детей с нарушениями слуха; специальный психолог:

должен иметь представление: об особенностях и закономерностях процесса воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, о психологических особенностях детей с ОВ;

должен знать: педагогическую классификацию детей с недостатками слуха, особенности развития неслышащих и слабослышащих детей, методологические и научно – теоретические основы сурдопедагогики и частных методик, организацию и планирование психологической помощи;

должен уметь: применять теоретические и методические знания в процессе решения психолога – педагогических задач, наблюдать, анализировать, обобщать данные современных технологических направлений, изучать индивидуальные особенности ребенка с недостатками слуха, проводить психологическую коррекцию, уметь общаться с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха, используя специфические средства: тактильную и жестомимическую речь. Уметь использовать на практике психолога – педагогические и медицинские методы исследования слуха, владеть современными коррекционными технологиями обучения, воспитания и развития детей с недостатками слуха, работать в качестве специального психолога.

Выпускник бакалавриата по специальности «5В010505 – Дефектология» - воспитатель и методист специальных дошкольных организаций:

должен иметь представление: об особенностях психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями и их абилитации и реабилитации, специфику работы методиста в дошкольных

организациях;

должен знать: систему ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями, содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВ, программу стимулирующего развития, оценку физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарную (командную) оценку психофизического развития ребенка с ОВ, направления методической работы;

должен уметь: владеть методиками скрининга, проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, владеть навыками в реализации программ стимулирующего развития, оценки физического, психического, речевого, неврологического статуса ребенка с ОВ, междисциплинарной (командной) оценки психофизического развития ребенка с ОВ, работать в качестве методиста специальных дошкольных организаций.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей заключаются в способности к целостному и системному анализу проблем современной жизни общества и окружающей среды; в обеспечении высокого качества и эффективности педагогического труда, способности диагностировать производственную ситуацию, принимать целесообразные решения; на диагностической основе самостоятельно выбирать модель проектирования коррекционно-воспитательного процесса организации образования, осуществлять диагностику резервов развития ребенка на основе системы Индикаторов компетентностного развития детей; способности к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и готовностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей, так и в контексте других культур и образовательных пространств.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин

Требования к образованности по общеобразовательным дисциплинам:

- знать Историю Казахстана, философию, казахский/русский, иностранный языки, информатику и экологию в объеме предусмотренным ГОСО;
- освоить социально-гуманитарные и естественно-научные основы знаний, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра дефектологии;
- иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, основных ценностей культуры;
- формировать качества личности, обеспечивающие понимание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических,

экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, языкового общения, компьютерной информатизации и принципов здорового образа жизни.

- знать основы казахстанской правовой системы и законодательства, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

Требования к образованности по базовым дисциплинам:

- обеспечить создание фундаментальных теоретических и методологических основ, повышающих общий образовательный уровень в области естественных, психолого-педагогических наук, способствующих успешному усвоению прикладных дисциплин специальности;

- владеть знаниями по теории общей, специальной педагогики, общей, специальной психологии, клинических особенностей развития детей с ограниченными возможностями, психопатологии, невропатологии, анатомии и патологии органов слуха, зрения, речи;

- владеть базовыми знаниями по следующим дисциплинам: психолого-педагогическая диагностика, современный казахский (русский) язык, психофизическое развитие детей со сложными дефектами в развитии, основы логопедии, специальной педагогики, специальной психологии.

- знать возможности вычислительной техники и иметь опыт ее использования для решения профессиональных задач;

- знать особенности, структуру и способы организации целостного педагогического процесса в специальных образовательно-воспитательных организациях образования.

Учитель, олигофренопедагог, логопед организаций образования для детей с нарушениями интеллекта.

Логопед, учитель начальных классов для детей с нарушениями речи.

Учитель начальных классов, тифлопедагог организаций для детей с нарушениями зрения, специальный психолог.

Учитель начальных классов, сурдопедагог для детей с нарушениями слуха; специальный психолог.

Воспитатель и методист специальных дошкольных организаций.

Все профилирующие дисциплины должны читаться отдельно, учитывая, что каждая из них имеет свое содержание и преследует цель формирования специфических знаний, умений и навыков.

