



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Образование высшее

БАКАЛАВРИАТ

МАМАНДЫҒЫ	5В011500 -	ҚҰҚЫҚ ЖӘНЕ ЭКОНОМИКА НЕГІЗДЕРІ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	5В011500 -	ОСНОВЫ ПРАВА И ЭКОНОМИКИ
SPECIALITY	5В011500 -	BASICS OF LAW AND ECONOMY

ГОСО РК 6.08.071-2010

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским государственным женским педагогическим университетом, Таразским государственным педагогическим институтом

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.14 к настоящему приказу)

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта образования РК 03.08.266 – 2006 по специальности 050115 – Основы права и экономики утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2006 г. № 265

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999г. № 1290

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 15.01.2008 г. №9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения.....	1
2	Нормативные ссылки.....	1
3	Термины, определения и сокращения.....	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5B011500 – Основы права и экономики.....	4
5	Перечень квалификаций и должностей.....	5
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5B011500 – Основы права и экономики	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей по циклам дисциплин.....	10
8	Требования к уровню образованности выпускников.....	11
9	Содержание образовательных программ по специальности 5B011500 – Основы права и экономики.....	14
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5B011500 – Основы права и экономики	34
11	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	37
	Приложение (обязательное).....	40

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Образование высшее

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В011500 – Основы права и экономики

Дата введения 2011.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В011500 – Основы права и экономики.

Положения стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовых норм и форм обучения.

2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

3 Термины, определения и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины и их определения, сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.04.019-2008

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие термины и их определения:

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам

(250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр образования.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой

дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным

органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования – консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В дополнение к ним настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ООД - общеобразовательные дисциплины;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя;

ПП – профессиональная практика;

НИР – научно-исследовательская работа;

ДОП – дополнительные образовательные программы.

4 Перечень образовательных программ в рамках специальности 5B011500 – Основы права и экономики

Перечень образовательных программ по дополнительным специализациям в рамках специальности «5B011500 – Основы права и экономики», определяются вузом самостоятельно на основании решения ученого Совета высшего учебного заведения. Дисциплины по дополнительным образовательным программам будут реализованы за счет использования кредитов (часов), выделенных для освоения дисциплины компонента по выбору циклов БД и ПД, наряду с предметами для углубления подготовки по основной образовательной программе. При этом, совокупность дисциплин и практик освоенных студентом по дополнительным образовательным программам за время обучения в вузе, должно соответствовать требованиям минимума содержания и уровня профессиональной подготовки по дополнительной специализации. Интеграция специальных предметов и смежных дисциплин дают возможность учитывать специфику организации обучения в условиях малокомплектной школы. Так же, решает проблемы подготовки педагогов широкого профиля в переходе к 12-летней школе по профильному обучению, т.е. специалистов-предметников со специализацией через дополнительные образовательные программы.

5 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику бакалавриата по специальности 5В011500 – Основы права и экономики присуждается академическая степень «бакалавр образования» по специальности «5В011500 - Основы права и экономики».

Бакалавр по данному направлению может быть учителем основ права и экономики, основ экономических знаний, теории государства и права в среднем общеобразовательной школе; преподавать в средних профессиональных учебных заведениях; специалистом административных органов образования; научным сотрудником; менеджером в системе образования; социальным педагогом в специальных организациях; а также занимать должности в государственных и негосударственных организациях (лаборант, методист, заведующий кабинетами и т.д.).

Выпускники бакалавриата по специальности 5В011500 - Основы права и экономики могут занимать должности в соответствии с «ГК РК 01-99 Классификатором занятий» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты населения Республики Казахстан №22 от 16 октября 1999г. (с изменением №1, утвержденным приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2005 №473).

Квалификации и должности определяются в соответствии с Приказом министра образования и науки РК № 61 от 12 февраля 2008г. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

6 Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5В011500 – Основы права и экономики

6.1 Сфера профессиональной деятельности

Сфера профессиональной деятельности бакалавра «5В011500 - Основы права и экономики» – система общего среднего профессионального образования, сферы педагогической науки и культуры.

6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: общеобразовательные учебные заведения, средние профессиональные учебные заведения, административные органы образования, научно-исследовательские институты, институты повышения квалификации, издательства, библиотеки, кабинеты педагогического, экономического и юридического образования.

6.3 Предметы профессиональной деятельности

Обеспечение педагогического процесса, участие в планировании, организации и функционировании системы образования, научно-исследовательской деятельности, совершенствование образовательных технологий в соответствии с требованиями современного рынка труда и

работодателя.

6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности «5В011500 – Основы права и экономики» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая);
- организационно-технологическая (подбор и реализация методик обучения основ права и экономики, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах);
- производственно-управленческая (методист-правовед, методист-экономист, руководитель школьных средне-специальных организаций образования);
- проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу общеобразовательных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно-воспитательной деятельности для учащихся общеобразовательных организациях образования, лицеев, колледжей);
- научно-исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, человек и общества, самопознание и др.);
- культурно-просветительская – поддержка, развитие и продвижение достижений значимых идей, традиций культуры народа Казахстана; пропаганда в средствах массовой информации истории культуры Республики Казахстан, служение обществу;

- консультационная;

- координационная.

6.5 Функции профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности 5В011500 – Основы права и экономики должен быть подготовлен к выполнению следующих функциональных обязанностей:

- осуществлять педагогическую деятельность в общеобразовательных и средних специальных учебных заведениях;
- обеспечивать единство обучения, воспитания и развития;
- совершенствовать методы и технологию обучения;
- выявлять актуальные направления исследований в области педагогики, права и экономики;
- оказывать консультационную помощь по организации учебного процесса и вопросам права и экономики;
- управлять целостным педагогическим процессом в учебных заведениях;
- координировать работу структурных подразделений организаций образования;
- проводить культурно-просветительскую работу среди учащихся.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовыми задачами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- выполнение социального заказа общества по формированию и развитию личности обучающихся;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой педагогической технологией и внедрение ее в практическую деятельность;
- развитие культуры мышления, навыков самообразования и научной организации труда;
- выбор студентами индивидуальной программы образования;
- продолжение образования на последующей ступени высшего профессионального образования;
- реализация Концепции образования.

