



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Высшее образование

БАКАЛАВРИАТ

МАМАНДЫҒЫ	5B011600	-	ГЕОГРАФИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	5B011600	-	ГЕОГРАФИЯ
SPECIALITY	5B011600	-	GEOGRAPHY

ГОСО РК 6.08.072 - 2010

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Семипалатинским государственным педагогическим институтом и Таразским государственным педагогическими институтом

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.15 к настоящему приказу)

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта образования 6.08.017-2009 по специальности 5В011600 – География, утвержденного Министерством образования и науки Республики Казахстан от 23 января 2008 г. № 26

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999 г. № 1290 (с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 18.02.2003 г. № 170)

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 15.01.2008г. № 9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	1
3	Термины и сокращения	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5B011600 – География	4
5	Перечень квалификаций и должностей	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5B011600 – География	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)	13
8	Требования к уровню образованности выпускников	14
9	Содержание образовательных программ по специальности 5B011600 – География	21
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5B011600 – География	45
11	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	48
12	Приложение А (обязательное)	50

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Высшее образование

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В011600 – ГЕОГРАФИЯ

Дата введения 2011.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В011600 – География.

Положения стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой нормы и форм обучения.

2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины и их определения, сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.04.019-2008.

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие термины и их определения:

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1

контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года, с присуждением академической степени бакалавра.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемые высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по их выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента на следующий курс.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план (РУП): Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности и этапы учебного процесса; РУП содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору студентами, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки знаний.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения их студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины

обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования – консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

ООД - общеобразовательные дисциплины;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

БД – базовые дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

4 Перечень образовательных программ в рамках специальности 5В011600 - География

Перечень образовательных программ в рамках специальности «5В011600 – География» (в том числе по специализациям), устанавливается ученым советом ВУЗа. Дисциплины по дополнительным образовательным программам, если они предусмотрены в учебном плане специальности, будут реализованы за счет использования кредитов (часов), выделенных для освоения дисциплины компонента по выбору циклов БД и ПД, наряду с предметами для углубленной подготовки по основной образовательной программе. При этом, совокупность дисциплин и практик освоенных студентами по дополнительным образовательным программам за время обучения в ВУЗе, должно соответствовать требованиям минимума содержания и уровня профессиональной подготовки по дополнительной специализации. Интеграция специальных учебных курсов (дисциплин специальности) и смежных предметов (дисциплин специализации) решает проблемы подготовки педагогов широкого профиля при переходе к 12-летней модели образования.

5 Перечень квалификаций и должностей

Квалификации и должности определяются в соответствии с Приказом министра образования и науки РК № 61 от 12 февраля 2008г. «Об

утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

Выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень бакалавра образования по специальности «5В011600 – География».

6 Квалификационная характеристика бакалавра по специальности 5В011600 - География

6.1 Выпускник, получивший академическую степень бакалавра образования по специальности «5В011600 – География», должен иметь фундаментальные знания по всем географическим дисциплинам, входящим в учебную программу средней школы: «Естествознание», «Начальный курс физической географии», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география Казахстана», «Экономическая и социальная география Казахстана», «Экономическая и социальная география мира», «География современного мира» и по всем направлениям обучения, в т.ч. и по дисциплинам специализации, если в учебном плане специальности предусмотрены дополнительные образовательные программы.

Особое место в подготовке бакалавра географии отведено общеобразовательным дисциплинам – экология, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, философия, экономическая теория, социология, политология, иностранный язык, основы права, история Казахстана и другие профилирующие дисциплины, а также, педагогике, психологии и непрерывной школьной практике, которая начинается с первого курса и заканчивается в шестом семестре. Полученные знания позволяют бакалавру географии проводить качественное обучение и воспитание обучающихся по многопрофильным дисциплинам, способствуя формированию общей культуры личности и освоению профессиональных образовательных программ с использованием разнообразных приемов и методов обучения. Бакалавр географии является так же и организатором активизации познавательной деятельности учащихся в условиях перманентного самообразования.

Бакалавр географии, должен уметь анализировать педагогические явления, ситуации, факты, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между ними, и на этой основе развивать критическое мышление, соотносить общее с конкретным, самостоятельно отходить от выученного образца.

Бакалавр географии должен учитывать, что современный учитель работает с новым поколением учащихся («новые дети»), которое требует обновления содержания целостного педагогического процесса, разработки и внедрения инновационных подходов обучения в отечественном педагогическом образовании;

Квалификационная характеристика педагогического работника по

уровням образования представляет собой комплексное сочетание профессионально значимых и личностных качеств, определяющих компетентностную степень педагогической деятельности на каждом уровне образования, которая объединяет в себе три основных аспекта – содержательный, процессуальный и личностный, то есть определяет, во-первых, то, что обязан знать специалист в соответствии с перечнем должностных обязанностей; во-вторых, как эти знания он будет применять в своей профессиональной деятельности; в-третьих, какими качествами личности должен владеть, чтобы знания и умения давали максимальный результат.

Квалификационная характеристика основана на следующих принципиально важных положениях:

- в центре технологии обучения – учащийся;
- в основе учебной деятельности – сотрудничество;
- в активизации познавательной деятельности – самостоятельная работа учащихся; доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования;
- в владении спектром стратегий обучения и поддержки, управлении индивидуальным образовательным маршрутом каждого обучающегося в соответствии с его профессиональными намерениями;
- в непрерывном обновлении специальных знаний (перманентность образования) и совершенствовании своей практики;
- в создании развивающего пространства для индивидуального и личностно-ориентированного воспитания, интегрировании личности в современное, поликультурное общество с целью проявления образованности и компетентности.

Квалификационная характеристика учителя обуславливается целостностью педагогического процесса и включает следующие компоненты:

- свойства и характеристики, определяющие профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности учителя;
- требования к его психолого-педагогической и этнопедагогической подготовке;
- объем и состав специальной подготовки;
- содержание методической подготовки по специальности.

6.2 Сфера профессиональной деятельности.