9 Содержание образовательных программ по специальности «5В010500 – Дефектология»

9.1 Содержание образовательных программ приводится по циклам дисциплин в таблице 1.

Таблица 1

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость всего кредитов
1	2	3
ООД 1	Общеобразовательные дисциплины	32
ОК 1.1	Обязательный компонент	32
1.1.01	<p>История Казахстана Введение в «Историю Казахстана. Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.). Тюркский каганат. Тюркешы. Карлуки. Огузы. Кимеки. Экономическая и культурная жизнь Казахстана VI-X вв. Государства развитого средневековья (XI - нач. XIII в. Караханиды. Каракитай. Найманы и кереиты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в XIV-XV вв. Государства Кок-Орда и Ак-Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство. Образование казахской народности. Этноним «казак (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII- начало XX вв.).</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нового времени.</p> <p>Начало эпохи колониализма в Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в.</p> <p>Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.) Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920 гг.). Образование Казахской Советской государственности. Политика «военного коммунизма в Казахстане» (1918- март 1921 гг.). Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы. Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация. Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.)</p> <p>Независимый Казахстан.</p> <p>Казахстан на пути к независимости. Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое развитие. Общественно-политическое развитие. Духовное развитие. Внешняя политика РК.</p>	
1.1.02	<p>Философия</p> <p>Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте.</p> <p>Исторические типы философствования в контексте культуры Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры.</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре.</p> <p>Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX – XX в.в. Феномен философии в казахской культуре Советская Философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования. Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	
1.1.03	<p>Иностранный язык</p> <p>A1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций готовность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами местапроживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>B1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем;</p> <p>В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.04	<p>Казахский (русский) язык</p> <p>Основные уровни овладения языком - А1 – А2; профессионально-ориентированные уровни - В1 – В2; уровень языка специальности - С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли.</p> <p>Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий.</p> <p>Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности.</p> <p>Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	
1.1.05	<p>Информатика</p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Функции, отношения и множества. Основы логики, логика высказываний, логические связи, таблицы истинности. Графы и деревья. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Ввод-вывод и прерывания. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач, анализ алгоритмической сложности. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы.</p> <p>Графика и Интернет. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	3
1.1.06	<p>Экология и устойчивое развитие</p> <p>Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду. Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p>Социология Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории. Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.</p> <p>Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения. Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований</p>	
1.1.08	<p>Политология</p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.</p>	2
1.1.09	<p>Основы экономической теории</p> <p>Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация. Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост.</p> <p>Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
1.1.10	<p>Основы права</p> <p>Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.	
1.1.11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	1
КВ 1.2	Компонент по выбору	
БД 2	Базовые дисциплины	64
ОК 2.1	Обязательный компонент	44
2.1.01	<p>Введение в специальность Краткий исторический обзор возникновения и развития дефектологии, как науки. Развитие дефектологической науки в Республике Казахстан, проблемы и перспективы. Предмет, задачи, основные понятия специальной педагогики: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Основные закономерности психофизического развития детей в норме и при патологии. Классификация детей с ограниченными возможностями. Возникновение и развитие профессии дефектолога. Роль дефектолога в современном казахстанском обществе. Основные функции дефектолога и сфера его деятельности. Личностные и профессионально-значимые качества дефектолога. Законодательные документы Республики Казахстан о коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями.</p>	1
