



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Высшее образование

БАКАЛАВРИАТ

МАМАНДАҒЫ	5B011400	-	ТАРИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	5B011400	-	ИСТОРИЯ
SPECIALITY	5B011400	-	HISTORY

ГОСО РК 6.08.070-2010

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским Национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским Национальным университетом имени аль-Фараби, Казахским государственным женским педагогическим университетом

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.13 к настоящему приказу)

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан 5B011400 – История, ГОСО РК 6.08.020-2009, утвержденного приказом Министерства образования и науки РК от 23 января 2008 г. № 26

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан “Об образовании” от 27.07.2007 г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан “О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования” от 02.09.1999 г. № 1290 с изменениями и дополнениями от 18.02.2003 N 170.

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии (Госстандарт РК) Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от «15» 01. 2008 г. № 9. 1 – 24/1.

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	1
3	Термины, определения и сокращения	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5B011400 – История	4
5	Перечень квалификаций и должностей	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5B011400 – История	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)	9
8	Требования к уровню образованности выпускников	11
9	Содержание образовательных программ по специальности 5B011400 – История	14
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра специальности 5B011400 – История	39
11	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	42
	Приложение А (обязательное)	44

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Высшее образование

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В011400 – История

Дата введения 2011.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности «5В011400 – История».

Положения стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан "Об образовании".

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие термины и определения:

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часами (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часами (100 минутами) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными

часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр образования.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения

при переводе студента.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования - консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В дополнение к ним в настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

БД – базовые дисциплины;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ПП – профессиональная практика;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

НИР – научно – исследовательская работа.

4 Перечень образовательных программ в рамках специальности

Перечень образовательных программ в рамках специальности устанавливается ученым советом высшего учебного заведения.

5 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику бакалавриата по специальности 5В011400 – История присваивается академическая степень «бакалавр образования», по специальности «5В011400 – История».

Бакалавр по данной специальности может преподавать историю Казахстана, всемирную историю и предметы историко-гуманитарного цикла в средней школе, лицее, гимназии, колледже.

Выпускники бакалавриата по специальности 5В011400 – История могут занимать должности в соответствии с ГК РК 01-99 Классификатором занятий, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан № 22 от 16 октября 1999 г. (с изменением №1, утвержденным приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2005 № 473)

Перечень квалификаций и должностей определяется в соответствии с квалификационными требованиями «Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих», утвержденного приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан № 273-П от 22 ноября 2002 г.

6 Квалификационная характеристика бакалавра образования по специальности 5В011400 - История

6.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования специальности «5В011400-История» выступает образовательно - воспитательный процесс в школьных, среднеспециальных государственных и частных организациях образования (лицеях, гимназиях и колледжах).

6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектом(ами) профессиональной деятельности бакалавра образования специальности «5В011400-История» являются организация среднего и послесреднего образования, в том числе лицеи, колледжи, гимназии. Также объектами профессиональной деятельностью являются научно-исследовательские институты и организации, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, методические кабинеты.

6.3 Предмет(ы) профессиональной деятельности

Предметом(ами) профессиональной деятельности бакалавра образования специальности «5В011400-История» является(ются) планирование учебного процесса, организация образовательной деятельности, руководство коллективом, мотивация учащихся, консультационная, методическая, воспитательная работа, инновационная деятельность в области образования, научно-исследовательская работа.

6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры образования по специальности «5В011400 – История» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно – технологическая (подбор и реализация методик обучения истории и ряда дисциплин гуманитарного цикла, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах);

- производственно – управленческая (методист – историк, руководитель школьных средне - специальных организаций образования);

- проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу общеобразовательных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно – воспитательной деятельности для учащихся общеобразовательных организациях образования, лицеев, колледжей);

- научно – исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, исторического краеведения, переводческая деятельность и др.);

- педагогическая;

- культурно-просветительская – поддержка, развитие и продвижение достижений значимых идей, традиций культуры народа Казахстана;

пропаганда в средствах массовой информации истории культуры Республики Казахстан, служения обществу;

6.5 Функции профессиональной деятельности

Бакалавры образования по специальности 5В011400 – История

могут выполнять следующие функции:

- осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования;
- обеспечивать единство обучения, воспитания и развития;
- совершенствовать методы и технологию обучения;
- выявлять актуальные направления исследований в области педагогики, истории;
- оказывать консультационную помощь по организации учебного процесса и вопросам истории;
- управлять деятельностью учебного заведения;
- координировать работу структурных подразделений, общественных организаций;
- проводить культурно-просветительскую работу среди учащихся.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами профессиональной деятельности являются:

- получение полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области исторических наук;
- овладение гуманитарной культурой, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения к человеку, обществу, окружающей среде;
- развитие познавательных, информационно-коммуникативных, конструктивных, проектировочных, организаторских навыков, значимых для педагогической деятельности;
- формирование профессиональной компетентности в области историко-гуманитарных дисциплин, овладение приемами педагогического мастерства как основой готовности к осуществлению педагогической деятельности;
- развитие культуры мышления, навыков самообразования и научной организации труда;
- овладение широким диапазоном педагогических технологий, обеспечивающих полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие учащихся;
- выбор студентами индивидуальной программы образования;
- продолжение образования на последующей ступени высшего профессионального образования;
- реализация Концепции образования и Концепции исторического образования.

6.7 Содержание профессиональной деятельности

Учебно-педагогическая деятельность в образовательно-воспитательных учреждениях различного типа направлена на полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие учащихся. Содержание профессиональной деятельности бакалавра образования включает: организацию учебно – воспитательного и коррекционного процесса, консультативно – методическую в организациях образования в соответствии с требованиями науки и практики; работу по обмену опытом с отечественными и зарубежными коллегами, реализацию целей и задач государственной программы развития образования.

6.8 Требования к ключевым компетенциям бакалавра образования специальности 5В011400 – История

Ключевые компетенции выпускника по уровням образования. Для решения профессиональных задач бакалавр истории

Учитель 5-10 классов должен

знать:

- процессы и явления живой и неживой природы, общественную жизнь, методы познания на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при исполнении профессиональных функций;

- обязательный минимум по специальным историческим дисциплинам: истории первобытного общества, археологии, этнологии, истории древнего мира, античности, истории средних веков, древней и средневековой истории Казахстана, новой истории Казахстана, новой истории зарубежных стран,

- базисные ценности культуры и о месте культуры Казахстана в цивилизации;

- о человеке как индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности и методах его изучения; понимать роль психологических факторов в решении проблем прикладного характера в сфере обучения, воспитания, общения и труда;

- о месте человека в эволюции Земли и влиянии его деятельности на окружающую среду;

уметь:

- анализировать и систематизировать исторические явления; проектировать учебный процесс в начальной школе: планировать свою учебную деятельность, конструировать учебный процесс, оценивать и корректировать результаты учебного процесса;

- организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников; организовывать учебную работу с учащимися начальных классов, проводить методическую работу в начальной школе; применять современные технологии обучения, в том числе технологии активного обучения;

- оценивать и анализировать деятельность обучающихся в ходе учебного процесса; организовывать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся; уметь мотивировать обучающихся на

познавательную деятельность на уроке и во внеурочное время;

- ведения занятий в школах, технических и профессиональных учебных заведениях;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning».