6.7 Содержание профессиональной деятельности

Учебно-педагогическая деятельность в образовательно-воспитательных учреждениях различного типа направлена на полноценную социализацию, интеграцию и личностное развитие учащихся. Содержание профессиональной деятельности бакалавра основ права и экономики:

- образовательная (педагогическая) деятельность направлена на развитие познавательных и креативных способностей учащихся, формирование гражданской позиции, интересов, мотивов поведения;
- научно-исследовательская деятельность заключается в проведении исследований в области педагогики, права и экономики;
- консультационная деятельность предполагает оказание услуг по совершенствованию образования, в решении юридических и экономических проблем.
- организационно-управленческая деятельность способствует конструированию и регулированию деятельности учебного заведения;
- координационная деятельность обеспечивает корпоративность в коллективе, слаженную работу различных подразделений.

6.8 Требования к ключевым компетенциям бакалавра по специальности 5В011500 – Основы права и экономики

Ключевые компетенции выпускника по уровням образования. Для решения профессиональных задач бакалавр образования –

Учитель 5-10 классов должен:

иметь представление:

- об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.

знать:

- методологические основы и категории педагогики; психологические возможности и потребности учащихся 5-10 классов, типологические и

индивидуальные их особенности; теоретического основы преподаваемого предмета. Его структуру и содержание в системе предпрофильного обучения; место и роль каждого участника педагогического процесса (учителя, ученика, родителя);

- ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, долга, любви к детям и к своей профессии;

- теоретические основы организации педагогической деятельности в поликультурном обществе; различие культур, религий, национальных особенностей;

- методику преподавания правовых и экономических дисциплин, воспитательной работы.

уметь:

- планировать и организовать свое самообразование; самостоятельно учиться; осознавать свой индивидуальный стиль учения, мышления и научения;

- вырабатывать потребность и способность к самообразованию и саморазвитию; оценивать достигнутый уровень самообразования и саморазвития;

- применять информационные и телекоммуникационные технологии в педагогической деятельности на уровне квалифицированного пользователя (составлять аннотации, письма);

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»

- использовать здоровьесберегающие технологии в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- критически анализировать опыт учителей, педагогическую литературу и нормативную документацию;

- применять инновационные методы и технологии в преподавании правовых и экономических дисциплин;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning».

обладать навыками:

- самостоятельно разрабатывать методику преподавания правовых и экономических дисциплин;

- использовать в своей работе прогрессивные идеи прошлого и современного;

- формы и методы активного обучения правовых и экономических дисциплин;

- проектировать и апробировать свои инновации; анализировать и оценивать результаты внедрения инновации в учебно-воспитательный процесс;

- взаимодействовать с людьми в поликультурной среде;
- саморегуляции и рефлексии; критического и творческого мышления; осознания, формулирования и решения педагогических проблем;
- передачи общекультурных ценностей, норм и традиций;
- персонификации себя как личности.

Учитель 11-12 классов должен:

иметь представление:

- в области гуманитарных и социально-экономических наук;
- о современном состоянии науки и техники в мире и РК;
- о новых педагогических технологиях за рубежом и в РК;
- о влиянии глобализации на уровень образования членов общества;
- о международных правовых нормах и принципах нормативно-правового обеспечения организации различных сфер и видов деятельности;
- о предмете и методах психолого-педагогических исследований, о роли учителя в обеспечении единства обучения и воспитания.

знать:

- о содержании нормативно-правовой базы системы образования Республики Казахстан (законов, концепций, международных соглашений, стандартов, инструкций, правил и т.д.);
- правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- принципы изучения общественных явлений и процессов, основы экономического развития общественных систем, государственного устройства общественных организаций;
- экономические категории и законы, формы их проявления в национальной и мировой экономике;
- институционально-правовую базу деятельности хозяйствующих субъектов и нормы деловой этики;
- основные экологические проблемы и пути их решения;
- структуру и функций учебной деятельности, принципы организации обучения;
- основы воспитательной работы в школах, начальных и средних профессиональных учебных заведениях;
- основы правовых и экономических дисциплин таких как: человек и общество, основы государства и право и др;
- основы экономики и предпринимательства, маркетинга, менеджмента в учреждениях образования, промышленных предприятий и сферы обслуживания.

уметь:

- использовать передовые методы преподавания дисциплин и планировать проведение занятий;
- вести преподавательскую работу, определять степень усвоения учащимся программного материала, прививать им навыки самостоятельного

познания и освоения знаний и умений;

- разрабатывать эффективные методы мотивации персонала, объединять сотрудников в эффективные рабочие группы, активизировать новаторскую деятельность, налаживать благоприятный психологический микроклимат;

- формировать у учащихся суждения, оценки экономических и правовых явлений;

- применять современные технологии обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе, информационные;

- вести поиск научно-технической и научно-педагогической информации на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет;

- реализовать политику государства в области образования;

- мотивировать учащихся на самопознание, самообразование, самовоспитание и саморазвитие в течение всей жизни;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning».

иметь навыки:

- использования компьютерной и оргтехники в учебном процессе;

- применения современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;

- развития у учащихся творческих способностей, представлений и суждений в области экономики и права;

- владения культурой мышления и публичного выступления, правильного и логического оформления своих мыслей в устной и письменной форме, участия в дискуссиях по профессиональным проблемам;

- в обосновании своей позиции по профессиональным и другим вопросам;

- эксплуатации современной компьютерной технологии сбора, обработки, анализа и хранения информации;

быть компетентным:

- в современных методах и технологиях обучения;

- в современных информационных технологиях;

- в основных направлениях развития современной педагогической, юридической и экономической науки;

- в решении актуальных теоретических, методологических и практических вопросов развития образования;

- в тенденциях развития современной экономики;

- в области национального законодательства и международных правовых актов.

7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Подготовка бакалавра по специальности «5В011500 – Основы права и экономики» строится на национальной модели образования, ориентированной на результат, и предполагающей подготовку специалиста новой формации, владеющего поликультурностью, коммуникативностью, способного творчески и высокопрофессионально решать на современном научно-практическом уровне социально значимые задачи в педагогической сфере деятельности.