2.1.02	<p>Педагогика Педагогика в системе современного</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>человекознания. Философские основания современной педагогики. Парадигмы педагогики. Человек как субъект – объект жизнедеятельности. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Целостный педагогический процесс. Система образования в Республике Казахстан. Глобализация образования. Сущность воспитания. Природа человека как основа воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности. Методы, средства и формы воспитания современной педагогики. Мирозрение как ядро формирующейся личности. Коллектив как средство воспитания. Дидактика в системе педагогических наук. Процесс обучения как целостная система. Законы и закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фактор развития личности. Методы и средства современного обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль обучения.</p>	
2.1.03	<p>Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи Строение и функции органов слуха, зрения, речи: анатомия зрительного анализатора, строение органа зрения, физиология органа зрения, зрительные функции и их возрастная динамика; анатомия слухового анализатора, физиология слухового анализатора, методы исследования органа слуха; анатомия органов речи, физиология органов речи, методы исследования органов речи. Изучение различных патологий органов слуха, зрения, речи. Современные методы реабилитации лиц с нарушениями функций этих органов и их профилактика.</p>	3
2.1.04	<p>Основы невропатологии Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Эволюция нервной</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>системы. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Структура нервной системы. Учение о высшей нервной деятельности. Общие представления о болезнях нервной системы. Патологические процессы в центральной и периферической нервной системе, механизм возникновения дефектов с анатомических и функциональных позиций, принципы их компенсации.</p>	
2.1.05	<p>Психопатология История психиатрии как науки. Этиология и патогенез симптомов психических расстройств детского возраста. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте вследствие хромосомных, обменных, инфекционных, травматических, наследственных и др. причин. Профилактика и помощь при различных психических нарушениях.</p>	2
2.1.06	<p>Клинические особенности развития детей с ОВ Периодизация детского возраста. Нормальное психофизическое развитие ребенка. Методы обследования детей с ограниченными возможностями: клинические методы обследования, клинико – генеалогический метод обследования, лабораторные методы обследования, инструментальные методы обследования, исследование психической сферы ребенка. Этиология и патогенез различных форм отклонений в развитии. Наследственные болезни как причина отклонений в развитии. Патология пренатального и раннего постнатального периода. Клинико-психологическая структура интеллектуального дефекта, особенности нарушений речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально – волевых сфер деятельности, а также методы профилактики, лечения и адаптации.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.07	<p>Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена</p> <p>Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Анатомия и физиология и гигиена сенсорных систем. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Особенности полового развития детей и подростков в современных условиях и половое воспитание. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно – двигательного аппарата. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы, органов дыхания. Гигиенические требования к зданиями, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Профилактика наиболее распространенных форм патологии среди детей: анемия, йододефицитные состояния, сахарный диабет, ожирение, нарушения зрения и осанки. Гигиенические основы организации учебно – воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.</p>	2
2.1.08	<p>Общая психология</p> <p>Психология как наука. Предмет психологии. Мировые психологические теории. Принципы психологии. Методология и методы психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие.</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Мышление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки Исторический очерк. Категория развития. Теории психического развития. Источники, движущие силы и условия психического развития. Механизмы развития личности. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис. Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Понятие сензитивности, возрастного кризиса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психическое развитие в раннем детстве. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности к школе. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология зрелых возрастов. Психология старости. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога.</p>	
2.1.09	<p>Специальная психология Предмет, задачи и методы специальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Дефект и</p>	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>компенсация. Труды Л.С.Выготского в дефектологии. Онтогенез психического развития. Общие и специфические закономерности психического развития ребенка. Психическое развитие и деятельность. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Типы нарушений психического развития. Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция, адаптация, компенсация. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. Особенности познавательной деятельности детей с различными нарушениями в развитии. Индивидуально – психологические особенности личности детей с отклонениями в развитии. Развитие психических процессов и формирование личности детей с ОВ. Психолого – педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы.</p>	