Сферой профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5B011600 - География выступает:

- образование (учитель географии в средней школе, лицее, гимназии, колледже, вне зависимости от форм собственности);
- управление (отделы образования и инфраструктуры, акиматы и плановые органы, организации отраслей производства и сектора услуг, охраны природы и экологии);
- наука (научно-исследовательские и конструкторско-проектные организации по профилям: география, геология, экология, картография,

гидрология, сейсмология, география почв и др.);

6.3 Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5В011600 - География являются: средние, средне-специальные и профессиональные учебные заведения, научно-исследовательские организации, сфера управления, гидрометеорологические и туристские станции, центры, внешкольные образовательно-воспитательные учреждения и др.

6.4 Предметы профессиональной деятельности.

Предметами профессиональной деятельности бакалавра по специальности 5В011600 - География являются: обучение и воспитание с использованием новейших средств и методов и др.; новейшие методы исследований, оборудование, материалы и др.; управленческой – современное офисное оборудование. умение общения на различных уровнях, знание вопросов сферы деятельности, круга обязанностей и др.; классы и аудитории, оборудование и наглядные пособия, учебно-методические пособия и учебники, географические карты и атласы, метеорологические площадки, коллекция минералов, топографические и метеорологические приборы, канцелярские принадлежности и различные подсобные материалы и т.п.

6.5 Виды профессиональной деятельности.

Бакалавры по специальности 5В011600 - География могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая) работа в качестве: учителя географии и факультативных курсов по экологии и основам экономики в различных учебных заведениях (школы, гимназии, лицеи, колледжи и т.п.), организатора туристско-краеведческой и экологической работы в школе;

- научно-исследовательская: выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных организациях (география, геология, экология, картография, гидрология, метеорология, география почв, туризм и др.);

- проектная, выполнение общих и специализированных разработок в проектных и конструкторских организациях (топографические съемки, создание карт, метеоплощадок), экологических троп, рекреация, обводнение, реконструкция, районная планировка (например, производственной и социальной инфраструктуры, природных и социально-экономических объектов и др.);

- производственно-управленческая деятельность в государственных структурах различного уровня (отделы образования, акиматы, отделы охраны природы и земельных ресурсов, туристско-краеведческие и природоохранной организации и т.п.);

- экспертная деятельность в должности экспертов в различных организациях по проблемам охраны природы, природопользования, народонаселения, регионов и др. (экспертиза проектов, планы, программы и

прогнозы развития стран, городов, районов и сельских округов, оценочные процедуры, обоснования проектов и т.д.);

- организационно-технологическая деятельность в качестве инженеров в системе мониторинга за природной средой, сотрудников земельных и природоохранных организаций, в туристско-краеведческих и экологических учреждениях и др.

6.6 Функции профессиональной деятельности.

Функциями профессиональной деятельности выпускника являются:

- воспитательная;
- обучающая;
- наставническая;
- профориентационная;
- исследовательская;
- нравственная;
- проектная;
- экспертная.

6.7 Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовые задачи профессиональной деятельности формируют базовые и ключевые компетенции в предметной области «География», как:

Образовательные базовые компетенции:

- Ценностно-ориентационная компетенция;
- Учебно-познавательная компетенция;
- Информационно-технологическая компетенция;
- Компетенция личностного саморазвития.

Образовательные ключевые компетенции:

- Компетентность разрешения проблем и самоменеджмента;
- Информационная компетентность;
- Коммуникативная компетентность.

Типовые задачи профессиональной деятельности определяются ее видами, каждому из которых соответствуют определенные требования:

Образование – качественное обучение и воспитание обучающихся;

Наука – выполнение научных исследований на высоком методическом уровне;

Управление – решение административных задач.

Направления профессиональной деятельности выпускника определяются комплексом знаний, полученных по общеобразовательным, базовым и профильным дисциплинам, позволяющим вести педагогическую, научно-исследовательскую и управленческую работу и др. виды работ.

6.8 Содержание профессиональной деятельности.

Бакалавр географии по специальности 5В011600 – География на уровне общего среднего образования в рамках образовательной программы школьной географии, должен применять свои знания в достижении обучающимися следующих ожидаемых результатов:

- знать физико- и экономико-географические понятия и термины, законы и закономерности, для расширения своего представления об единстве и целостности природы и общества;

- понимать сущность природных и социально-экономических явлений и процессов, законов и закономерностей, составляющих основу физико- и экономико-географического знания для познания природы и общества, осознания своего места в окружающем мире;

- применять приобретенные физико- и экономико-географические знания для информированного решения сложившихся в различных жизненных ситуациях;

- уметь использовать физико- и экономико-географические знания для расширения своего представления о научной картине мира;

- знать сущность физико- и экономико-географических понятий и терминов, раскрывающие различные процессы и явления.

- понимать ценностную значимость физико- и экономико-географических знаний для осуществления различных видов коммуникаций;

- применять физико- и экономико-географические знания на основе информационно-коммуникативной технологии для осуществления сотрудничества в различных контекстах;

- уметь ориентироваться в информационно-понятийном поле физико- и экономико-географических предметов для использования в совместной работе в заданном контексте;

- иметь представления о способах использования физико- и экономико-географических знаний для оценки ситуации и принятия оптимального решения в определенном контексте;

- понимать ценность познания окружающей действительности для принятия ответственного решения с учетом природных, экологических, социальных, экономических, техногенных и информационных факторов;

- проецировать физико- и экономико-географические знания для осуществления продуктивного взаимодействия с окружающей действительностью;

- уметь принимать конструктивные решения на основе творческого использования физико- и экономико-географических знаний в соответствии с нравственными нормами.

Содержание профессиональной деятельности выпускника базируется на строго регламентированных особенностях рода занятий:

- учитель – владение материалом предмета, способами обучения, методами внеклассной и воспитательной работы, технологией взаимодействия с родителями и т.д.;

- воспитатель – формирование и овладение чувством патриотизма и интернационализма, толерантности к другим народам, культурам, религиям и конфессиям, социально-ответственного и гуманистического отношения к окружающей среде;

исследователь – умение работать с литературой и составлять технологическую программу методик исследования, проводить опыты и наблюдения, анализировать и обобщать экспериментальный материал, делать выводы и др;

управленец – уметь правильно организовывать работу, добиваться качественного ее выполнения в соответствии с должностными инструкциями и требованиями.