Общенациональной целью образования является обеспечение высокого качества образования, которое удовлетворяет потребности общества в высококвалифицированных кадрах и позволяет интегрироваться в мировое образовательное пространство.

Целью обучения общеобразовательным дисциплинам является обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, гуманитарной культурой мышления, вооружить философскими, историческими основами наук, умениями языкового общения, информационными знаниями и их применения на практике.

Целью обучения базовым дисциплинам является овладение научно-теоретическими основами педагогической, правовой и экономической наук, формирование навыков профессиональной деятельности, самостоятельной обработки и применения полученных знаний.

Целью обучения профильным дисциплинам является формирование профессиональной компетентности в области основ права и экономики, знаний о принципах структурирования основ права и экономики как учебных предметов, навыков научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в системе образования.

8 Требования к уровню образованности выпускников

8.1 Требования к общей образованности:

Уровень образованности выпускников должен соответствовать требованиям Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015г., которая предусматривает:

- гармонизацию отечественной системы образования с международным образовательным пространством;
- интегративную, взаимосвязанную систему фундаментальных знаний в области социально – гуманитарных экономических, правовых, общепедагогических и профилирующих дисциплин;
- развитие инновационного образования;
- совершенствование образовательных программ и информационных технологий.

Требования к общей образованности заключаются в наличии научных знаний по истории Казахстана, всемирной истории, философии, казахского/русского, иностранного языков, информатики и экологии правово-экономических дисциплин в объеме предусмотренным ГОСО; освоении социально-гуманитарных и естественно-научных знаний, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра образования; формировании качеств личности, обеспечивающих знание законов развития общества и его социально-политических, правовых, экономических, экологических основ, а также культурно-исторических ценностей, языкового общения, компьютерной информатизации и принципов здорового образа жизни.

8.2 Требования к социально-этической компетенции

овладение социальными нормами, обеспечивающими человеку возможность существования в современном обществе; овладение интеллектуальным уровнем, обеспечивающим саморазвитие личности; умение самостоятельно решать возникающие проблемы, определять свою личностную позицию.

8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям

выпускник должен уметь ориентироваться в социально-экономической ситуации страны и регионов; владеть уровнем компетенции в качестве потребителя, работника, собственника; владеть навыками принятия управленческих решений в сфере образования.

8.4 Требования к профессиональной компетенции

Профессиональная компетентность включает в себя:

Специальную компетентность – владение профессиональной деятельностью в области правовых и экономических наук на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

Коммуникативную компетентность - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться; владеть высоким уровнем культуры.

Информационную компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

Интеллектуальную компетентность - способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей; владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Социальную компетентность – способность эффективно жить и успешно функционировать в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими; поддерживать отношения в профессиональном

сообществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда.

Персональную компетентность - способность личности выявлять, осмысливать и оценивать перспективы своего развития, профессиональные требования и ограничения, запросы общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, готовность и способность к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала, наличие адекватных представлений о себе, своих качествах, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условия нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей заключаются в способности к целостному и системному анализу проблем современной жизни общества и окружающей среды; в обеспечении высокого качества и эффективности педагогического труда, способности диагностировать производственную ситуацию, принимать целесообразные решения; на диагностической основе самостоятельно выбирать модель проектирования коррекционно-воспитательного процесса организации образования, осуществлять диагностику резервов развития ребенка на основе системы Индикаторов компетентностного развития детей дошкольных и учащихся общеобразовательных и профессионально-технических организаций образования; способности к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и готовностями, к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахской культуры (менталитета), казахстанских духовных ценностей, так и в контексте других культур и образовательных пространств.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин

Выпускник должен в области общеобразовательных дисциплин: знать законы развития общества, его социально-политические и экологические основы историю своей страны, владеть современными компьютерными технологиями, навыками языкового общения.

Выпускник должен в области базовых дисциплин: знать научно-теоретические основы психолого-педагогических наук; быть компетентным в теоретических и методологических аспектах права и экономики.

Выпускник должен в области профильных дисциплин: обладать знаниями и навыками преподавания юридических и экономических дисциплин, воспитательной работы; знать основные права и обязанности гражданина, функции органов юстиции; быть компетентным в области экономической политики, менеджмента и маркетинга.

9 Содержание образовательных программ по специальности 5В011500 - Основы права и экономики