2.1.10	<p>Психолого – педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями Понятие психолого- педагогическая диагностика, история возникновения. Общие теоретические основы психолого – педагогической диагностики. Сферы применения психолого – педагогической и дифференциальной диагностики. Общие принципы проведения психодиагностического обследования. Классификация методик психолого – педагогической и дифференциальной диагностики. Психолого – педагогическое обследование детей с ОВ. Организация системы диагностико – консультативной службы.</p>	3
2.1.11	<p>Развитие детей со сложными дефектами Современное понимание сущности сложного дефекта. Состояние проблемы сложных дефектов в зарубежной и отечественной дефектологии. Частота распространенности и</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>организация помощи детям, имеющим сложные (комплексные) нарушения. Этиология множественных нарушений и проблема диагностики детей с отклонениями в развитии. Классификация и группы детей со сложными нарушениями. Дети с одновременным нарушением двух сенсорных систем: зрения и слуха. Характер множественных нарушений при детском церебральном параличе.</p>	
2.1.12	<p>Специальная педагогика с историей Предмет, цели и задачи специальной педагогики. История специальной педагогики стран дальнего и ближнего зарубежья. Характеристика основных этапов развития теории и практики специального образования в Республике Казахстан. Современное состояние специальной педагогики. Сущность специальной педагогики как науки, ее задачи на современном этапе. Педагогические системы специальной педагогики: олигофренопедагогики, тифлопедагогики, сурдопедагогики, логопедии, специального обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при раннем детском аутизме, задержке психического развития. Специальное образование лиц с ОВ: дидактика специальной педагогики, теория и практика воспитания детей с ОВ. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Современное понятие интеграции, модели интегрированного обучения. Человек с особыми адаптивными возможностями в обществе: модели в общественном сознании. Применение этнопедагогики в специальной педагогике.</p>	5
2.1.13	<p>Специальная дошкольная педагогика Наука об изучении, обучении, воспитании</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>детей с разными отклонениями в развитии. Основные этапы развития ребенка в онтогенезе. Основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВ. Организация помощи детям дошкольного возраста с различными нарушениями развития. Задачи, содержание и методы всестороннего и гармоничного воспитания детей дошкольного возраста: физическое воспитание, умственное воспитание и обучение, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, игра. Основные направления коррекционно – воспитательной работы с дошкольниками с ОВ.</p>	
2.1.14	<p>Основы логопедии История изучения речевых расстройств. Нормальный ход речевого развития. Анатомио – физиологические механизмы речи. Из истории учения о систематизации речевых нарушений. Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений, общая характеристика. Психолого – педагогическая классификация речевых расстройств. Этиология, механизмы, принципы обследования, профилактика речевых нарушений. Основные направления логопедической работы.</p>	2
2.1.15	<p>Методика обучения языку детей с ОВ Основные положения методики обучения языку детей с различными видами отклонений в развитии в специальной школе. Задачи, содержание обучения языку и чтению в специальной школе. Дидактические и методические принципы обучения языку детей с ОВ. Специфика урока русского языка и чтения в специальной школе. Добукварный и букварный период обучения языку. Методика обучения грамоте в специальной школе. Методика обучения чтению в специальной школе. Методика обучения связной устной и письменной речи. Методика обогащения</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	словарного запаса в специальной школе.	
2.1.16	<p>Методика обучения математике детей с ОВ Цели, задачи, содержание и методика преподавания математики в специальных организациях образования. Общие и частные вопросы специальной методики математики. Пропедевтика преподавания математики в специальной школе. Методика изучения нумерации и арифметических действий с ними. Методика изучения величин. Методика изучения геометрического материала. Методика решения арифметических задач.</p>	3
2.1.17	<p>Самопознание 1 модуль - «Основы самопознания» Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации человека. Уникальность духовного мира человека. Стратегия жизни и позитивное мышление. Гармония человека с самим собой и окружающим миром. Общение как условие саморазвития человека. Семья как основа счастья и жизненного успеха человека. Гуманистические аспекты дружбы и любви. Ценностное отношение к истории и культурному наследию народа. Религия в контексте духовной культуры. Понятия о казахстанском патриотизме, об этнической и гражданской идентичности, межэтническом и межконфессиональном согласии.</p> <p>2 модуль - «Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога» Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития. Рефлексия как механизм самопознания. «Я»-концепция педагога. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Гуманистическая основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.</p>	2
КВ 2.2	Компонент по выбору	20