6.9 Требования к ключевым компетенциями бакалавра по специальности 5B011600 - География

Учитель географии 5-10 классов

должен знать:

- методологические основы и категории психологии, возрастной физиологии и школьной гигиены, педагогики и этнопедагогики;

- достижения в области психологии и педагогики, профильной области знаний;

- теоретические аспекты организации педагогической деятельности в поликультурном обществе (различие культур, религий, национальных особенностей);

- теоретические основы преподаваемого предмета, его структуру и содержание в системе предпрофильного обучения; место и роль каждого участника педагогического процесса (учителя, ученика, родителя);

- особенности преемственности с начальными классами;

- психологические возможности и потребности учащихся 5-10 классов, их типологические и индивидуальные особенности;

- общечеловеческие и этнокультурные ценности и нормы, основанные на идеалах добра, гуманизма, справедливости, чести, долга, толерантности, уважения достоинства школьника, любви к детям и к своей профессии;

- основные методы формирования и развития коммуникативной и познавательной культуры обучающихся;

- нормы педагогической этики;

уметь:

- осознавать и совершенствовать свой индивидуальный стиль учения, мышления и научения; вырабатывать потребность и способность к перманентному образованию;

- применять информационные и телекоммуникационные технологии в педагогической деятельности на уровне квалифицированного пользователя (составлять аннотации, письма, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой и т.д.);

- использовать здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

- применять инновационные методы и технологии в своей предметной области; анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в

учебно-воспитательный процесс; внедрять собственные педагогические технологии;

- взаимодействовать с окружающими в поликультурной среде;
- воспитывать обучающихся в духе высокой нравственности, уважения к этнокультурным ценностям, бережного отношения и преобразования окружающего мира;
- применять современные технологии социализации по усвоению культурных ценностей и опыта, преобразования их в социально одобряемые свойства учащегося;
- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning».

иметь навыки:

- саморегуляции и рефлексии; критического и творческого мышления; осознания; формулирования и решения педагогических проблем;
- передачи общекультурных ценностей, норм и традиций;
- персонификации себя как личности;

быть компетентным:

- в формировании ключевых компетенций учащихся, как совокупности различных картин мира: географической, физической, экономической, политической, социальной, экологической, образовательной, научной и др.
- в проектировании и осуществлении предпрофильной подготовки, поддержке учащихся в уточнении предпрофессиональных намерений;
- в целостном становлении социально активной и творческой личности.

Учитель географии 11-12-х классов

должен знать:

- методологию философского осмысления окружающего мира и образования, как целостной системы; основы этнопедагогики;
- теоретические основы конкретной науки: объект, предмет, место в системе наук, категориальный строй научных знаний, методологию и логику научно-педагогического исследования;
- теоретические основы преподаваемого предмета в условиях профильного обучения; структуру и содержание конкретной учебной дисциплины в логике восхождения от общего к частному, от абстрактного к конкретному; от простого к сложному.
- возрастные социально-психологические особенности учащихся 11-12-х классов; методологию и методику планирования научно-исследовательской работы, в том числе в области предметной подготовки;
- теорию и методику планирования и особенности организации коммуникативного процесса, в том числе с использованием иностранного языка;

уметь:

- выстраивать эффективные коммуникации (без существенной потери смысла передаваемой информации); строить межличностное общение,

организовывать диалог на иностранном языке в объеме, позволяющем свободно общаться с носителями данного языка; соблюдать правила культуры речи в публичных выступлениях;

- применять информационные и телекоммуникационные технологии в своей педагогической деятельности (построение компьютерных обучающих программ и использование их в профессиональной деятельности, владение основами дистанционных технологий обучения, методами компьютерного тестирования знаний);

- использовать методы и приемы развития творческого мышления, позитивно воспринимать и применять инновации в педагогической деятельности;

- осознавать, формулировать и разрешать возникающие противоречия в педагогической деятельности;

- осуществлять рефлексию: анализировать, оценивать и корректировать процесс и результат собственной педагогической деятельности;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу с учащимися: разрабатывать научный аппарат, обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; обобщать и делать выводы;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning».

иметь навыки:

- реализации психологических, педагогических, предметных и методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

- организации педагогического сотрудничества (учитель – ученик, учитель – учитель, учитель - родители) в условиях профильного обучения;

- решения профессионально-педагогических и личностных проблем в условиях неопределённости;

- организации инновационной деятельности в своей предметной области;

- осуществления рефлексии, самоконтроля и коррекции процесса и результата педагогической деятельности;

быть компетентным:

- в формировании базовых компетенций учащихся для профессиональной социализации, профессиональному самоопределению, к ориентированию в быстро изменяющейся среде;

- в осуществлении предвузовской подготовки по профильным направлениям;

- в формировании личностных качеств: поликультурности, толерантности, технократичности, казахстанского патриотизма с сохранением персонификации в поликультурном и религиозном пространстве;

- в информационных, телекоммуникационных и инновационно-педагогических технологиях;

- в осуществлении научно-исследовательской работы с учащимися.

7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Основные общенациональные цели образования заключаются в повышении качества образования, подготовке высокообразованного специалиста в области общеобразовательных и специальных дисциплин, обеспечении конкурентоспособности обучающихся в мировом образовательном пространстве. В период усиления глобализации процессов в мире, современная география представляет собой науку, синтезирующая всю совокупность знаний о Земле, обеспечивая синтез естественно-научной, общественно-политической, социально-экономической, экологической и технологической информации. Посредством географии формируется понимание экологических, экономических и социальных проблем в мире. Культурологический подход в изучении географии содействует формированию у учащихся ценностных ориентаций.

Цели по циклам дисциплин:

По циклу ООД бакалавр географии должен:

- овладеть знаниями общественно-гуманитарных дисциплин, этическими и правовыми нормами, регулирующими отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, культуре мышления и умения организовать свой труд, на научной основе, совершенствовать свои знания;
- овладеть системой знаний и умений, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование физических способностей;
- уметь применить знания по экологии и информатике, основам социально-политических и экономических дисциплин в повседневной жизни и работе;
- овладеть казахским (русским) и одним из иностранных языков, а знание иностранного языка и качественное обучение гарантирует: обеспечение мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений; обеспечение конвертируемости документов о высшем образовании для равноправного участия Республики Казахстан в образовательном пространстве.