обладать навыками:

- компьютерной грамотности, языкового и речевого развития, организации общения с детьми младшего школьного возраста, критического и творческого мышления, применения инновационных технологий в учебном процессе начальной школы;

- системного знания мировоззренческого характера;

- практической работы в археологических, этнографических экспедициях;

- методики проведения учебных занятий по истории по программе среднего образования, методической и организационной работы по созданию кабинетов истории, элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;

Учитель 11 – 12 классов должен

знать:

- теоретические основы исторической науки: объект, предмет, место и связь истории с наукой в целом, категориальный строй научных знаний, методологию и логику научного исследования;

- методологию и методику планирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе в сфере предметной подготовки;

- теорию и методику планирования и организации учебного процесса, в том числе с использованием иностранного языка;

- основные направления решения проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, принципы организации обучения;

- основы теории и методологии источниковедения, важнейшие источники по истории Казахстана, всемирной истории, комплекс вспомогательных исторических дисциплин: исторической хронологии, нумизматики и т.д.;

- единые концептуальные подходы к изучению культуры народов Центральной Азии и Казахстана, а также особенности исторической географии Отечества;

- обязательный минимум по специальным историческим дисциплинам: новейшей истории Казахстана, новейшей истории зарубежных стран, историографии.

уметь:

- использовать методы социально-гуманитарных наук в своей профессиональной деятельности;

- формировать у обучающихся навыки анализа проблем и принятия

решений;

- осознавать, формулировать и разрешать сложные, противоречивые проблемы;

- приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии, на научной основе организовывать свой труд;

- пользоваться компьютером в профессиональной деятельности;

- критически анализировать опыт учителей - историков, историческую литературу и нормативную документацию; применять инновационные методы и технологии в своей предметной области; проектировать и апробировать свои инновации; анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning».

обладать навыками:

- системных знаний мировоззренческого характера;

- в решении научно-исследовательских задач, в оценке знаний и умений учащихся и студентов.

- теоретических основ преподавания всемирной истории и истории Казахстана, их структуры и содержания в системе предпрофильного обучения; место и роль каждого участника учебного процесса (учителя, ученика, родителя);

- оценки ценностей и норм, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, долга, толерантности, любви к детям и к своей профессии;

- теоретических основ организации учебно-педагогической деятельности в поликультурном обществе; различие культур, религий, национальных особенностей;

- подготовки учащихся к обучению в системе среднеспециального и вузовского образования;

быть компетентным:

- по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, подростков и молодежи;

- в современных тенденциях развития исторической науки, а также социально-гуманитарных отраслях науки, их применения в научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности.

7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Общенациональной целью образования по специальности 5В011400 – История является обеспечение условий для получения полноценного, качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области истории.

По циклу общеобразовательных дисциплин:

- иметь представление о научных, философских и религиозных взглядах на мир, многообразии форм человеческой деятельности и знания, рационального и иррационального, о духовных ценностях и их значении;
- владеть знаниями о развитии общества: многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана во всемирно-историческом и культурном процессе;
- знать основы правовой и законодательной системы Республики Казахстан; организация судебных и иных правоохранительных и правоохранительных органов, правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- иметь представление о политической жизни, субъектах политики и политических процессах в мире и Республике Казахстан, понимать значение и роль политических систем и режимов в жизни общества;
- знать типологию социологического знания, факторы социального развития и воздействия, процесс социализации, основы социологического анализа;
- освоить базовые понятия экономической теории и понимать сущность экономических процессов;
- уметь анализировать основные экономические процессы и программы в Республике Казахстан и в мире целом;
- знать сущность культуры, ее роль в человеческой деятельности, иметь представление о культурных ценностях и культурном наследии человечества, месте культуры Казахстана в мировой цивилизации;
- обладать комплексным знанием о человеке как индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности и методах его изучения; понимать роль психологических факторов в решении проблем прикладного характера;
- знать основные направления в решении проблемы связи обучения и развития, структуру и функции учебной деятельности, методы и формы организации обучения;
- понимать роль физической культуры в жизни человека в деле обеспечения, сохранения и укрепления его здоровья.

По циклу базовых и профилирующих дисциплин:

- знать основы исторических дисциплин, необходимых для усвоения теоретических прикладных вопросов специальности;
- иметь представления по основе теории и методологии источниковедения, источники по истории Казахстана, комплекс вспомогательных исторических дисциплин: исторической хронологии, нумизматики т.д.;
- иметь единые концептуальные подходы к изучению культуры народов Центральной Азии и Казахстана, а также особенности исторической географии Отечества;
- обязательный минимум по специальным дисциплинам специальности: истории первобытного общества, археологии, этнологии, истории древнего

мира, античности, истории средних веков, древней и средневековой истории Казахстана, новой и новейшей истории Казахстана; новой и новейшей истории зарубежных стран, историографии;

- основы общей психологии и общей педагогики;
- средства и методы педагогической деятельности;
- иметь достаточно высокую и фундаментальную подготовку по общественно-гуманитарным наукам;
- владеть современными методами математического, статистического и электронного анализа данных;
- владеть методологией современной исторической науки и приемами исследовательской работы;
- уметь на практике применять знания, умения и навыки в педагогической деятельности, и правильные методы их использования;
- знать принципы, формы и методы организации обучения и их особенности.

8 Требования к уровню образованности выпускников

8.1 Требования к общей образованности

Уровень образованности выпускников должен соответствовать требованиям Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 г., которая предусматривает:

- гармонизацию отечественной системы образования с международным образовательным пространством;
- интегративную, взаимосвязанную систему фундаментальных знаний в области социально – гуманитарных, экономических, правовых, общепедагогических и профилирующих дисциплин;
- развитие инновационного образования;
- совершенствование образовательных программ и информационных технологий.

Требования к общей образованности заключаются в наличии научных знаний по истории Казахстана, всемирной истории, философии, казахского/русского, иностранного языков, информатики и экологии в объеме предусмотренным ГОСО; освоении социально-гуманитарных и естественно-научных знаний, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра истории; формировании качеств личности, обеспечивающих знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, языкового общения, компьютерной информатизации и принципов здорового образа жизни.