Продолжение таблицы 1

1	2	3
ПД 3	Профилирующие дисциплины	32
ОК 3.1	Обязательный компонент	13
3.1.01	<p>Методика воспитательной работы Воспитание как педагогический процесс. Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания и их реализация. Организация учебно – воспитательной работы в специальной школе. Направления и содержание воспитательного процесса в специальной школе. Формы образовательно – воспитательного процесса в специальной школе. Классификация форм организации образовательно – воспитательного процесса. Массовые формы организации образовательно – воспитательного процесса. Групповые формы организации образовательно – воспитательного процесса. Индивидуальные формы организации образовательно – воспитательного процесса. Коллективные формы организации образовательно – воспитательного процесса. Формирование детского ученического коллектива в специальной школе. Использование материалов этнопедагогики в воспитательном процессе специальной школы.</p>	2
3.1.02	<p>Основы нейропсихологии Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Системы мозга. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка, принцип доминанты.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3.1.03	<p>Теория и технология обучения ИЗО и ручному труду в специальных организациях образования</p> <p>Особенности изобразительной деятельности детей с ОВ. Пропедевтический период обучения рисованию: формирование умения воспринимать и различать величину, форму, цвет, положение предметов в пространстве. Методика овладения техникой рисования, формирование технических умений и навыков. Коррекционно – воспитательная работа на занятиях декоративного, тематического, натурального рисования, методика преподавания. Методика ознакомления учащихся специальной школы с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Ручной труд в системе коррекционно – воспитательной работы. Основные методы трудового обучения. Формирование общетрудовых умений и навыков. Основные формы организации трудового обучения. Методика обучения работе с бумагой и картоном, природным материалом, глиной и пластилином, текстильным материалом, проволокой и металлоконструктором, древесиной. Методика организации и проведения занятий трудового обучения с использованием элементов этнопедагогики. Роль речи в организации изобразительной деятельности и ручного труда</p>	3
3.1.04	<p>Развитие детей раннего возраста с ОВ</p> <p>Раннее вмешательство как путь включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Особенности развития детей раннего возраста с различными типами нарушений психофизического развития. Системы и программы раннего вмешательства за рубежом. Система оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями в РК (по Сулейменовой Р.А.) Скрининг нарушений психофизического развития детей раннего возраста. Углубленная оценка</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>психофизического развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями. Ранняя коррекционно-развивающая помощь детям с ограниченными возможностями. Научно-методическое обеспечение системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями. Нормативно-правовое обеспечение системы оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями. Алгоритм оказания ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями в специальных организациях образования. Планирование коррекционно-развивающей работы. Междисциплинарная оценка социальных, медицинских и образовательных потребностей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями и его семьи.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИРП). Мониторинг достижений ребенка с ограниченными возможностями в усвоении ИРП и оказания комплексных социальных, медицинских и образовательных услуг. Работа с родителями детей раннего возраста с ограниченными возможностями.</p>	
3.1.05	<p>Семейное воспитание детей с ОВ</p> <p>Типология отношений родителей к детям с отклонениями в развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВ. Варианты семейного воспитания. Создание в семье условий для полноценного развития ребенка с ОВ. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Формы работы с родителями.</p>	2
3.1.06	<p>Планирование научных исследований</p> <p>Планирование выбора научной темы исследования. Этапы планирования научного</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	исследования. Разработка научного аппарата. Научная работа над экспериментальным исследованием. Завершающий этап научного исследования	
КВ 3.2	Компонент по выбору	19
	ИТОГО	128
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	18
	УЧЕБНАЯ	3
	<p>1. Медико - педагогическая практика Ознакомление с деятельностью воспитателя и медицинского работника специальных организациях образования. Ознакомление с медицинской и педагогической документацией. Знакомство с оснащением медицинского кабинета и способами работы, информационно-коммуникационными информациями, системой отношений «воспитатель-ребенок», «ребенок-ребенок» и с педагогическим процессом, психологическими основами личностных и межличностных отношений воспитанников. Анализ документации и порядок ее ведения, наблюдение за особенностями ведения консультационной деятельности медицинского работника. Обучение методикам обследования соматического состояния, неврологического и психического статуса учащегося специальной школы, а также сбора анамнеза. Проведение наблюдений педагогической деятельности воспитателя. Ознакомление с формами внеклассной коррекционно – воспитательной работы специальных организациях образования.</p>	1
	<p>2. Психолого – педагогическая практика Ознакомление со спецификой работы психолога в различных центрах. Анализ планирования работы педагогов-дефектологов в организациях. Провести практическую диагностику в качестве педагога-дефектолога и психолога. Ознакомление с психологической поддержкой в организациях.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Ознакомление с психологической и специально педагогической методикой диагностирования для работы с разными категориями в организациях, инструментарием практической деятельности.</p> <p>Уметь оценить психолого-неврологический статус детей с ограниченной возможностью, их общее физиологическое развитие, развитие языка.</p> <p>Диагностирование психолого-педагогических технологий, методов и сроков их реализации.</p> <p>Проводить психолого-педагогические исследования.</p> <p>Исследование психолого-педагогических технологий используемых в организациях, ознакомление с общими сведениями об этих технологиях. Анализ итогов деятельности.</p>	
	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ	3
	<p>Педагогическая практика Планирование педагогической работы студента. Проведение наблюдения за деятельностью педагога - дефектолога. Практика в качестве помощника учителя и воспитателя. Подбор дидактического материала, наглядных пособий, необходимых для проведения уроков в специальной школе.</p> <p>Составление конспектов уроков по русскому языку, чтению, математике, внеклассному мероприятию. Проведение пробных и открытых уроков по основным предметам. Проведение внеклассного мероприятия.</p>	3
	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА	12
	<p>1. Профессиональная (педагогическая) практика</p> <p>Ознакомление студентов со спецификой содержания и организации коррекционно-воспитательного процесса в специальных организациях образования (по направлению подготовки). Практическое изучение основных функциональных ролей логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, учителя дефектолога, воспитателя - методиста. Составление</p>	10