По циклу БД:

- получение полноценного и качественного профессионального образования, высокой компетентности в различных отраслях географии и в смежных областях знаний (туризм, экология, основы экономики, естествознания и т.д.);
- знать основные законы и явления в областях естественно-научных (общей химии, физики и астрономии) дисциплин;
- овладеть практическими и теоретическими навыками психолого-педагогической деятельности и методики преподавания географии в условиях глобализации и интеграции образовательного пространства;
- должен знать картографию с основами топографии, естествознание

и общего землеведение, геоморфологию, ландшафтоведение и географию почв, введение в экономическую, социальную и политическую географию, основу туризма и географию современного мира, географическую основу управления и устойчивого развития, а также практическое использование знаний по географии на пришкольном участке и географической площадке, юннатской станции и станции юных туристов, агробиостанции и в др. природных и социально-экономических объектах.

По циклу ПД:

- знать в объеме программы бакалавриата: физическую и социально-экономическую географию Казахстана, физическую географию материков и океанов, топономику, географию населения мира, социально-экономическую и политическую географию мира.

По дисциплинам компонента по выбору циклов БД и ПД выпускник должен:

- овладеть научными основами дисциплин дополнительных образовательных программ (специализации) и технологий обучения, используемыми в профессиональной деятельности;

- возможность выбора обучающимися индивидуальной программы образования;

- дисциплины по выбору углубляют знания основных предметов физической и экономической географии в контексте со смежными дисциплинами дополнительной специализации (туризм, экология, основы экономики, естествознание и др.). Наряду с полученной специальностью, выпускникам дается возможность продолжения обучения на последующей ступени высшего профессионального образования (в магистратуре) и по направлению дополнительных образовательных программ.

8 Требования к уровню образованности выпускников

8.1 Требования к общей образованности.

Бакалавр по специальности 5В011600 – География должен

- иметь представление о научных, философских и теологических взглядах на мир, многообразии форм человеческой деятельности и знания, о духовных ценностях и их значении;

- владеть знаниями о развитии общества, многообразии культур, цивилизаций, форм социального опыта, месте Казахстана во всемирно-историческом и культурном пространстве;

- знать основы правовой и законодательной системы Республики Казахстан; организации судебных и иных правоисполнительных и правоохранительных органов; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- знать основные положения, направления и учения в области социально-гуманитарных и экономических наук, этические и правовые

нормы, регулирующие отношения между людьми и использовать эти знания в различных областях своей профессиональной деятельности; научные основы организации труда, сбора и обработки информации; педагогические, психологические и методические нормы и приемы обучения и воспитания; современный научный и учебный материал по всем вопросам школьной и вузовской программ;

- владеть современными идеями, реализуемые через содержания учебных курсов школьной географии: гуманизация, экологизация, политизация, экономизация, социологизация;

- иметь представление о политической жизни, субъектах политики и политических процессах в мире и Республике Казахстан. Понимать значение и роль политических систем в жизни общества;

- владеть навыками интеграции двух ветвей современной географии: естественно-научной (система физико-географических наук) и общественно-гуманитарное (система наук социально-экономической и политической географии) и усилении комплексных подходов;

- уметь анализировать основные экономические процессы и программы, характерные для Республики Казахстан и мирового сообщества в целом;

- знать сущность культуры, ее роль в человеческой деятельности, иметь представление о культурных ценностях и культурном наследии человечества, месте культуры Казахстана в мировой цивилизации;

- уметь анализировать и обобщать происходящие социально-исторические события и применять систематизированную информацию в педагогической практике; быстро реагировать и адаптироваться при изменении социально-экономической ситуации и характера своей профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, используя современные информационные и образовательные технологии; в письменной и устной формах грамотно и логично излагать географические явления и закономерности, добиваясь интереса к предмету и высокого уровня усвоения знаний; использовать систему межпредметной связи в образовательном процессе;

- владеть необходимым запасом знаний по всему циклу программ вузовской подготовки специалиста; современными методами обучения и воспитания учащихся; рабочими ситуациями в педагогическом процессе; казахским, русским и одним из иностранных языков в сферах социально-бытового, профессионального и научного общения.

8.2 Требования к социально-этической компетенции.

Уровень образованности выпускников отражается в требованиях к сформированности следующих компетенций:

Специальная компетентность - способность овладения системой предметных, психолого-педагогических, методических и социогуманитарных знаний, умений и навыков; способность осуществлять профессиональное обучение учащихся старших классов;

Коммуникативная компетентность - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непременно общаться и пр.

Информационная компетентность - способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации; уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать ее.

Интеллектуальная компетентность - комплексно подходить к выполнению своих обязанностей, владеть на высоком уровне всеми мыслительными операциями, владеть приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности.

Социальная компетентность - способность сформироваться и жить в социальном взаимодействии: изменяться и адаптироваться; готовность к рациональной и ответственной дискуссии и достижению согласия с другими; поддерживать отношения в профессиональном сообществе; нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда.

Персональная компетентность - способность личности выявлять, осмысливать и оценивать шансы своего развития, требований и ограничений в профессии, общественной жизни; проявлять собственные дарования, разрабатывать и развивать свои жизненные планы, осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, готовность и способность к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала, наличие адекватных представлений о себе, своих качествах, особенностях, потребностях, целях, мотивах, ценностных ориентациях.

Профильная компетентность – способность к: профориентационной работе, отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения; подбору, адаптации и модификации инновационных методов и технологий обучения в предпрофильных и профильных классах; организации исследовательской деятельности учащихся профильных классов; организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик.

Уровень полученных знаний в рамках обязательного минимума и предлагаемого вузом объема учебной нагрузки обеспечивается различными видами контроля. Контроль учебных достижений

обучающихся и оценка их знаний по циклам или по отдельным дисциплинам осуществляется специальной службой «Отдел (офис) регистратора» на рубежных этапах учебного процесса (по завершении каждого академического периода и учебного года) и должна быть ориентирована на итоговые результаты обучения. Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении их итоговой аттестации.