8.2 Требования к социально-этической компетенции

Требования к социально-этической компетенции заключаются во владении профессиональной деятельностью, сформированности морально-

мировоззренческой педагогической позиции, культурно-исторических знаний, гуманистической направленности мышления, поведения и деятельности, социальной активности и ответственности за результаты своего труда, повышении уровня культуры толерантности и гражданской позиции будущих специалистов в современной социокультурной ситуации в Республике Казахстан.

8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям

Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям обусловлены появлением новых функций, связанных с лицензированием, аттестацией и аккредитацией организаций, их участием в международных проектах, республиканских конкурсах образовательных организаций, реализующих инновационные программы; овладение управленческим мониторингом, включающим в себя систему постоянного отслеживания состояния процесса управления, его целей, содержания, технологий, результатов, условий и эффективности в целом; умением оценивать качество результатов, процессов управления; определять проблемы управления; разрабатывать управленческие решения; прогнозировать возможности развития.

8.4 Требования к профессиональной компетенции

Профессиональная компетентность включает в себя:

Специальную компетентность – владение профессиональной деятельностью в области исторических наук на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Коммуникативную компетентность - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться; владеть высоким уровнем культуры.

Информационную компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

Интеллектуальную компетентность - способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей; владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Социальную компетентность – способность эффективно жить и успешно функционировать в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими; поддерживать отношения в профессиональном сообществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда.

Персональную компетентность - способность личности выявлять, осмысливать и оценивать перспективы своего развития, профессиональные

требования и ограничения, запросы общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, готовность и способность к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала, наличие адекватных представлений о себе, своих качествах, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей заключаются в способности к целостному и системному анализу проблем современной жизни общества и окружающей среды; в обеспечении высокого качества и эффективности педагогического труда, способности диагностировать производственную ситуацию, принимать целесообразные решения; на диагностической основе самостоятельно выбирать модель проектирования коррекционно-воспитательного процесса организации образования, осуществлять диагностику резервов развития ребенка на основе системы Индикаторов компетентностного развития детей дошкольных и учащихся общеобразовательных и профессионально-технических организаций образования; способности к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и готовностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей, так и в контексте других культур и образовательных пространств.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин:

По циклу ООД выпускник бакалавр образования должен

- освоить социально-гуманитарные и естественно-научные основы знаний, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра истории;
- иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, основных ценностей культуры;
- формировать качества личности, обеспечивающие понимание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, языкового общения, компьютерной информатизации и принципов здорового образа жизни.
- знать основы казахстанской правовой системы и законодательства,

правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности.

По циклу БД выпускник бакалавр образования должен

- усвоить в объеме программы бакалавриата археологию, этнологию, теоретическое источниковедение, историю первобытного общества, историю древнего мира, историю средних веков, историю стран Азии и Африки в средние века, историю Казахстана, самопознание, возрастную физиологию и школьную гигиену, историю мировых религий, также дисциплины по выбору студента, углубляющие знания по базовым дисциплинам; Требования к образованности по базовым дисциплинам:

- обеспечить создание фундаментальных теоретических и методологических основ, повышающих общий образовательный уровень в области естественных, историко-гуманитарных наук, способствующих успешному усвоению прикладных дисциплин специальности;

- владеть знаниями по теории общей педагогики, общей психологии.

По циклу ПД выпускник бакалавр образования должен

- усвоить учебный материал в объеме программы бакалавриата по новой и новейшей истории стран Европы и Америки, новой и новейшей истории стран Азии и Африки, методике преподавания истории, методике преподавания религиоведения, вспомогательным историческим дисциплинам, историческому краеведению, а также дисциплины по выбору студента, углубляющие знания по профилирующим дисциплинам.

- уметь ориентироваться в новейшей общей, специальной историко-гуманитарной, педагогической литературе;

- владеть инновационными педагогическими технологиями, отвечающими актуальным задачам модернизации национальной системы образования.

- формировать у бакалавров образования систему специальных педагогических знаний и умений.

9 Содержание образовательных программ по специальности 5В011400 – История

9.1 Концентрированное изложение содержания образовательных программ приводится по циклам дисциплин в таблице 1.

Образовательная программа формируется исходя из потребностей рынка труда, крупных товаропроизводителей и должна удовлетворять ожиданиям работодателей.