9.1 Таблица 1

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Объем в кредитах (часах)
1	2	3
ООД 1	Общеобразовательные дисциплины (ООД)	32(1440)
ОК 1.1	Обязательный компонент (ОК)	28(1260)
1.1.01	<p>История Казахстана</p> <p>Введение в «Историю Казахстана». Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.). Тюркский каганат. Тюргеши. Карлуки. Огузы. Кимаки. Экономическая и культурная жизнь Казахстана VI-X вв.</p> <p>Государства развитого средневековья (XI - нач. XIII в.). Караханиды. Каракитаи. Найманы и керейты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в XIV-XV вв. Государства Кок–Орда и Ак-Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство.</p> <p>Образование казахской народности. Этноним «казак (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII- начало XX вв.). Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нового времени. Начало эпохи колониализма в</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в. Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.).</p> <p>Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917 г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918–1920гг). Образование Советской власти в Казахстане (1918-март 1921 гг.). Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы. Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация.</p> <p>Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.). Независимый Казахстан. Казахстан на пути к независимости. Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое развитие. Общественно-политическое развитие. Духовное развитие. Внешняя политика РК.</p>	
1.1.02	<p>Философия</p> <p>Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры Древне-индийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации.</p> <p>Западноевропейская философия в культуре Нового времени. Западноевропейская философия в культуре II</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>пол. XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX - XX в.в. Феномен философии в казахской культуре Советская Философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология.</p> <p>Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования. Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	
1.1.03	<p>Иностранный язык</p> <p>A1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к</p>	6(270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал. В1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем;</p> <p>В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выразить осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.04	<p>Казахский (русский) язык Основные уровни овладения языком - А1 – А2; профессионально-ориентированные уровни - В1 – В2;</p>	6(270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>уровень языка специальности - С1-С2.</p> <p>Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли. Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий. Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности. Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	
1.1.05	<p>Информатика</p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Основы логики, логика высказываний, логические связки, таблицы истинности. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	3(135)
1.1.06	<p>Экология и устойчивое развитие</p> <p>Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции устойчивого развития.</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость.</p> <p>Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду. Концепция Устойчивого развития. Факторы устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p>Политология</p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.	
1.1.08	<p>Социология</p> <p>Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории. Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность.</p> <p>Социальная структура и социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.</p> <p>Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения. Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.</p>	2(90)
1.1.09	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	1(45)
КВ 1.2	Компонент по выбору	4(180)
БД 2	Базовые дисциплины	64(2880)
ОК 2.1	Обязательный компонент	36(1620)
2.1.01	<p>Психология</p> <p>Предмет и задачи педагогической психологии. Содержание психологической теории и педагогической</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>практики преподавания в школе и вузе. Возрастные особенности развития интеллектуальных функций (памяти, мышления, внимания) и личности обучающихся. Психологические основы активных методов обучения и воспитательной работы.</p>	
2.1.02	<p>Педагогика Методологические основы современной педагогики. Предмет педагогики, ее основные категории их взаимосвязь. Теоретические основы процесса воспитания. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты цель воспитания, ее социальная обусловленность. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Виды воспитания. Система средств, форм, методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие учителя и детского коллектива. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования в современной школе. Взаимосвязь общего, политехнического, профессионального образования. Формы организации обучения. Современный урок. Характеристика методов обучения. Учет и оценка результатов учебно-воспитательной работы в целостном педагогическом процессе. Образовательные технологии. Профильное обучение в 12-летней школе и его содержание. Управление учебно-воспитательным процессом школы.</p>	3(135)
2.1.03	<p>Теория межличностных коммуникаций Коммуникативная культура педагога. Диалоговая характеристика отношений учителя и ученика в личностно ориентированной педагогике. Стиль педагогических коммуникаций. Педагогический конфликт и проблема его разрешения. Требования, предъявляемые к личности педагога в современных условиях. Профессионально-педагогическая и речевая культура учителя. Теория межличностных отношений как наука и учебная дисциплина. Основные этапы развития теории коммуникаций, методологические аспекты. Функции</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>коммуникации. Ситуативные и психологические основы межличностных отношений. Этика официальных отношений и ведения переговоров. Групповые формы официальных отношений. Теория ведения официальных переговоров. Особенности ведения официальных переговоров. Культура деловой речи и переписки. Управление системой официальных отношений.</p>	
2.1.04	<p>Самопознание</p> <p>Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации личности. Уникальность внутреннего мира человека. Позитивное мышление и внутренняя гармония. Внутренние ресурсы человека. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Общение как средство достижения взаимопонимания между людьми. Роль семьи и родственных отношений в жизни человека. Значение дружбы в жизни человека.</p> <p>Религия как часть духовной культуры. Уважение к вероисповеданию человека как к его выбору. Ценностное отношение к истории и культурному наследию. Понятия о гражданственности, казахстанском патриотизме, межэтническом согласий. Нравственные идеалы современной молодежи. Свобода быть собой и ответственность за свои мысли, слова и поступки.</p> <p>Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире.</p> <p>Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития, условие успешности педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексия как механизм самопознания педагога. Этапы самосовершенствования педагога. «Я»-концепция педагога. Профессиональное общение, наставничество, портфолио как инструменты профессионального самопознания и развития педагога. Методика накопления профессиональных достижений педагога.</p> <p>Гуманистическая позиция педагога – основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Педагогическая</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	поддержка самопроцессов: самопознание, саморазвитие, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация и др.	
2.1.05	<p>Возрастная физиология и школьная гигиена</p> <p>Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Строение, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции. Особенности полового развития детей и подростков в современных условиях и половое воспитание. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Профилактика наиболее распространенных форм патологии среди детей: анемия, йододефицитные состояния, сахарный диабет, ожирение, нарушения зрения и осанки. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.</p>	1(45)