8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям.

Общая география как синтез современных знаний и являясь ее составной частью экономическая география, в свою очередь в системе общегеографического, экономического и управленческого образования выполняет важную функцию, отвечая за развитие пространственной, экологической, системной и проблемной составляющих географического, экономического и организационно-управленческого мышления.

Поэтому бакалавр специальности 5В011600 – География должен

- знать основные закономерности экономического развития различных государственных устройств, формы их организации и управления, положительные и отрицательные стороны для государства и человека.

- уметь решать психолого-педагогические проблемы в своей профессиональной деятельности, давать психолого-педагогическую характеристику личности коллектива;

- иметь навыки создания географического образа территории, который конструируется в результате взаимодействия различных физико- и экономико-географических или экологических, политологических, социологических, культурологических, экономических и др. понятий;

- владеть основными понятиями, методами и законами, регулирующими взаимоотношения между людьми в современном обществе, в условиях глобализации.

8.4 Требования к профессиональной компетенции.

Выпускник по специальности 5В011600 – География должен

- иметь: представление о современном состоянии географии, ее взаимосвязи с другими отраслями знания, перспективах ее развития и методических основах преподавания; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- знать: основные понятия, закономерности и методы в области географии соответствующих данной специальности дисциплин; закономерности в процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе и уметь использовать современные научные методы познания природы для решения задач, возникающих профессиональной деятельности; теоретические и прикладные аспекты педагогики, психологии и методики преподавания;

- уметь ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией

профессиональной деятельности; использовать психолого-педагогические и методические приемы в реализации своей профессиональной деятельности;

– владеть: приемами и методами преподавания географии, планирования и постановки эксперимента, анализа и обсуждения результатов; методологией планирования и проведения урока, составления схем, топографических карт, приемами географического обоснования и прогнозирования, решения теоретических и практических задач.

– уделять особое внимание на педагогические условия по формированию надпредметных компетентностей на внешкольную и внеклассную работу по географии на межпредметной основе, в результате чего учащиеся овладевают новыми знаниями экологического, экономического и туристско-краеведческого направлений.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей.

Психологически быть готовым к возможным изменениям сферы деятельности и региона, социального и экономического положения.

В свете глобализации, интернационализации и регионализации профессии выпускник должен уметь решать проблемные задачи многообразных физико-географических, социально-экономических, политико-географических и культурных аспектах и профессиональных контекстах современного динамично развивающегося мира, понимать значение и сущность современных интеграционных процессов регионального и глобального уровней, в образовательном и экономическом пространстве на современном этапе развития, адекватно понимать процессы интеграции и глобализации и излагать свое мышления в соответствии с велением времени. Обязательное знание сущности и путей реализации национальной модели образования, овладение системой знаний, умений и навыков адаптации к изменяющимся условиям окружающей действительности. Бакалавр географии должен быть готов к смене профессиональной деятельности и другим общественно значимыми ролями, например проектировщика по районной планировке или эксперта по географической терминологии, оценке земельных ресурсов, редактора карт и др.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин.

По циклу ООД выпускник должен:

- знать историю нашего государства, законы философии, основы права, достаточно хорошо разбираться в вопросах социального, политического и экономического развития различных общественных формаций,

- иметь представление о сущности, форме, функции исторического знания; знать основные этапы истории Казахстана;

- понимать место и роль философии в системе наук, структуру философского знания, иметь представление об обществе и его составляющих,

морали, свободе, эстетических ценностях;

- знать: морфологию, синтаксис, пунктуацию казахского (русского) и иностранного языков; овладеть грамматическими формами и конструкциями на уровне их употребления в речи; уметь выражать мысли в устной и письменной формах в соответствии с научно-литературным стилем;

- иметь представления об экономических законах рынка, о сущности, функциональных формах и структурах капитала, об особенностях экономических кризисов в условиях глобализации, о необходимости государственного регулирования национальной экономики;

- знать: языки программирования высоких уровней, общую характеристику процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации; использовать знание информатики в профессиональной деятельности;

- иметь представления: об экологических факторах: абиотических, биотических, антропогенных; уметь проводить мониторинговые исследования экосистем, ориентироваться в экологической ситуации мира, СНГ, Казахстана;

По циклу БД выпускник должен

- знать: дисциплины психолого-педагогического цикла, психологию личности и межличностных отношений, педагогический процесс, общие формы организации учебной деятельности, методы, приемы и средства ее организации;

- знать: в достаточном объеме программы бакалавриата химию географической среды, периодическую систему элементов, химические системы, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, виды химических связей, основные классы органических соединений; уметь применять химические методы обработки экспериментальных данных;

- понимать: физику Земли, модели внутреннего строения Земли; ядро Земли, ее магнитное поле; элементы сейсмологии; физику атмосферы: физические процессы в атмосфере; динамические процессы в атмосфере. физику моря: течение в океана; волнение; приливы на Земле; основы физической астрономии: системы счета времени; солнечная система; строение, видимые движения планет солнечной системы, элементы орбит планет; особенности орбитального и вращательного движения; движения и фазы Луны; солнечные и лунные затмения;

- знать: в объеме, предусмотренным государственным стандартом бакалаврской ступени высшего педагогического образования дисциплин обязательного компонента: естествознание, общее землеведение, геоморфологию, геологию, картографию с основами топографии, ландшафтоведение, основы туризма и краеведения, введение в социальную, экономическую и политическую географию, географию современного мира, географическую основу управления и устойчивого развития, а также

практическое использование знаний по картографии и основам топографии, общему землеведению, географии почв и др. на пришкольном участке, учебных экскурсиях и т.д.;

- владеть методикой преподавания географических дисциплин в средних и средне-специальных учебных заведениях, навыками работы с географическим инструментарием, создания пришкольного участка и метеоплощадки, организация работы географических кружков, клубов и т.п.;

- применять полученные знания для решения научных, практических и прикладных задач, касающиеся сохранения геосистем, экономику и экологию рационального использования природных ресурсов и т.п.;

- знать уникальную функцию современной географии в формировании и развитии общегеографических, экологических, политических, экономических знаний и мышления;

- владеть разнообразной информацией о природе и обществе, в целом об окружающем мире и знать их удобным представлением в виде карт, атласов, справочников, энциклопедий, монографий, баз данных, геоинформационных систем и других накопителей информации;

- знать порядок и методы контроля по охране и предотвращению загрязнения окружающей среды и принципы рационального природопользования;

- уметь: собирать и анализировать первичную экспериментальную, полевую, статистическую и иную информацию.