Таблица 1

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость – всего кредитов
1	2	3
ООД1	Общеобразовательные дисциплины	32(1440)
ОК 1.1	Обязательный компонент	29 (1305)
1.1.01	<p>Философия</p> <p>Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры. Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX -XX в.в. Феномен философии в казахской культуре. Советская философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования.</p> <p>Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	3(135)
1.1.02	<p>Иностранный язык</p> <p>A1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность</p>	6(270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, ТВ, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>B1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать,</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем; В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.03	<p>Казахский (русский) язык</p> <p>Основные уровни овладения языком - А1 – А2; профессионально-ориентированные уровни - В1 – В2; уровень языка специальности - С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость;</p>	6(270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли.</p> <p>Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий.</p> <p>Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности.</p> <p>Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	
1.1.04	<p>Информатика</p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Функции, отношения и множества. Основы логики, логика высказываний, логические связки, таблицы истинности. Графы и деревья. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Ввод-вывод и прерывания. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач, анализ алгоритмической сложности. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей.</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Файловые системы. Графика и Интернет. Иерархия графического программного обеспечения. Графические редакторы.	
1.1.05	<p>Экология и устойчивое развитие</p> <p>Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду. Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	2(90)
1.1.06	<p>Социология</p> <p>Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории.</p> <p>Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.</p> <p>Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения.</p> <p>Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.</p>	
1.1.07	<p>Политология</p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура.</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.</p>	
1.1.08	<p>Основы экономической теории Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация. Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	2(90)
1.1.09	<p>Основы права Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан.</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.	
1.1.10	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	1(45)
КВ 1.2	Компонент по выбору	3(135)
БД2	Базовые дисциплины	64(2880)
ОК2.1	Обязательный компонент	44(1980)
2.1.01	<p>Введение в педагогическую профессию Образование в современном мире. Образование как система профессиональной деятельности и результат формирования компетентного специалиста. Концепция личностно-ориентированного образования. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК. Учитель и его роль в современном обществе. Педагогическая профессия и ее назначение в обществе. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Творческая деятельность будущего учителя. Профессиограмма как модель личности</p>	1(45)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>учителя. Учитель - субъект педагогической деятельности. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности учителя. Исследовательская культура учителя. Культура педагогического общения.</p> <p>Место педагогики в системе наук о человеке</p> <p>Предмет педагогики, её основные категории.</p> <p>Объект деятельности учителя. Сущность методов научно-педагогического исследования</p>	
2.1.02	<p>Педагогика</p> <p>Методологические основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования в развитии теории и практики. Факторы формирования личности- наследственность, среда, деятельность. Психолого-педагогическая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Законы целостного педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Социальная обусловленность целей воспитания. Содержание воспитания. Формирование мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе. Система средств, форм, методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Сотрудничество учителя и детского коллектива в педагогическом процессе. Деятельность классного руководителя по управлению воспитательной системой класса. Обучение как средство формирования личности. Современные концепции обучения подрастающего поколения. Содержание образования в современной школе</p> <p>Формы организации обучения.</p>	2(90)
2.1.03	<p>Психология</p> <p>Предмет, методы, задачи психологии. Методы исследования. Основные принципы и категории психологии. Психологические основы технологии обучения. Социальные периоды</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	развития личности. Личность и межличностные отношения. Особенности воспитания и обучения в культуре казахов. Социально-психологические аспекты формирования профессионального статуса личности специалиста.	
2.1.04	<p>Археология Предмет, задачи археологии и ее место среди исторических наук. Археологическая периодизация, хронология, и связи археологии с другими науками. Археология Азии, Европы, Америки, Африки, Австралии, Центральной Азии и Казахстана. Развитие археологической науки в Казахстане. Города и поселения, городская культура Казахстана в древности и в средневековье.</p>	2(90)
2.1.05	<p>Этнология Источники и методы исследования. Этногенез и этническая история. Хозяйственно-культурные типы. Этнография народов мира. Народы Австралии и Океании. Народы Азии. Народы Африки. Этническая история народов Европы. Народы Америки. Народы Кавказа и Сибири. Этнография народов Центральной Азии. Этногенез и этническая история. Этнография Казахстана. Этногенез казахов. Традиционное хозяйство, материальная и духовная культура казахского народа, религиозные воззрения.</p>	2(90)
2.1.06	<p>Теоретическое источниковедение Теория, методология и методы источниковедения. Определение исторического источника. Классификация источников. Основные стадии работы исследователя с источником. Источниковедческий анализ. Проблемы происхождения источника. Достоверность репрезентативность источниковой базы. Структура исторического исследования. Отличие источниковедения от других специальных дисциплин. Терминологический аппарат. Прикладное</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	источниковедение (анализ основных источников).	
2.1.07	<p>История тюркских народов Древние тюрки. Истоки цивилизаций. Образование державы Хунну. Хунны на территории Казахстана. Гунны в Европе. Генезис тюрков. Образование тюркской Державы и ее распад. Западнотюркский и Восточнотюркский каганат. Второй Восточнотюркский каганат. Тюркешский каганат. Историческая роль Хазарского каганата. Карлукский каганат. Образование государства Караханидов. Хорезм и Кипчаки. Русь и Кипчаки. Государство Огузов. Государство каракитаев. Политические образования найман и киреев. Государства Великих сельджуков и Сельджукиров. Этническая общность «Ногайлы» (узбеки) и «Могол». Крымское ханство, Казанское, Астраханское, Сибирские ханства. Ногайская Орда. Образование Османской империи. Внешняя и внутренняя политика Османской империи. Этногенез турков, азербайджанцев. Образование государства Шайбанидов, Бухарское и Хивинское ханства. Кокандское ханство. Древнетюркская (руническая) письменность. Надписи в честь Тонкюка, Кюльтегина и Бильге-кагана-памятники древнетюркской эпохи. Мусульманский ренессанс IX-XI вв. и его влияние на тюркский мир. Письменные источники об Огузах и их государстве. «Книга о деде Коркуте». Тюрко-монгольское прошлое в «Джами ат-тауарих» Рашид ад-дина.</p>	3(135)
2.1.08	<p>История первобытного общества Проблема происхождения человека. Проблемы социогенеза. Возникновение мышления, речи и идеологических представлений. Проблема происхождения родовой организации. Раннепервобытная община. Позднеродовая община. Предпосылки и</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	общий ход разложения первобытного общества Становление частной собственности, классов и государства..	
2.1.09	<p>История древнего мира История стран Древнего Востока. Зарождение и развитие государственности, развитие рабовладения. Очаги древневосточного земледелия, значение крупных рек и системы орошения, роль восточной деспотии в развитии древневосточных государств. Значение торговых связей и агрессивной внешней политики. Создание «мировых» империй Ассирии, Ирана. Торговля и колонизация Средиземноморья, развитие ремесленных производств. Особенности государственной структуры и социальной стратификации. Особенности географической среды и ее влияние на развитие общества и государства в Древней Греции и Рима. Периодизация истории Греции и Рима. Античная форма собственности. Первобытность и классовые общества рабовладения (классическое рабство) Греции и Рима. Греческая колонизация и Северное Причерноморье взаимоотношения с местными племенами и метрополией. Развитие рабовладельческих отношений в Италии и усиление Римской экспансии и агрессивности. Гражданские войны и падение Римской республики. Обострение социальных противоречий. Возникновение христианства.</p>	3(135)