2.1.06	<p>Теория государства и права</p> <p>Понятие и сущность государства, государственной власти. Типы и формы государства. Государственный аппарат. Функции государства, государство в политической системе общества. Формы правления, государственное устройство, политический режим в РК. Основные направления деятельности государственного аппарата в РК. Понятие и сущность гражданского общества. Теория и практика формирования правового государства в РК. Понятие и сущность права. Формы (источники) права. Правотворчество. Систематизация законодательства. Система права. Понятие и признаки нормы права. Правовые институты. Отрасли права. Правовые отношения. Формы реализации права. Правосознание, правовая культура в деятельности юриста. Законность и правопорядок. Правомерное</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	поведение, правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правовой системы; основные правовые системы современности. Государственно-правовые средства управления обществом.	
2.1.07	<p>История государства и права Республики Казахстан</p> <p>Предмет, метод и значение курса, периодизация курса. Возникновение политико-потестарных отношений. Протогосударства Казахстана.</p> <p>Империя хунну; государства усуней и кангюев; государства на территории Казахстана в III-V вв. н.э.; государство и право древнетюркской империи, государственно-правовые системы тюркских государств Центральной Азии в X-XII вв.</p> <p>Государство и право Монгольской империи, образование улусов, Золотая Орда.</p> <p>Образование Казахского ханства. Источники казахского обычного права, обязательственные правоотношения, право собственности, брачно-семейные отношения, уголовное право, судебный процесс. Принятие Казахским ханством российского протектората, политика ограничения ханской власти, реформы Игельстрома. Букеевское ханство.</p> <p>Государственно-правовая система Казахстана в первой половине XIX века. Государственно-правовая система Казахстана во второй половине XIX века. Политико-правовое положение Казахстана в начале XX века, возникновение и формирование советской системы государства и права в Казахстане в 20-30 гг. Политическое и правовое положение Казахстана в 50-х – первой половине 80-х гг.</p> <p>Образование независимого государства – Республики Казахстана.</p>	2(90)
2.1.08	<p>Конституционное право Республики Казахстан</p> <p>Понятие, предмет, методы, принципы конституционного права. Историческое развитие конституционного права РК. Источники конституционного права.</p> <p>Конституционное право как ядро системы национального права РК. Основополагающая роль конституционного права в регулировании общественных</p>	2(90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>отношений. Приоритет и незыблемость основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционный строй РК. Реализация принципа разделения государственной власти на ветви в РК.</p> <p>Народ – источник государственной власти; соотношение национального и народного суверенитета.</p> <p>Система органов государственной власти. Президент РК. Казахстанский парламентаризм. Правительство РК. Конституционный совет РК. Местное государственное управление и органы местного самоуправления. Избирательная система РК. Основные положения действующей Конституции РК, изменения и дополнения к ее тексту.</p>	
2.1.09	<p>Гражданское право Республики Казахстан</p> <p>Понятие гражданского права, его место в системе права РК. Система гражданского права. Предмет и метод гражданско-правового регулирования. Понятие гражданского правоотношения. Субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав. Юридические факты в гражданском праве. Понятие и виды сделок. Представительство и доверенность. Сроки в гражданском праве. Ответственность по гражданскому праву. Понятие и содержание права собственности. Понятие, содержание и система вещных прав. Право собственности граждан (физических лиц). Право собственности юридических лиц. Право государственной собственности. Личные имущественные права.</p> <p>Защита права собственности. Защита права потребителей. Защита права интеллектуальной собственности. Понятие авторского права. Понятие и виды обязательств, обеспечение исполнения обязательств. Гражданско-правовой договор; отдельные виды договорных обязательств (договоры купли-продажи, продажи предприятия, мены, дарения, поставки, контрактации, снабжения энергетическими и другими ресурсами, имущественного найма (аренды), найма жилого помещения, подряда, доверительного управления имуществом, хранения, транспортной экспедиции, страхования, залога, найма, о совместной деятельности и др.).</p> <p>Внедоговорные обязательства (обязательства из</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	причинения вреда, из неосновательного приобретения или сбережения имущества, конкурсные обязательства); наследственное право; авторское право; патентное право.	
2.1.10	<p>Уголовное право Республики Казахстан</p> <p>Предмет, понятие, задачи и система уголовного права. Уголовно-правовые отношения. Уголовная политика, её содержание и значение. Принципы уголовного права. Уголовная ответственность и её основания. Уголовный закон; содержание уголовно-правовой нормы; действие уголовного закона во времени и пространстве. Понятие преступления. Понятие состава преступления, виды составов преступлений, элементы и признаки состава преступления. Обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений. Понятие и цели наказания, система и виды наказаний. Условное осуждение. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры медицинского характера.</p> <p>Понятие и значение системы особенной части уголовного права. Научные основы квалификации преступлений. Преступления против личности. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Преступления против конституционных и иных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против мира и безопасности человечества. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против собственности. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против здоровья населения и нравственности. Экологические преступления. Транспортные преступления. Коррупционные преступления и иные преступления против интересов государственной службы и государственного управления. Преступления против порядка управления. Преступления против правосудия и порядка исполнения наказаний.</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Воинские преступления.	
2.1.11	<p>Математика в экономике</p> <p>Матрицы и определители. Обратная матрица. Ранг матрицы. Система линейных уравнений. Линейное пространство. Собственные значения и собственные векторы. Квадратичные формы. Основные задачи аналитической геометрии.</p> <p>Предел и производная функции. Общая схема исследования функции. Эластичность. Интегралы. Дифференциальные уравнения. Функции многих переменных. Частные производные.</p> <p>Дифференциал функции. Экстремумы функции. Метод Лагранжа.</p> <p>Вероятность. Действия над событиями. Случайная величина. Закон распределения случайной величины и её характеристики. Предельные теоремы. Взаимосвязи случайных величин.</p>	3(135)
2.1.12	<p>Основы экономической теории</p> <p>Новая экономика и эволюционная экономическая теория.</p> <p>Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы.</p> <p>Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация.</p> <p>Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата.</p> <p>Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели.</p> <p>Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост.</p> <p>Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенности экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>регулирования национальной экономики.</p> <p>Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
2.1.13	<p>История экономических учений</p> <p>Предмет и метод истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономической мысли греческого полиса. Предпосылки возникновения меркантилизма. Политэкономия А.Смита и Д.Рикардо. Экономические учения эпохи капитализма. Политэкономия К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина. Учение об империализме. Неоклассицизм. Кейнсианство и неокейнсианство. Дж.Кейнс Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Неолиберализм. Теория «доиндустриальных», «индустриальных» и «постиндустриальных» обществ. История Каспийской проблемы во внешней политике Казахстана. История строительства железной дороги Казахстан – Туркменстан – Иран как части Трансконтинентальной железнодорожной магистрали.</p> <p>История сотрудничества Казахстана с международными финансовыми институтами. Проекты Всемирного банка, Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР). Проекты Азиатского банка развития (АБР) и Евразийского банка развития (ЕБР).</p> <p>Исторический аспект международного технического сотрудничества Казахстана. История развития технопарков и венчурного предпринимательства.</p>	3(135)