По циклу ПД выпускник должен:

- знать в объеме программы бакалавриата по физической географии материков и океанов, физической географии Казахстана, экономической и социальной географии Казахстана, топономике, географии населения мира, социально-экономической и политической географии мира, а также практическое использование знаний по физической и экономической географии, на походах и экскурсиях по природным и социально-экономическим объектам.

По географии Казахстана, овладеть навыками формирования о месте Казахстана в мировом сообществе, о природных особенностях, минерально-ресурсном, социально-демографическом, производственно-экономическом потенциале страны, как предпосылок ее дальнейшего развития;

По географии мира, знать условия формирования у учащихся системных знаний о целостности и дифференциации географической оболочки, природы материков и стран, о людях ее населяющих, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных и социально-экономических условиях географических регионов и отраслей экономики.

Дисциплины компонента по выбору циклов БД и ПД углубляют знания

двух основных географических, т.е. физико- и экономико-географических направлений и в других смежных областях (экология, экономика, туризм, естествознание и т.д.) знаний. Так как, синтез современных знаний систем, физико-географических и экономико-географических наук, в контексте со сквозными ветвями на географию отводятся ведущая роль в познании закономерности развития природных и социально-экономических объектов, населения и его хозяйства, в решении жизненно – важных проблем взаимодействия общества и природы в мире и Республике Казахстан.

9 Содержание образовательных программ по специальности 5В011600 – География

9.1 Концентрированное изложение содержания образовательных программ приводится по циклам дисциплин в таблице 1.

Исходя из потребностей рынка образования, формируются образовательные программы. По возможности ВУЗа предполагается получение дополнительной специализации в смежных областях деятельности по профилю данной специальности. В свою очередь такая интеграция специальных предметов и смежных дисциплин дает возможность учитывать специфику организации обучения в условиях малокомплектной школы по подготовке специалистов-предметников со специализацией в смежном направлении при данной специальности (например: «география и экология», «география и туризм», «география и основы экономики», «география и основы естествознания» и др.), через отдельные образовательные программы. Подготовка по дополнительной специализации обязательной не является.