Окончание таблицы 1

1	2	3
	конспектов уроков(занятий), внеклассного мероприятия. Проведение пробных и открытых уроков (занятий), внеклассного мероприятия. Формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной компетентности в коррекционно -педагогической деятельности.	
	<p>2. Преддипломная</p> <p>Разработка понятийно-категориального аппарата и методологии коррекционной работы с различными категориями детей, нуждающихся в педагогической поддержке, овладение инструментарием педагогического анализа, проектирования и прогнозирования. Организация исследовательской деятельности по теме выпускной квалификационной работы. Осуществление сбора и обработки фактического материала по профессиональной деятельности, практического материала по теме дипломной работы. Систематизация и конкретизация полученных данных результатами экспериментальных исследований. Подготовка текстового материала и завершение оформления квалификационной выпускной работы.</p>	2
ДОП	Физическая культура	
ПГК	Промежуточный государственный контроль	
РР (П)	Написание и защита дипломной работы (проекта)	
ИГА	<p>Итоговая государственная аттестация</p> <p>Государственный экзамен по специальности:</p> <p>1. Специальная педагогика</p> <p>2. Защита дипломной работы по ДС (по направлению подготовки) или госэкзамен по ДС</p>	
<p>Примечание -</p> <p>1. В государственных общеобязательных стандартах образования по специальности компонент по выбору указывается без расшифровки с определением по нему общего количества кредитов.</p> <p>2. Дипломная работа выполняется по направлению подготовки</p> <p>3. Расшифровку компонента по выбору дает высшее учебное заведение самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов.</p>		

9.2 Перечень дисциплин обязательного компонента приводится в типовом учебном плане по форме согласно приложению.

9.3 В профессиональную учебную программу высшего образования на базе технического и профессионального, послесреднего образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей предыдущего уровня образования.

Профессиональная учебная программа высшего образования на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности «5В010500 – Дефектология»

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и по своему усмотрению вводит блочно-модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, в том числе научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину и выполняется в пределах кредитов, отводимых на ее изучение.

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные академические часы в установленном порядке.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2 (3) курса и итоговую аттестацию.

10.2 Основным критерием завершения образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или не менее 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или 450 часов профессиональной практики. При этом студент-бакалавриата должен освоить 75-

91 кредитов или 3375-4095 часов по обязательному компоненту и 35-58 кредитов или 1575– 2610 часов по компоненту по выбору.

10.3 На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 4-8 кредитов или 180-360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.4 В течение одного академического периода при семестровой его организации студент очной формы обучения должен освоить по программам бакалавриата не менее 18-22 кредитов или 810-990 часов.

10.5 Студент заочной формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода должен освоить 9-12 кредитов или 405-540 часов и нормативный срок обучения составляет 2-5 лет.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем не менее 6 недель в учебном году.

10.6 Условия дистанционного обучения.

Высшее учебное заведение может организовать учебный процесс по специальности «5В010500 – Дефектология» по дистанционным технологиям обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуются в соответствии с правилами организации дистанционного обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 июня 2009 № 266

10.7 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам, самостоятельной работы студента, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины (перечень дисциплин): Казахский (русский) язык, Информатика, Иностранный язык, Основы безопасности жизнедеятельности, Психолого – педагогическая диагностика, Методика обучения языку детей с ОВ, Методика обучения математике детей с ОВ, Теория и технология обучения ИЗО и ручному труду в специальных организациях образования.