2.1.14	<p>Внешне-экономическая политика в истории Казахстана</p> <p>Предмет и задачи курса. Геополитические приоритеты Казахстана в системе международных отношений. Ежегодные Послания Президента Казахстана о современных внешнеэкономических приоритетах. История экономического развития республики Казахстан (1991 - 2010 гг.) и выбор внешнеэкономических приоритетов. Обеспечение национальных интересов и безопасности страны. Укрепление позиций и расширение влияние Казахстана в современной мировой экономике.</p> <p>История взаимоотношений РК и РФ: политический и</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>дипломатический аспекты. История экономического партнерства двух государств. Исторические факторы приоритетности России как ведущего экономического партнера Казахстана. Исторический аспект сотрудничества двух государств в топливно-энергетической отрасли.. История создание казахстано-российского хозяйственного товарищества.</p> <p>История взаимоотношений РК и КНР: политический и дипломатический аспекты. История казахстанско-китайских торгово-экономических связей. Исторический аспект сотрудничества двух государств в сфере энергоресурсов.</p> <p>Политические и дипломатические отношения Казахстана со странами Центральноазиатского региона. История торгово-экономических связей и инвестиционного сотрудничества.</p> <p>Американский вектор внешней политики РК. История торгово-экономических связей Казахстана с США. Роль США как крупнейшего иностранного инвестора в топливно-энергетической отрасли Казахстана. Казахстанско-американская программа «Государственночастное партнерство».</p> <p>Европейский вектор внешней политики РК. Исторический аспект сотрудничества Казахстана со странами ЕС в области инвестиций, торговли, энергоресурсов, производственных технологий. Роль Казахстан как экспортера нефти на рынке ЕС. Программа «Путь в Европу».</p> <p>История Каспийской проблемы во внешней политике Казахстана. История строительства железной дороги Казахстан – Туркменстан – Иран как части Трансконтинентальной железнодорожной магистрали.</p> <p>История сотрудничества Казахстана с международными финансовыми институтами. Проекты Всемирного банка, Европейского банка реконструкции и развития (ЕБРР). Проекты Азиатского банка развития (АБР) и Евразийского банка развития (ЕБР).</p> <p>Исторический аспект международного технического сотрудничества Казахстана. История развития технопарков и венчурного предпринимательства.</p>	
КВ 2.2	Компонент по выбору	28(1260)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
ПД 3	Профилирующие дисциплины	32 (1440)
ОК 3.1	Обязательный компонент	18(810)
3.1.01	<p>Методика преподавания основ права и экономики Методика преподавания как синтез теории и опыта. Предмет и задачи методики преподавания основ права и экономики. Основные категории методики преподавания. Программы, учебники и учебные пособия как отражение содержания дисциплины. Принципы обучения и сочетание различных методов обучения и форм организации учебного процесса в средних учебных заведениях. Развитие форм обучения в общеобразовательной школе. Методика проведения уроков, категории оценивания. Методическая характеристика конкретных разделов основ права и экономики. Новые образовательные технологии, их реализация в учебном процессе. Введение в методику воспитательной работы. Классификация методов воспитания. Воспитательные средства. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Классный руководитель в современной системе школьного образования. Планирование воспитательной деятельности. Методы и формы организации внеклассной работы.</p>	3(135)
3.1.02	<p>Трудовое право Республики Казахстан Понятие, предмет и метод трудового права. Развитие и место трудового права в системе отраслей права. Принципы, функции и система трудового права. Источники трудового права, их характерные черты, виды источников трудового права. Локальные нормативные акты в трудовом праве; единство и дифференциация трудового права (общее и специальное законодательство о труде). Субъекты трудового права, их классификация. Правоотношения в сфере трудового права. Социальное партнерство: уровни и субъекты; коллективные договоры и соглашения; правовое регулирование занятости и трудоустройства; социальная и материальная поддержка безработных. Трудовой договор: понятие, содержание, форма, виды; изменения трудового договора: перевод, перемещение и изменения существенных условий; расторжение</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>трудового договора. Порядок оформления увольнения. Расчет. Выходное пособие. Рабочее время. Время отдыха. Заработная плата и её правовое регулирование; исчисление среднего заработка. Гарантийные и компенсационные выплаты.</p> <p>Дисциплинарная и материальная ответственность в трудовом праве. Охрана труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде.</p> <p>Понятие и виды трудовых споров. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров; коллективные трудовые споры. Международное правовое регулирование трудовых отношений.</p>	
3.1.03	<p>Правоохранительные органы</p> <p>Основные понятия, предмет и система курса “Правоохранительные органы РК” и соотношение этого курса другими общими и специальными юридическими дисциплинами. Система правоохранительных органов РК. Источники права о суде, прокуратуре, МВД и других правоохранительных органах. Судебная власть, конституционные принципы организации судов и осуществление правосудия, судебная система. Прокуратура РК (правовое регулирование её деятельности, цели, задачи, функции и организационная структура). Органы и учреждения юстиции. Органы налоговой и таможенной службы. Негосударственные организации обеспечения правоохраны. Правоохранительные органы в зарубежных странах.</p>	3(135)
3.1.04	<p>Финансы</p> <p>Наука о финансах в системе экономических наук, теоретические основы, использование финансов в общественном воспроизводстве. Природа и необходимость финансов. Организация финансовой системы Республики Казахстан. Финансовая политика и финансовый механизм. Управление финансами, финансовое планирование, её взаимосвязь с социально-экономическим планированием. Объективная обусловленность и предпосылки проведения финансового контроля. Финансы хозяйствующих субъектов как ведущее звено финансовой системы, их роль в воспроизводственном процессе. Государственные финансы, их место и роль в системе финансовых</p>	3(135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>отношений. Состав государственных финансов. Государственные доходы и расходы, их классификация. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы, его функции. Государственные фонды социально-экономического значения, их роль в развитии общества. Сущность и значение государственного кредита как составной части государственных финансов. Государственное финансовое регулирование экономики и его необходимость. Финансы в системе внешнеэкономических связей. Финансовый рынок как вид организации финансовых отношений.</p>	
3.1.05	<p>Менеджмент в системе образования</p> <p>Предмет, цели и задачи курса. Понятие менеджмента, его содержание, предпосылки возникновения и роль в развитии современного производства. Понятие менеджера. Функции менеджмента, процесс менеджмента. Уровни менеджмента. Навыки, необходимые менеджеру. Подходы к изучению менеджмента. Истоки идей об управлении. Основные школы управления.</p> <p>Современные подходы к менеджменту. Внешняя среда фирмы. Факторы внутренней среды. Социальная ответственность организаций. Проблемы этики управления. Коммуникации в управлении. Понятие о решениях. Роль решений в процессе менеджмента. Модели. Условия применения моделей в бизнесе. Значение планирования для современного бизнеса. Миссия, цели и категории ценностей в организации. Понятие стратегии и стратегического управления, уровни стратегического планирования. Организация взаимодействия и полномочия. Построение организаций. Смысл и эволюция понятия мотивация. Сущность и смысл контроля. Процесс контроля. Групповая динамика. Власть, влияние, лидер. Стили лидерства. Природа и содержание конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Природа организационных изменений. Управление изменениями.</p> <p>Современные образовательные системы менеджмента в мировой образовательной практике. Понятие и структура педагогической системы. Общая структура качества в казахстанской системе высшего образования.</p>	3(135)