Таблица 1

Сокращ. наим. циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Объем в кред. (акад. часах)
1	2	3
ООД 1	Общеобразовательные дисциплины	32 (1440)
ОК 1.1	Обязательный компонент	32 (1440)
1.1.01	История Казахстана Введение в «Историю Казахстана». Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.).	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Тюркский каганат. Тюргеши. Карлуки. Огузы. Кимаки. Экономическая и культурная жизнь Казахстана VI-X вв.</p> <p>Государства развитого средневековья (XI - нач. XIII в. Караханиды. Каракитаи. Найманы и керейты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в XIV-XV вв. Государства Кок–Орда и Ак–Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство. Образование казахской народности. Этноним «казак (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII- начало XX вв.). Казахстан и Россия в условиях нового времени. Начало эпохи колониализма в Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в. Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.).</p> <p>Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917 г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920гг). Образование Казахской Советской государственности Политика «военного коммунизма» в Казахстане (1918-1921 гг.). Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы.</p> <p>Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация.</p> <p>Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.). Независимый Казахстан. Казахстан на пути к</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>независимости. Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое развитие. Общественно-политическое развитие. Духовное развитие. Внешняя политика РК.</p>	
1.1.02	<p>Философия Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. культуры XIX – XX в.в. Феномен философии в Русская философия как феномен российской казахской культуре Советская философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования. Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	3 (135)
1.1.03	<p>Иностранный язык А1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню А1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в</p>	6 (270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>B1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем; В письменной коммуникации: готовность писать</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выразить осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.04	<p>Казахский (русский) язык</p> <p>Основные уровни овладения языком – А1-А2; профессионально-ориентированные уровни – В1-В2; уровень языка специальности – С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли. Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых</p>	6 (270)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий. Владение лексическим и терминологическим минимумом по специальности. общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли. Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий. Владение лексическим и терминологическим минимумом по специальности. Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	
1.1.05	<p>Информатика Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Основы логики, логика высказываний, логические связки, таблицы истинности. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	3 (135)
1.1.06	<p>Экология и устойчивое развитие Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость.</p> <p>Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду.</p> <p>Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития.</p> <p>Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.</p> <p>Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p>Социология</p> <p>Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории. Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности.</p> <p>Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности. Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения. Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.	
1.1.08	<p>Политология</p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК.</p>	2 (90)
1.1.09	<p>Основы экономической теории</p> <p>Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация. Экономические законы рынка.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала Идержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
1.1.10	<p>Основы права Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право – ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в РК. Основы административного права РК. Основы гражданского и семейного права РК. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права РК. Основы финансового права РК. Трудовое право и право социального обеспечения РК. Основы экологического и земельного права РК. Уголовное право РК. Процессуальное право РК.</p>	2 (90)
1.1.11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	1 (45)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
КВ 1.2	Компонент по выбору	-
БД 2	Базовые дисциплины	64 (2880)
ОК 2.1	Обязательный компонент	43 (1935)
2.1.01	<p>Введение в педагогическую профессию</p> <p>Сущность личности будущего учителя и его роль в современном обществе. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. Общая характеристика творческой деятельности учителя. Общение как составная часть профессионально-творческой деятельности учителя. Теоретико-методологические основы истории педагогики. Педагогические концепции. Система образования и педагогика за рубежом. Педагогические системы. Ушинского. Становление системы образования и педагогической науки в советский период. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Казахстане. Педагогические идеи и просветительская деятельность Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова и Абая Кунанбаева. Педагогические идеи и деятельность репрессированных педагогов Казахстана. Этнопедагогика как наука о народной педагогике. Предмет этнопедагогике, его цели и задачи. Исторические аспекты развития этнопедагогике. Народные педагогические воззрения, традиции. Понятие о народной педагогической культуре. Источники народной педагогики. Народное воспитание в письменном наследии прошлого. Общечеловеческие ценности и национальная идея казахских педагогов в воспитании подрастающего поколения. Идеал совершенного человека в народной педагогике. Сущность и содержание воспитания в народной педагогике. Средства и факторы народного воспитания. Семейное воспитание как основа народной педагогики. Умственное, нравственное и эстетическое воспитание – предмет и забота народа. Народные знания и их использование в повседневной жизни. Трудовое и физическое воспитание – как стержень народной педагогики. Этнокультурное образование в период глобализации казахстанского общества. Содержание работы по этнопедагогическому воспитанию. Использование этнопедагогического материала на уроках.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Внеклассная этнопедагогическая работа. Современные тенденции развития образования в Республике Казахстан.	
2.1.02	<p>Педагогика</p> <p>Методологические основы современной педагогики. Предмет педагогики, ее основные категории их взаимосвязь. Теоретические основы процесса воспитания. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Сущность педагогического процесса, его структурные компоненты цель воспитания, ее социальная обусловленность. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Виды воспитания. Характеристика школьных воспитательных систем. Этапы и методика становления воспитательной системы. Деятельность классного руководителя – цели, задачи, содержание. Планирование воспитательной работы в школе, классе. Современные воспитательные технологии. Методика формирования ученического коллектива. Методика формирования нравственной, эстетической, политической, экономической, правовой, физической и др. культур. Система средств, форм, методов воспитания в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие учителя и детского коллектива. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Содержание образования в современной школе. Взаимосвязь общего, политехнического, профессионального образования. Формы организации обучения. Современный урок. Характеристика методов обучения. Учет и оценка результатов учебно-воспитательной работы в целостном педагогическом процессе. Образовательные технологии. Профильное обучение в 12-летней школе и его содержание. Управление учебно-воспитательным процессом школы.</p>	2 (90)
2.1.03	<p>Психология</p> <p>Предмет, задачи, отрасли и методы психологии. Методологические принципы психологии. Психика и сознание. Личность и деятельность. Современные теории личности. Социально-психологические</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>феномены. Общение. Виды, стороны и функции общения. Группа и коллектив. Методы изучения малых групп. Познавательные психические процессы. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Возрастные закономерности развития психики в онтогенезе. Психическое развитие личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте. Ведущая роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Актуальные проблемы психологии образования и развития.</p>	
2.1.04	<p>Самопознание</p> <p>Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации личности. Уникальность внутреннего мира человека. Позитивное мышление и внутренняя гармония. Внутренние ресурсы человека. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Общение как средство достижения взаимопонимания между людьми. Роль семьи и родственных отношений в жизни человека. Значение дружбы в жизни человека.</p> <p>Религия как часть духовной культуры. Уважение к вероисповеданию человека как к его выбору. Ценностное отношение к истории и культурному наследию. Понятия о гражданственности, казахстанском патриотизме, межэтническом согласий. Нравственные идеалы современной молодежи. Свобода быть собой и ответственность за свои мысли, слова и поступки.</p> <p>Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире.</p> <p>Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития, условие успешности педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексия как механизм самопознания педагога. Этапы самосовершенствования педагога. «Я»-концепция педагога. Профессиональное общение, наставничество, портфолио как инструменты</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>профессионального самопознания и развития педагога. Методика накопления профессиональных достижений педагога. Гуманистическая позиция педагога – основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Педагогическая поддержка самопроцессов: самопознание, саморазвитие, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация и др.</p>	