2.1.10	<p>Древняя история Казахстана Методы и источники изучения истории Казахстана. Истоки цивилизаций. Историография, периодизация. Антропогеновая история Казахстана: история развития жизни на земле, природные условия возникновения человечества, геолого-тектонические изменения в природе, естественная связь между Казахской степью и Северной Евразией. Каменный век: периодизация и памятники. Общественные отношения в каменном веке.</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Развитие производительных сил. Казахстан в эпоху бронзы. Зарождение и развитие кочевничества. Революционное значение приучения лошади и изобретения колесниц кочевниками. Культура племен. Номадизм как особый тип культуры. Казахстан в эпоху раннежелезного века. Производительные силы и производительные отношения. Саки, скифы: «Золотой человек». Мировое значение скифо-сакской культуры. Гунны, уйсун, канглы. Проблема взаимоотношений кочевого мира и оседлых цивилизаций в Центральной Азии.</p>	
2.1.11	<p>История средних веков Европа на рубеже античности и средневековья. Общественный строй древних германцев до IV в.н.э. Гунны в эпоху Великого переселения народов в Европе. Развитие феодализма во Франкской державе. Византия в IV-XII вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Запад и Восток в период крестовых походов. Франция, Англия, Германия, Италия и другие страны Европы в XI-XV вв. Средневековая культура Западной Европы и Византии в XI-XV вв. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XI-XV вв. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы. Германия в XVI-XVII вв. Реформация в Швейцарии. Феодальная реакция и контрреформация в Европе. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций в первой половине XVII в. Англия, Франция, Италия, Страны Северной Европы в XVI-первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война. Основные направления в развитии культуры Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв.</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.12	<p>История стран Азии и Африки в средние века</p> <p>Складывание феодальных отношений в Китае. Китай после крушения империи Хань. Экономический подъем в VII-VIII вв. Империя Суй. Империя Тан. Внешняя политика, «Период пяти династий и десяти царств». Империя Сун. Китай под властью монголов. Образование империи Юань. Династия Мин. Внешняя политика. Проникновение европейцев в Китай, Маньчжурское завоевание. Династия Цинь. Япония, Индия в раннее средневековье. Иран в период перехода от рабовладения к феодализму. Образование и развитие раннефеодального арабского государства. Образование государства Тимура и его завоевательные походы. Развитие феодальных отношений в Корее. Япония X-XV вв. Феодальное государство в Индии XI-XV вв. Центральная Азия и Закавказье в XIII-XV вв. Иран в XIII-XV вв. Средневековая Турция в XI-XV вв. Арабские феодальные государства в Азии и Северной Африке в VIII-XV вв. Османская империя, арабские страны. Тропическая и южная Африка в XV-XVII вв.</p>	3(135)
2.1.13	<p>Средневековая история Казахстана</p> <p>Историческое значение образования первой евразийской империи тюрков Бумына и Истеми. Духовная и материальная культура раннего средневековья, религиозные верования и культы. Тенгрианство. Древнетюркская (руническая) письменность. Надписи в честь Тонкюка, Кюль-тегина и Бильге-кагана-древнетюркской эпохи. Арабское завоевание Туркестана. Кочевые племена степей. Образование государства Тимура и его завоевательные походы. Мусульманский ренессанс IX-XI вв. и его влияние на тюркский мир. Карлуки и Караханиды. Города и их роль в жизни средневекового Туркестана. Великий Шелковый путь. Место караханидской</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>культуры в духовной истории Туркестана. Аль-Фараби, Ю. Баласагуни, М. Кашгари. А. Яссави. Конфедерация кимако-кыпчакских племен. Образование Кыпчакского ханства. (XI-XII вв.) Огузы. Казахстан в XIII-XV вв. Завоевание Шынгыс-хана. Политические, социально-экономические, этно-лингвистические, духовно-культурные последствия монгольского завоевания для Казахстана. Золотая Орда, Белая Орда, Синяя Орда, Ногайская Орда, Моголистан, государство Темирлана, ханство Абулхаира, Сибирское ханство. Великие ханы Жанибек, Керей, Касым, Хак-Назар. Этноним «казах», «алаш». Завершение этнической консолидации казахского народа. Этнический состав народа. Ақтамберды, Бұхар-жырау. Основные идеи и их наследия. Внешнеполитическое положение Казахстана в XVII-XVIII вв. Деятельность ханов Есима, Жангира. Правление Тауке хана. Казахско-русские отношения. Взаимоотношения с Китаем. Обострение казахско-джунгарских отношений. «Ақтабан – шұбырынды». Роль народных батыров и биев в общественно-политической жизни. Духовная культура казахов. Поэзия акынов и жырау. Асан Кайгы. Шалгиз, Казтуган. Доспанбет, Жиёмбет, Маргаска.</p>	
2.1.14	<p>Самопознание 1 модуль «Основы самопознания» Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации человека. Уникальность духовного мира человека. Стратегия жизни и позитивное мышление. Гармония человека с самим собой и окружающим миром. Общение как условие саморазвития человека. Семья как основа счастья и жизненного успеха человека. Гуманистические аспекты дружбы и любви. Ценностное отношение к истории и культурному наследию народа. Религия в контексте духовной культуры. Понятия о</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>казахстанском патриотизме, об этнической и гражданской идентичности, межэтническом и межконфессиональном согласии.</p> <p>2 модуль «Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога»</p> <p>Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития. Рефлексия как механизм самопознания. «Я»-концепция педагога. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Гуманистическая основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся.</p>	
2.1.15	<p>Возрастная физиология и школьная гигиена</p> <p>Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Особенности полового развития детей и подростков в современных условиях и половое воспитание. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Профилактика наиболее распространенных форм патологии среди детей: анемия, йододефицитные состояния, сахарный диабет, ожирение, нарушения зрения и осанки. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования</p>	1(45)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	здорового образа жизни у детей и подростков.	
2.1.16	<p align="center">История мировых религий</p> <p>История возникновения религиозных воззрений. Формирование религия первобытных людей. Язычество древних цивилизаций. Возникновение буддизма, христианства, ислама. Раскол христианской церкви на православную и католическую. Господство церкви в Средневековье. Крестовые походы, о Реформации, о Варфоломеевской ночи, об инквизиции, о церковных реформах Ивана IV и Петра I, о религиозной культуре, об "обмирщении" российской культуры в XVII веке. Наступление против религии и церкви в эпоху Просвещения. Светское мировоззрение как одна из черт Нового времени. Роль и место мировых религий в новейшей истории стран Европы, Америки, Азии и Африки. Изменение духовных потребностей, активизированное возрастанием роли религии и религиозных организаций в жизни человека и в структуре общества, формирование новой системы гуманитарного образования населения. Современный диалог лидеров мировых и традиционных религий в начале XXI в.</p>	3(135)
2.1.17	<p align="center">Новая история Казахстана</p> <p>Новая история Казахстана. Историография. Правление Тауке хана. Принятие казахскими правителями российского протектората. Аблайхан и его деятельность. Политика колониальной администрации в Казахстане в середине XVIII - в первой половине XIX вв. Утрата Казахстаном государственной независимости. Национально-освободительные движения: Срыма Датулы, Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы, Кенесары Касымулы. Жанходжы Нурмухаметулы. Реформы 1867-1868 гг. и превращение Казахстана в колонию Российской империи. Антиколониальные выступления казахского народа. Казачья и</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>крестьянская колонизация. Политика колониальной администрации в сфере духовной жизни. Антиисламские меры. Социально-экономическое положение Казахстана к концу XIX - началу XX вв. Казахстан в годы первой российской революции и подъем освободительного движения. Казахская культура и общественная мысль в годы подъема национального самосознания и освободительного движения. Интеллигенция и формирование идеологии освободительного движения. «Айкап». «Казах». Казахстан в годы первой мировой войны.</p>	