Практические занятия устанавливаются по следующим дисциплинам (перечень дисциплин): История Казахстана, Философия, Экология и устойчивое развитие, Социология, Политология, Основы экономической теории, Основы права, Введение в специальность, Педагогика, История специальной педагогики, Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи, Основы невропатологии, Психопатология, Клинические особенности развития детей с ОВ, Психология, Психолого – педагогическая диагностика, Основы логопедии,

Развитие детей со сложными дефектами, Специальная педагогика с историей, Специальная психология, Специальная дошкольная педагогика, Методика воспитательной работы, Основы нейропсихологии, Развитие детей раннего возраста, Семейное воспитание детей с ОВ, Планирование научных исследований.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.8 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами (СРС) в рамках академической дисциплины под руководством преподавателей, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Организация СРС осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза, в том числе с учебными планами, рабочими программами. Самостоятельная работа студентов, обучающихся по кредитной системе, составляет 70% от общей трудоемкости курса. Материалы СРС включают в себя основные регламентирующие документы:

- инструкции, направляющие студента в процессе СРС;
- графики СРС, рассчитанные на весь период изучения дисциплины;
- система заданий, соответствующая основным разделам типовой и рабочей программ;
- тематика рефератов, докладов, творческих работ;
- списки основной дополнительной литературы;
- виды и формы контроля;
- критерии оценок, рекомендуемый объем работы, ориентировочные сроки ее предоставления.

Самостоятельная работа организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей программ. Контроль самостоятельной работы студентов может носить письменную и устную формы, направленные на достижение конечного результата.

10.9 Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение технологических его возможностей.

Высшее учебное заведение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности «5В010500 – Дефектология» по дистанционным технологиям обучения должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей реализацию Государственных требований и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности должна обеспечивать выполнение студентом лабораторных и практических работ, включая как обязательный компонент практические задания

с использованием персональных компьютеров и интерактивных досок.

10.10 Обеспечение практики: их состав, основные типовые места организации и проведения, презентация и оценка результатов.

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов.

Подготовка бакалавров специальности «5В010500 – Дефектология» предусматривает следующие виды практик:

1. Учебная практика:

- Медико - педагогическая практика
- Психолого - педагогическая практика

2. Педагогическая практика

- Педагогическая практика

3. Профессиональная практика

- Профессиональная (педагогическая) практика
- Преддипломная практика

10.11 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора и / или кандидата наук.

10.12 Требования к абитуриентам и «входным» испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Предшествующий уровень образования абитуриентов – среднее образование, начальное или среднее профессиональное образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем образовании, о начальном или среднем профессиональном образовании.

Входные испытательные процедуры устанавливаются в соответствии с Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан.

Эти требования должны быть расписаны отдельно для лиц, осваивающих полную профессиональную учебную программу и сокращенную, профессиональную учебную программу.

11 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

11.1 Порядок инициирования введения ГОСО.

11.2 Порядок разработки ГОСО.

Центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования организует на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

11.3 Порядок экспертизы ГОСО.

Порядок экспертизы ГОСО определяется «Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования».

11.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО.

Утверждение ГОСО вводятся в действие одновременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

11.5 Порядок утверждения ГОСО.

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии центральным исполнительным органом Республики Казахстан по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

11.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательные для всех организаций образования, дающих высшее профессиональное образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

11.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО.

11.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

11.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

11.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организации образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

11.7.4 Министерство образования и науки РК поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

11.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

11.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями.