Окончание таблицы 1

1	2	3
3.1.06	Организация предпринимательской деятельности Экономическая сущность предпринимательства. Основные принципы и функции предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Организация нового предприятия. Организация и развитие собственного дела: поиск предпринимательской идеи, обработка бизнес – плана. Выбор организационно-правовой формы резидента. Предпринимательство и рыночная инфраструктура. Предпринимательская деятельность малого предприятия. Развитие предпринимательской фирмы. Планирование предпринимательской деятельности. Система управления. Предпринимательский риск. Маркетинг и менеджмент в деятельности предпринимателя. Учет и отчетность фирмы. Финансовые аспекты предпринимательства. Анализ и оценка предпринимательской деятельности. Этика предпринимательства. НИС предпринимательской деятельности. Предпринимательство в Казахстане: Становление и развитие. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.	3(135)
КВ 3.2	Компонент по выбору	14 (630)
	ИТОГО	128 (5760)
ДВО4	Дополнительные виды обучения	
	Практика (по видам)	10
	Физическая культура	
	Военная подготовка	
ПГК 5	Промежуточный государственный контроль	
ИГА 6	Итоговая государственная аттестация	
	Написание и защита дипломной работы	4(180)
	Государственный экзамен по специальности	2(90)
	ИТОГО	144
<i>ПРИМЕЧАНИЕ –</i> Расшифровку компонента по выбору дает высшее учебное заведение самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов.		

9.2 В типовой учебный план специальностей бакалавриата на базе среднего профессионального образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом цикл ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ

специальностей среднего профессионального образования.

Типовой учебный план специальностей бакалавриата на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В011500 - Основы права и экономики

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется самостоятельно высшим учебным заведением.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и вводит блочно – модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать весь период теоретического обучения, в том числе научно – исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах кредитов, отводимых на ее изучение.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2 курса и итоговую государственную аттестацию.

Учебный год состоит из академических периодов, периода промежуточной аттестации, итогового контроля, практик и каникул.

Академический период – период теоретического обучения, устанавливаемый высшим учебным заведением самостоятельно в одной из трех форм: семестр продолжительностью 15 недель, триместр продолжительностью 10 недель, квартал продолжительностью 8 недель.

Каникулы предоставляется студентам после каждого академического периода. При этом продолжительность каникулярного времени в учебном году должна составлять не менее 8 недель.

10.2 Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов профессиональной практики практики. При этом студент должен освоить 82 кредитов по обязательному компоненту и 46 кредита по компоненту по выбору.

10.3 На написание и защиту дипломной работы отводится 4 кредита или 180 академических часов.

10.4 В течение одного академического периода студент очной формы обучения должен освоить 12 – 18 кредитов или 540-810 часов.

10.5 При заочной форме обучения в течение одного академического периода студент осваивает 9-12 кредитов или 405-540 часов.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем (учебно-экзаменационная сессия) не менее 6 недель в учебном году.

10.6 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины: методика преподавания основы обществоведения, методика преподавания основы правоведения, методика преподавания самопознание и элективные дисциплины правово-экономического цикла.

Практические (семинарские) занятия – устанавливаются по следующим дисциплинам: История Казахстана, философия, иностранный язык, казахский (русский) язык, информатика, математика, обязательные и элективные дисциплины психолого-педагогического и правово-экономического циклов, дисциплины по дополнительным образовательным программам.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности.

10.7 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

- внедрение кредитной системы обучения;
- организация и контроль блочно-рейтинговой системы (БРС);
- оформление индивидуальных учебных планов (ИУП) студентов;
- организация и контроль проведения текущих экзаменов;
- изучение академических показателей сессии, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний студентов;
- ведение статистики и статической отчетности;
- согласование с учебным управлением и центром стратегического развития перспективных направлений развития.

10.8 Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение его технологических возможностей:

- информационное, техническое и программное обеспечение учебного процесса;
- оформление и ведение учебной документации;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- ведение дел, согласно номенклатуре, обеспечение их сохранности и сдачи в архив;
- составление и контроль расписаний академических занятий, семестровых сессий и графиков СРСП;
- ведение учета академической успеваемости;
- организация дополнительного семестра;
- оформление распоряжений о допуске к сессиям и их продление;
- формирование студенческих групп и потоков согласно выбранным элективным курсам;
- определение рентабельности создаваемых групп и подгрупп.

10.9 Обеспечение практик, их структура, основные типовые места организации и проведения, презентация и оценка результатов:

- педагогическая и профессиональные практики проводятся в соответствии с рабочими учебными планами специальности и программами практик;
- проходят в отрыве от основного учебного процесса;
- проводятся в учреждениях образования и организациях, являющихся базами практики и имеющими договорные отношения с ВУЗами;
- практика имеет статус, приравняемый к учебной дисциплине, и является составляющей образовательной траектории студента;
- практика может быть включена в индивидуальный план обучения в том случае, если студент освоил необходимый минимум теоретических базовых курсов, необходимых для выполнения программ практики;
- все виды практики имеют кредитное выражение; результаты прохождения практики оцениваются по 4-х балльной системе и учитываются при подсчете GPA студента при переводе его с курса на курс;
- кафедра готовит приложение к приказу о прохождении практики;
- учебная программа предусматривает пререквизиты практики, т.е. перечень теоретических базовых курсов, необходимых студенту для ее прохождения;
- учебные программы практик разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом профиля специальности и специфики баз практики; учебная программа практики должна отражать; продолжительность практики, содержание и сроки выполнения студентами индивидуальных заданий, участие студента в инновационной деятельности, порядок подготовки и срок защиты отчетов по практике;
- в ходе прохождения практики студент обязан: полностью выполнить задания, предусмотренные учебной программой, в т.ч. вести дневник практики; подчиняться действующим на базе практики правилам внутреннего

трудового распорядка; соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии; предоставить руководителю практики письменный отчет и дневник практики;

- кафедра организует практику и закрепляет за каждым студентом руководителя из числа ППС и сотрудников предприятия, являющегося базой практики;

- по окончании практики руководители готовят письменные отзывы об уровне выполнения студентом учебной программы и достижения поставленных целей;

- результаты практики оценивает комиссия, назначенная заведующим кафедрой;

- материалы практики хранятся на кафедре в соответствии с предписаниями номенклатуры дел;

- результаты практики заносятся в экзаменационную ведомость, зачетную книжку и транскрипт студента;

- студент, не явившийся на практику по уважительной причине, может пройти ее бесплатно, в установленный кафедрой срок, без отрыва от учебного процесса.