2.1.18	<p>Новейшая история Казахстана Анतिकолониальное восстание 1916 г. в Казахстане. Февральская революция в России. Казахстан после февральской буржуазно-демократической революции. Образование партии Алаш и правительства «Алаш-Орды». Казахстан после февральской буржуазно-демократической революции. Образование партии Алаш и правительства «Алаш-Орды». А. Букейханов. Образование Туркестанской (Кокандской) автономии. Казахстан в период советской власти. Октябрьская революция 1917 г. в центрах России и ее влияние на социально-экономические, политические процессы; установление советской власти в областях Казахстана и его особенности; вовлечение Казахстана в гражданскую войну. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Новая экономическая политика и ее свертывание; внутривластная борьба; становление тоталитарной системы; форсированная индустриализация, насильственная коллективизация, социалистическое культурное строительство и их последствия (голод, вынужденная миграция населения, репрессии национальной интеллигенции). Сопротивление народа и политической элиты тоталитарному режиму; политические репрессии 20-30-х гг.;</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>становление, командной системы управления; Казахстан в Отечественной войне 1941-1945 гг. Тоталитарный режим в послевоенный период: экономические, социально-политические и идеологические процессы в Казахстане; освоение целинных и залежных земель и ее позитивные, негативные аспекты; осуждение культа личности; реформы 60-х годов и их незавершенность; превращение республики в сырьевую базу СССР; культурное развитие Казахстана в 30-80 гг. XX века. Распад СССР. Возрождение государственной независимости Казахстана. Социально-экономические процессы. Независимый Казахстан. Становление рыночных отношений. Выход Республики Казахстан на международную арену. Внешнеполитические и внешнеэкономические связи Республики Казахстан.</p>	
2.1.19	<p>Историография Основные этапы развития российской и западной историографии. Выработка критического отношения к историческому наследию, накопившемуся в результате развития исторической науки. Навыки работы с историографической литературой, умение составления обзоров по заданным темам. Историография средних веков, историография новой и новейшей истории зарубежных стран. Предмет и задачи историографии Казахстана как специальной области исторического знания. Характеристика учебников и учебных пособий историографического плана.</p>	1(45)
КВ 2.2	Компонент по выбору	20(900)
ПД 3	Профилирующие дисциплины	32(1440)
ОК 3.1	Обязательный компонент	16(720)
3.1.01	<p>Методика и технология воспитательной работы в школе Цель и задачи курса «Методики воспитательной работы в школе». Учет возрастных особенностей учащихся в процессе воспитания. Понятия о воспитательной</p>	1(45)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>системе. Воспитательные технологии и методики. Методика организации коллективного творческого дела. Задачи, функции, содержание деятельности классного руководителя. Диагностика уровня воспитанности учащихся. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитательном процессе школы. Основы семейного воспитания. Воспитательный процесс школы как основа социализации личности выпускника школы.</p>	
3.1.02	<p>Вспомогательные исторические дисциплины Историческая хронология, метрология, нумизматика, палеография. Предмет и задачи дисциплин. Общие и частные вопросы методики и техники исторического исследования. Практическое применение вспомогательных исторических дисциплин. Историческая география Казахстана и ее особенности. Географический фактор исторического процесса: связь исторической географии с топонимикой, демографией и экономической историей; география политических границ и событий; этносы. Сфрагистика, генеалогия.</p>	2(90)
3.1.03	<p>Историческое краеведение Историческая география Казахстана. Топонимика и ономастика Казахстана. Теория, методика и практика краеведческой работы в школе. Методика самостоятельного изучения исторических и культурных памятников края. Основные понятия об истории заселения отдельных регионов, связь с географической средой. Топонимические особенности региона</p>	2(90)
3.1.04	<p>Новая и новейшая история стран Европы и Америки Проблема периодизации истории нового и новейшего времени. Феномен нового времени. Великая английская буржуазная революция. Великая французская буржуазная революция. Франция в годы консульства и первой империи.</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. Завершение промышленной революции. Фабрично-заводская система. Война 1861-1863 гг. Отмена рабства в США. Закон о гамстедах. Внешняя политика США в XIX-начале XX вв.</p> <p>Первый период новейшей истории (1918-1945 гг.). Территориальное переустройство. Новые государства Европы. Стабилизация капитализма. Мировой экономический кризис 20 в. Внутренняя и внешняя политика стран Европы в 1918-1945 гг. Вторая мировая война. Второй период новейшей истории (1945-2010). Восстановительный период. Бреттон-Вудская система. НТР и ее последствия. Экономический рост, массовое производство и массовое потребление, «государство всеобщего благосостояния» в 50-60-е годы. Структурные кризисы 70-х гг. Неоконсервативная политика 80-х гг. Кризис и крах системы социализма. «Бархатные революции» в странах Центральной и Восточной Европы. Тенденции развития в 90-е гг. Судьба ГМК. Конкуренто-олигополитический капитализм. Внутренняя и внешняя политика стран Европы в 1945-2010 гг.</p>	
3.1.05	<p>Новая и новейшая история стран Азии и Африки</p> <p>Китай в XIX - начале XX вв. Кризис феодальных отношений. «Опиумные» войны. Тайпинское восстание. Раздел Китая на сферы влияния. Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. Интервенция восьми держав. Революционные выступления 1906-1908 гг. Провозглашение Республики. Гоминьдан. Китай в период первой мировой войны. Завоевание Японией Северо-Восточного Китая и дальнейшая агрессия. Национально-освободительная война. Разгром СССР Квантунской армии. Гражданская война в Китае. Провозглашение КНР. Содействие СССР в социалистическом строительстве. Политика Мао</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Цзэдуна. «Большой скачек» и «культурная революция». Репрессии. Разрыв с СССР. Социально-экономический и политический кризис. Смерть Мао. Формирование новой концепции китайского социализма. Идея сосуществования двух систем в одной стране. Япония в XVII- середине XIX вв. Революция 867-1868 гг. Индия во второй половине XVII - в первой половине XVIII в. Начало британского завоевания Индии во второй половине XVIII в. Колониальная. Индия в первой половине XIX в. Османская империя во второй половине XVII-XVIII вв. Арабские страны в XIX в. Тропическая и Южная Африка во второй половине XVII до 70-х гг. XIX в. Особенности социально-экономического развития народов Средней Азии в новое время. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии. Иранская революция 1905-1911 гг. Османская империя в конце XIX в. Новейшая история стран Азии и Африки. Страны Азии и Африки после второй мировой войны. Распад колониальной системы. Образование независимых государств Азии и Африки. Пути их развития. Роль ислама и других религий. Социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки в послевоенный период: современные исторические процессы, происходящие в странах данного региона и их перспективы. Экономическое и политическое развитие республик Центральной Азии в новейшее время.</p>	
3.1.06	<p>Методика преподавания истории Особенности преподавания исторических дисциплин. Роль исторических дисциплин в процессе обучения и воспитания школьников. Применение активных и инновационных методов в преподавании истории (деловые игры, исторические бои, конкурсы, соревнования). Виды уроков по истории, применение наглядных пособий. Привлечение письменных источников и документов. Использование ТОО</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>и возможности компьютерной техники. Учебные планы и программы по истории. Форма организации учебной работы по истории, работа с картой. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке истории. Особенности преподавания истории древнего мира и античности. Использование наглядного и источниковедческого материала учебников. Особенности преподавания новой и новейшей истории. Привлечение материалов периодической печати и других средств массовой информации в подготовке к урокам. Особенности преподавания древней и средневековой истории Казахстана. Использование возможностей музеев и выставок. Использование материалов периодической печати, кино - фото документов. Организация встреч со свидетелями исторических событий в Казахстане.</p>	
3.1.07	<p>Методика преподавания религиоведения Преподавание религиоведения как специальности, направленной на изучение мировоззренческих, ценностных, этических проблем, стоящих перед современным обществом. Роль религиоведения в процессе обучения и воспитания школьников. Программы и учебные планы по религиоведению. Использование источниковедческого, историографического, кино-фото материалов по истории христианской церкви; восточных религиозных направлений (ислам, буддизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм и многих других). Внедрение интерактивных форм обучения школьников на уроках в преподавании становления и развития религиозно-философского знания, религиозно-этические учения в системе мировой культуры, вопросы соотношения науки и религии. Привлечение публикаций СМИ, интернет ресурсов об условиях формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и</p>	2(90)