Приложение А
(обязательное)

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СПЕЦИАЛЬНОСТИ «5В010500 – ДЕФЕКТОЛОГИЯ»

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования по
специальности «5В010500 – Дефектология»

Цикл дисциплины	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД	Общеобразовательные дисциплины – 32 кредитов				
ОК 1.1	Обязательный компонент - 32 кредитов				
	IK 1101	История Казахстана	3	2	Гос. Экзамен
	Fil 2102	Философия	3	3	Экзамен
	IYa1(1,2)03	Иностранный язык	6	1,2,3	Экзамен
	K(R)Ya 1104	Казахский (Русский) язык	6	1,2	Экзамен
	Inf 1105	Информатика	3	1	Экзамен
	Eko 2106	Экология и устойчивое развитие	2	3	Экзамен
	Soc 2107	Социология	2	3	Экзамен
	Pol 1108	Политология	2	1	Экзамен
	OET 1109	Основы экономической теории	2	2	Экзамен
	OP 2110	Основы права	2	4	Экзамен
	OBZH 1111	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Экзамен
1.2	Компонент по выбору		–		
БД 2	Базовые дисциплины - 64 кредитов				
ОК 2.1	Обязательный компонент - 44 кредитов				
	VS 1201	Введение в специальность	1	1	Экзамен
	Ped 1202	Педагогика	2	2	Экзамен
	AFPO 1203	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения, речи	3	1	Экзамен
	ON 1204	Основы невропатологии	2	2	Экзамен
	Psp 2205	Психопатология	2	4	Экзамен
	KORDOV 1206	Клинические особенности развития детей с ОБ	2	2	Экзамен

1	2	3	4	5	6
	VFShG 1207	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена	2	1	Экзамен
	OP 2208	Общая психология	3	3	Экзамен
	SP 2209	Специальная психология	4	4	Экзамен
	PPDDOV 2210	Психолого – педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	3	4	Экзамен
	PRDSD 321	Развитие детей со сложными дефектами	2	5	Экзамен
	SPI 2212	Специальная педагогика с историей	5	3,4	Экзамен Курс. раб.
	SDP 3213	Специальная дошкольная педагогика	3	6	Экзамен
	OL 2214	Основы логопедии	2	4	Экзамен
	MOY 3215	Методика обучения языку детей с ОБ	3	5	Экзамен
	MOM 3216	Методика обучения математике детей с ОБ	3	5	Экзамен
	SPS 22 17	Самопознание	2	3	Экзамен
КВ 2.2	Компонент по выбору – 20 кредитов				Экзамен
ПД 3	Профилирующие дисциплины - 32 кредит				
ОК 3.1	Обязательный компонент – 13 кредитов				
	MVR 3301	Методика воспитательной работы	2	5	Экзамен
	ONVND 3302	Основы нейропсихологии	2	6	Экзамен
	TITISORT 3303	Теория и технология обучения ИЗО и ручному труду в специальных организациях образования	3	5	Экзамен
	RDRV 3304	Развитие детей раннего возраста с ОБ	2	6	Экзамен
	SVD 3305	Семейное воспитание детей с ОБ	2	8	Экзамен
	PNI4306	Планирование научных исследований	2	7	Экзамен
КВ 3.2	Компонент по выбору – 19 кредитов				Экзамен

1	2,3		4	5	6
	Итого		128		
ДВО		Дополнительные виды обучения			
ООД		Физическая культура			
		Практика	18		
		Учебная практика	3		
	MPP	1. Медико - педагогическая практика	1	2	Отчет, оценка
	PPP	2. Психолого-педагогическая практика	2	4	Отчет, оценка
		Педагогическая практика	3		
	PedPr	1. Педагогическая практика	3	6	Отчет, оценка
		Профессиональная практика	12		
	ProfP	1. Профессиональная (педагогическая) практика	10	8	Отчет, оценка
	PD	2. Преддипломная	2	8	Дипломный проект
ПГК		Промежуточный государственный контроль			
ИГА		Итоговая государственная аттестация 1) Специальная педагогика 2) Защита дипломных работ по ДС или госэкзамен по ДС	8	8 8	
	ИТОГО		154		

ПРИМЕЧАНИЕ –

Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения.

В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех-, или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.

УДК 37: 316.334+37.041(083.74)**МКС 03.180****T50**

Ключевые слова: бакалавриат, государственный общеобязательный стандарт образования, бакалавр дефектологии, индивидуальный учебный план, кредит; кредитная система обучения, профессиональные компетенции, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, компонент по выбору; объем учебной нагрузки обучающихся, обязательный минимум содержания обучения, обязательный компонент; типовой учебный план, требования к уровню подготовки выпускников, педагогическое мастерство, специальная педагогика, коррекционная педагогика, дети с ограниченными возможностями, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.