10.10 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра, академическую степень PhD-доктора философии или ученую степень доктора или кандидата наук.

10.11 Требования к абитуриентам и «входным» испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Предшествующий уровень образования абитуриентов – общее среднее или начальное профессиональное, или среднее профессиональное образование. Порядок приема регулируется Типовыми правилами приема в вузы Республики Казахстан.

11 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

11.1 Порядок инициирования введения ГОСО.

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляются с соблюдением требований, установленных Постановлением Правительства Республики

Казахстан от 02.09.99г. №1290 «Порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования».

11.2 Порядок разработки ГОСО

Центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования организует на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

11.3 Порядок экспертизы ГОСО

Порядок экспертизы ГОСО определяется «Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных общеобязательных стандартов высшего образования», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 мая 2004 г. №400.

11.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО

Утвержденные ГОСО вводятся в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

11.5 Порядок утверждения ГОСО.

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии центральным исполнительным органом Республики Казахстан по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

11.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательны для всех организаций образования, дающих высшее образование, не зависимо от форм собственности, типов и видов.

11.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО.

11.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

11.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

11.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательный стандарты образования организациями образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

11.7.4 Министерство образования и науки поручает ТК 47 изучить

поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

11.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

11.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями.

Приложение А
(обязательное)

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Специальность: 5В011500 – Основы права и экономики

Срок обучения: 4 года

**Академическая степень: бакалавр образования по специальности
«5В011500 - Основы права и экономики»**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Академический период	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД		Общеобразовательные дисциплины	32(1440)		
ОК 1.1		Обязательный компонент	28 (1260)		
	IK1101	История Казахстана	3(135)	1	гос. экзамен
	K(R)Ya 1102	Казахский (Русский) язык	6(270)	1,2	экзамен
	IYa1103	Иностранный язык	6(270)	1,2	экзамен
	Inf 1104	Информатика	3(135)	2	экзамен
	EUR1105	Экология и устойчивое развитие	2(90)	1	экзамен
	Fil2106	Философия	3(135)	3	экзамен
	Soc1107	Социология	2(90)	2	экзамен
	Pol 1108	Политология	2(90)	2	экзамен
	OBZh 1109	Основы безопасности жизнедеятельности	1(45)	1	экзамен
КВ 1.2		Компонент по выбору	4(180)		
БД 2		Базовые дисциплины	64(2880)		
ОК 2.1		Обязательный компонент	36(1620)		
	Psi 2201	Психология	3(135)	3	экзамен
	Ped2202	Педагогика	3(135)	3	экзамен
	TMK 2203	Теория межличностных коммуникаций	3(135)	4	экзамен
	Sam 1204	Самопознание	2(90)	2	экзамен
	VFSHG 1205	Возрастная физиология и школьная гигиена	1(45)	2	экзамен
	TGP 2206	Теория государства и права	2(90)	3	экзамен
	IGPRK 2207	История государства и права Республики Казахстан	2(90)	3	экзамен
	KPRK 2208	Конституционное право РК	2(90)	3	экзамен
	GPRK 2209	Гражданское право РК	3(135)	5	экзамен
	UPRK 2210	Уголовное право РК	3(135)	4	экзамен

1	2	3	4	5	6
	ME1211	Математика в экономике	3(135)	1	экзамен
	OET 1212	Основы экономической теории	3(135)	1	экзамен
	IEU 2213	История экономических учений	3(135)	3	экзамен
	VEPIK 2214	Внешне - экономическая политика в истории Казахстана	3(135)	4	экзамен
КВ 2		Компонент по выбору	28(1260)		
ПД 3		Профилирующие дисциплины	32(1440)		
ОК 3.1		Обязательный компонент	18(810)		
	MPOPE 4301	Методика преподавания основ права и экономики	3(135)	7	экзамен
	TPRK3302	Трудовое право РК	3(135)	5	экзамен
	PO3303	Правоохранительные органы	3(135)	6	экзамен
	Fin2304	Финансы	3(135)	4	экзамен
	MSO2305	Менеджмент в системе образования	3(135)	4	экзамен
	OPD3306	Организация предпринимательской деятельности	3(135)	5	экзамен
КВ 3.2		Компонент по выбору	14(630)		
		ВСЕГО	128(5760)		
ДВО		Дополнительные виды обучения			
ООД	Fk 1101-2101	Физическая культура		1-4	
		Военная подготовка			
ПГК		Промежуточный государственный контроль		4	
Практика		Педагогическая	4(120)	1-4	отчет
		Профессиональная	6(180)	8	отчет
Итоговая государственная аттестация		1) Государственный экзамен по специальности	2(90)	8	
		2) Написание и защита дипломной работы	4(180)	8	
		ИТОГО	144(6330)		
<p><i>Примечание –</i> При реализации образовательных программ бакалавриата высшее учебное заведение имеет право: - переносить изучение дисциплин из одного семестра в другой, не нарушая логику освоение образовательной профессиональной программы.</p>					

УДК 94: 378:006. 354(47+57)

МКС 01.040.01

Т 50

Ключевые слова: бакалавр, бакалавриат, государственный общеобразовательный стандарт образования, образовательные программы, кредит, кредитная система обучения, компетенция, компонент по выбору, объем учебной нагрузки обучающихся, обязательный компонент, рабочий учебный план, типовой учебный план, требования к уровню подготовки выпускников, квалификационная характеристика.