Окончание таблицы 1

1	2	3
	культов; изучении специфики региональной этнорелигиозной ситуации на сопредельных с Республикой Казахстан территориях (Россия, Китай, страны Центральной Азии, Монголия и др.). Организация ознакомительных экскурсий в религиозные учреждения, встреч с лидерами исламского, христианского, католического духовных управлений Казахстана.	
КВ 3.2	Компонент по выбору	16(720)
	ИТОГО	128 (5760)
Профессиональная практика	Учебная	2
	Педагогическая (непрерывная)	4
	Производственная (педагогическая)	6
ДОП	Физическая культура	
	Военная подготовка	
ПГК	Промежуточный государственный контроль	
ДР(П)	Написание дипломной работы (проекта)	4(180)
ИГА	Государственные экзамены по 1. Истории Казахстана 2. По специальности	4(180)
<p>П Р И М Е Ч А Н И Е -</p> <p>1. В государственных общеобязательных стандартах образования по специальности компонент по выбору указывается без расшифровки с определением по нему общего количества кредитов.</p> <p>2. Расшифровку компонента по выбору дает высшее учебное заведение самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов.</p>		

9.2 Перечень дисциплин обязательного компонента приводится в типовом учебном плане по форме согласно приложению к данному макету.

9.3 В профессиональную учебную программу высшего образования на базе технического и профессионального, после среднего образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом цикл ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей предыдущего уровня образования.

Профессиональная учебная программа высшего образования на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра образования по специальности 5В011400 – История

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и по своему усмотрению вводит блочно-модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, в том числе научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину и выполняется в пределах кредитов, отводимых на ее изучение.

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные академические часы в установленном порядке.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2(3) курса и итоговую аттестацию.

10.2 Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или не менее 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или 450 часов профессиональной практики.

При этом студент бакалавриата должен освоить 75-91 кредитов или 3375-4095 часов по обязательному компоненту и 38-58 кредитов или 1710-2385 часов по компоненту по выбору.

10.3 На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 4-8 кредитов или 180-360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.4 В течение одного академического периода студент очной формы обучения по специальностям бакалавриата должен освоить 18-22 кредитов или 810-990 часов.

10.5 Студент заочной формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода должен освоить 9-12 кредитов или

405-540 часов и нормативный срок обучения составляет 2-4 лет.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем не менее 6 недель в учебном году.

10.6 Условия дистанционного обучения.

Высшее учебное заведение может организовать учебный процесс по специальности 5В011400 – История по дистанционным технологиям обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуются в соответствии с правилами организации дистанционного обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 4 июня 2009 № 266

10.7 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам, самостоятельной работы студента, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины: методика преподавания истории, методика преподавания религиоведения.

Практические занятия устанавливаются по следующим дисциплинам: общеобразовательные дисциплины, всемирная история, история Казахстана, археология, этнология, история мировых религии, методика преподавания истории, методика преподавания религиоведения, самопознание, возрастная физиология, история тюркских народов, ВИД, теоретическое источниковедение, историография, историческое краеведение, педагогика, психология, а также дисциплины по выбору студента.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебную и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.8 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

Самостоятельная работа выполняется студентами (СРС) в рамках академической дисциплины под руководством преподавателей, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Организация СРС осуществляется в соответствии с основными нормативными документами вуза, в том числе с учебными планами, рабочими программами. Самостоятельная работа

студентов, обучающихся по кредитной системе, составляет 70% от общей трудоемкости курса. Материалы СРС включают в себя основные регламентирующие документы:

- инструкции, направляющие студента в процессе СРС;
- графики СРС, рассчитанные на весь период изучения дисциплины;
- система заданий, соответствующая основным разделам типовой и рабочей программ;
- тематика рефератов, докладов, творческих работ;
- списки основной дополнительной литературы;
- виды и формы контроля;
- критерии оценок, рекомендуемый объем работы, ориентировочные сроки ее предоставления.

Самостоятельная работа организуется по каждой дисциплине учебного плана с учетом основных разделов типовой и рабочей программ. Контроль самостоятельной работы студентов может носить письменную и устную формы, направленные на достижение конечного результата.

10.9 Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение технологических его возможностей.

Учебный процесс должен осуществляться с учетом современных требований к его реализации. Для организации и проведения лекционных и практических занятий высшее учебное заведение должно иметь достаточное количество аудиторий, отвечающих необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и нормативам полезной площади в расчете на одного студента; компьютерные классы, лаборатория, приборные обеспечение, фондовые материалы, обеспечивающие проведение всех видов занятий и самостоятельной работы бакалавра.

10.10 Обеспечение практик: их состав, основные типовые места организации и проведения, презентация и оценка результатов:

Образовательное учреждение, реализующее основную профессиональную образовательную программу по специальности, должно обеспечить планирование, организацию и проведение производственной (профессиональной) практики в соответствии с Положением о производственной (профессиональной) практике студентов.

Подготовка бакалавров образования по специальности 5В011400 – История предусматривает следующие виды практик:

- Археологическая практика проводится кафедрами осуществляющие занятия по этим дисциплинам в периоде, установленном типовым учебным планом; утверждается план практик, рабочие программы, назначаются руководители, учебные практики проводятся путем выезда студентов на археологические раскопки; для проведения необходимы стационарные условия, расположенные вдали от населенных пунктов; выездной лагерь

должен быть обеспечен связью, транспортом, продуктами, средствами для проживания, охраной безопасности преподавателей и студентов.

- Учебная (архивно-музейная) практика по базовым профилирующим дисциплинам - отводится 2 недели на 1-2 курсах;

- непрерывно-педагогическая и производственная практики продолжаются в течение всего периода обучения (по 2 недели на 1-2 курсах и 8 недель на 4 курсе)

10.11 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора и/или кандидата наук.

10.12 Требования к абитуриентам и “входным” испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Эти требования должны быть расписаны отдельно для лиц, осваивающих полную профессиональную учебную программу и сокращенную профессиональную учебную программу.

11 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

11.1 Порядок инициирования введения ГОСО.

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляется с соблюдением требований, установленных постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.09.99 г. № 1290 «Порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования».

11.2 Порядок разработки ГОСО.

Центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования организует на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

11.3 Порядок экспертизы ГОСО.

Порядок экспертизы ГОСО определяется «Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных общеобязательных стандартов высшего профессионального образования».

11.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО.

Утвержденные ГОСО вводятся в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и

формы собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

11.5 Порядок утверждения ГОСО.

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии центральным исполнительным органом Республики Казахстан по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

11.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательные для всех организаций образования, дающих высшее профессиональное образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

11.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО.

11.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

11.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

11.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организации образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

11.7.4 Министерство образования и науки РК поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

11.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

11.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями.

Приложение А
(обязательное)
Типовой учебный план
По специальности 5В011400 - История

Срок обучения: 4 года
Академическая степень: бакалавр образования
по специальности 5В011400 - История

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Академический период	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД	1	Общеобразовательные дисциплины	32(1440)		Экзамен
ОК	1.1	Обязательный компонент	29(1305)		Экзамен
1.1.01	Fil2101	Философия	3(135)	4	Экзамен
1.1.02	IYa1(2)1102	Иностранный язык	6(270)	1,2	Экзамен
1.1.03	K(R)Ya1103	Казахский (Русский) язык	6(270)	1,2	Экзамен
1.1.04	Inf2104	Информатика	3(135)	3	Курсовая работа
1.1.05	EUR2105	Экология и устойчивое развитие	2(90)	4	Экзамен
1.1.06	Soc2106	Социология	2(90)	3	Экзамен
1.1.07	Pol1107	Политология	2(90)	2	Экзамен
1.1.08	OET2108	Основы экономической теории	2(90)	3	Экзамен
1.1.09	OP1109	Основы права	2(90)	1	Экзамен
1.1.10	OBZh1110	Основы безопасности жизнедеятельности	1(45)	1	Экзамен
КВ	1.2	Компонент по выбору	3(135)		Экзамен
БД	2	Базовые дисциплины	64(2880)		Экзамен
ОК	2.1	Обязательный компонент	44(1980)		Экзамен
2.1.01	VPP1201	Введение в педагогическую профессию	1(45)	1	Экзамен

1	2	3	4	5	6
2.1.02	Ped2202	Педагогика	2(90)	4	Экзамен
2.1.03	Psi2203	Психология	2(90)	3	Экзамен
2.1.04	Arh1204	Археология	2(90)	2	Экзамен
2.1.05	Etn2205	Этнология	2(90)	3	Экзамен
2.1.06	TI3206	Теоретическое источниковедение	2(90)	6	Экзамен
2.1.07	ITN2207	История тюркских народов	3(135)	3	Экзамен
2.1.08	IPO1208	История первобытного общества	2(90)	1	Экзамен
2.1.09	IDM1209	История древнего мира	3(135)	2	Экзамен
2.1.10	DIK1210	Древняя история Казахстана	3(135)	2	Экзамен
2.1.11	ISV2211	История средних веков	3(135)	4	Экзамен
2.1.12	ISAASV2 212	История стран Азии и Африки в средние века	3(135)	4	Экзамен
2.1.13	SIK2213	Средневековая история Казахстана	3(135)	4	Экзамен
2.1.14	Sam1214	Самопознание	2(90)	2	Экзамен
2.1.15	VFShG12 15	Возрастная физиология и школьная гигиена	1(45)	1	Экзамен
2.1.16	IMR3216	История мировых религий	3(135)	5	Экзамен
2.1.17	NIK3217	Новая история Казахстана	3(135)	6	Экзамен
2.1.18	NIK4218	Новейшая история Казахстана	3(135)	7	Экзамен
2.1.19	Ist3219	Историография	1(45)	6	Экзамен
КВ	2.2	Компонент по выбору	20(900)		Экзамен
ПД	3	Профилирующие дисциплины	32(1440)		Экзамен
ОК	3.1	Обязательный компонент	16(720)		Экзамен
3.1.01	MTVRSh 3301	Методика и техноло гия воспитательной работы в школе	1(45)	5	Экзамен

1	2	3	4	5	6
3.1.02	VID2302	Вспомогательные исторические дисциплины	2(90)	3	Экзамен
3.1.03	IK1303	Историческое краеведение	2(90)	1	Экзамен
3.1.04	NNISEA4 304	Новая и новейшая история стран Европы и Америки	3(135)	7	Экзамен
3.1.05	NNISAA4 305	Новая и новейшая история стран Азии и Африки	3(135)	7	Экзамен
3.1.06	MPI4306	Методика преподавания истории	3(135)	7	Экзамен
3.1.07	MPR3307	Методика преподавания религиоведения	2(90)	6	Экзамен
КВ	3.2	Компонент по выбору	16(720)		Экзамен
		ВСЕГО	128(5760)		
Практики		Учебная	2 (30)	1-2	
		Педагогическая (непрерывная)	4(120)	1-4	
		Производственная (педагогическая)	6(450)	8	Экзамен
Дополнительные виды обучения					
Итоговая аттестация		Государственные экзамены:	4(180)	8	
		1. Ист. Казахстана			Гос. Экз.
		2. по специальности			
		Защита дипломной работы	4(180)	8	
ИТОГО			148(6450)		
<p>ПРИМЕЧАНИЕ – Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения. В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех-, или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.</p>					

УДК 94:378:006.354

МКС 03.180

Т 50

Ключевые слова: госстандарт, новая история, археология, древний мир, новая история Казахстана, первобытное общество, средние века, новая и новейшая история Европы и Америки, новая и новейшая история Азии и Африки, историография, источниковедение, теория исторического процесса и познания.