2.1.05	<p>Возрастная физиология и школьная гигиена Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Особенности полового развития детей и подростков в современных условиях и половое воспитание. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. освещению учебных помещений и оборудованию школ. Профилактика наиболее распространенных форм патологии среди детей: анемия, йододефицитные состояния, сахарный диабет, ожирение, нарушения зрения и осанки. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков</p>	1 (45)
2.1.06	<p>Методика преподавания географии Цели и задачи методики преподавания географии. Сущность и значение предмета. Формы и методы изучения понятий, закономерностей и явлений.</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Работа с толковыми и терминологическими словарями, справочной литературой по географии. Формирование географических знаний в разрезе школьной географии.</p> <p>Технология обучения географии в общеобразовательной школе на базовом и профильном уровнях. Средства и методы обучения. Внешкольные формы обучения географии.</p> <p>Межпредметные связи в географии. Основы геоинформатики и ГИС – технологии. Особенности электронных учебников по географии, мониторинг и моделирование природных и социально-экономических процессов и явлений.</p>	
2.1.07	<p>Топонимика</p> <p>Понятие о топонимах и топонимике. Теоретические основы топонимики. Основные группы географических названий.</p> <p>Топонимические системы Казахстана и Средней Азии. Народные географические термины как основа для топонимов.</p> <p>Факторы формирования топонимических систем. Топонимия стран Европы и Азии, Америки и Австралии, реликтовые топонимы. Восстановления исторических терминов и стандартизация географических названий.</p>	2 (90)
2.1.08	<p>Основы физики и астрономии</p> <p>Физика Земли: модели внутреннего строения Земли; геофизические поля; ядро Земли, ее магнитное поле; элементы сейсмологии; основы геодинамики; комплексные методы геофизического анализа; сила инерции; сила Кориолиса и ее роль на Земле.</p>	2 (90)
2.1.09	<p>Химия географической среды</p> <p>Понятия химии географической среды. Химический состав атмосферы, парниковые газы в тропосфере. Фотохимический смог. Озоновый слой в атмосфере и его состояние. Химический и минеральный состав земной коры. Химический состав почв и их загрязнение. Химический состав природных вод. Основные виды и источник химического загрязнения водоемов.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Физика атмосферы: физические процессы в атмосфере; динамические процессы в атмосфере. Физика моря: течение в океана; волнение; приливы на Земле. Основы физической астрономии: системы счета времени; солнечная система; строение, видимые движения планет солнечной системы, законы Кеплера; элементы орбит планет; особенности орбитального и вращательного движения; Луна, движения и фазы Луны; солнечные и лунные затмения.</p>	
2.1.10	<p>Естествознание</p> <p>Естествознание как междисциплинарная область научного знания. Классификация методов научного познания. Наблюдение, эксперимент, измерение, абстрагирование, идеализация, формализация, анализ и синтез, аналогия и моделирование. История естествознания. Возникновение и эволюция жизни.</p> <p>Научные основы естествознания. Содержание интегрированного курса (физика, химия, биология, география, астрономия). Интеграция и межпредметные связи. Современные взгляды на естественные науки. Сущность и значение естественных наук в познании природы Земли.</p> <p>Фундаментальные концепции естественно-научной картины мира. Концепция целостности объекта. Концепция точного измерения. Концепция единства пространственно-временных отношений в природе. Концепция самоорганизации сложных природных систем. Современные концепции моделирования состояний объекта. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира.</p>	2 (90)
2.1.11	<p>Общее землеведение</p> <p>Земля во Вселенной: форма, размеры, движения Земли и их географические следствия. Внутреннее строение и происхождение Земли. Рельеф Земли. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Влияние рельефа на процессы перераспределения тепла и влаги.</p> <p>Атмосфера, ее состав и строение. Солнечная радиация; радиационный и тепловой балансы. Тепловой режим Земли. Вода в атмосфере. Давление атмосферы, ветры и их характеристика. Общая</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>циркуляция атмосферы. Понятие о погоде. Климаты Земли.</p> <p>Гидросфера. Мировой океан и его составные части. Свойства океанской воды. Циркуляция вод и другие виды движения воды в океане. Единая система «океан-атмосфера». Воды суши.</p> <p>Биосфера, ее границы состав и строение. Роль живого вещества в развитии атмосферы, литосферы и гидросферы. Биологический круговорот вещества и энергии. Географическая оболочка, ее границы, строение, качественное своеобразие, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки. Понятие о ландшафтах. Географическая среда и общество. Экологические проблемы человечества в эпоху НТР. Понятие о ноосфере.</p>	
2.1.12	<p>Геология</p> <p>Цели и задачи курса. Значение геологии для профессионального образования учителя географии. Физические свойства Земли. Внутреннее строение Земли. Тепловое состояние Земли. Химический состав Земли. Внешние оболочки Земли. Схема развития Земли. Космогенные гипотезы. Возраст Земли и земной коры. Абсолютное летоисчисление Земли. Геохронологическая таблица. Геологическая карта.</p> <p>Эндогенные процессы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Магматические горные породы. Главные факторы метаморфических процессов. Движение земной коры. Землетрясения и разрывные движения. Колебательные движения. Складчатые движения. Тектогенез. Геологические элементы материков. Неотектоника.</p> <p>Экзогенные процессы, их факторы. Денудационные процессы. Геологическая работа внешних факторов. Взаимодействие с эндогенными процессами. Формирование осадочных пород. Основные этапы геологической истории Земли. Основы палеогеографии. Геологический возраст горных пород. Основы минералогии и кристаллографии. Методы определения абсолютного и относительного возраста.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.13	<p>Картография с основами топографии</p> <p>Предмет и структура картографии. Картография в системе наук. Карта: термин и определение. Элементы географической карты.</p> <p>Классификация карт. Виды и типы карт. Свойства географических карт. Математическая основа карт. Геодезическая основа, масштаб, картографические проекции и картографические сетки. Искажения на картах и их виды. Способы искажения на картах и их виды. Способы картографического изображения.</p> <p>Общегеографические карты. Картографическая генерализация. Сущность и виды генерализации. Система картографических произведений. Географические атласы.</p> <p>Тематические карты. Система школьных картографических произведений. Использование карт. Картографический метод исследования. Создание карт.</p> <p>Методы создания крупномасштабных карт. Съёмка местности. Методы создания мелкомасштабных карт. Геоинформационное картографирование.</p>	2 (90)
2.1.14	<p>Ландшафтоведение и физико - географическое районирование</p> <p>Понятие о ландшафте и ландшафтной структуре. Уровни ландшафтной дифференциации. Формирование различных уровней ландшафтов. Классы, типы, подтипы ландшафтов. Учение о урочище и фации.</p> <p>Высотная поясность и горизонтальная зональность. Ландшафты Казахстана и их охрана. Физико - географическая дифференциация, природно-территориальный комплекс (ПТК), региональные ПТК. Физико - географическое районирование Казахстана.</p>	2 (90)
2.1.15	<p>География почв</p> <p>Содержание и задачи географии почв. Роль географических факторов почвообразования. Типы почв. Структура и морфология почв.</p> <p>Зональность почв и почвенное районирование.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Азональные и интразональные почвы. Почвенный покров Казахстана, СНГ и отдельных материков. Хозяйственное значение и рациональное использование почв.	
2.1.16	<p>Введение в социальную, экономическую и политическую географию</p> <p>Объект и предмет, подходы и методы исследования, структура и место экономической, социальной и политической географии (ЭСПГ). Особенности исторического развития ЭСПГ. Основные категории, сквозные и комплексные пространственные направления ЭСПГ. Природные условия и ресурсы, оценка сочетания природных условий и ресурсов. Антропогенное загрязнение окружающей среды и роль географии в ее решении. Оценка воздействия на окружающую среду и эколого – географическое районирование. Экология и экономика природопользования. География населения, формирование и развитие мировых городов. Основы политической географии и развитие геополитических процессов. Эволюция и особенности пространственной структуры мирового хозяйства. Секторальная и отраслевая структуры современного хозяйства. Техничко-экономические основы производства и модели размещения предприятий различных отраслей. Постиндустриальные модели экономики. Основные принципы и факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов, отраслей промышленности, инфраструктуры, сельского хозяйства и сферы услуг. Свободная экономическая зона. Деятельность транснациональных компаний в условиях глобализации. Географические аспекты экономической интеграции. Прикладная экономическая география и территориальная планирование. Мировые тенденции развития и перспективы ЭСПГ.</p>	3 (135)
2.1.17	<p>География современного мира</p> <p>Основные методы географических исследований. Современный мир и геоинформационная технология. Международные отношения на современном этапе. Внешнеэкономические связи и их роль в современной</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>экономике. Глобальные и региональные экономические интеграции в эпоху пост-индустриального общества. Интеграция на постсоветском пространстве и экономико-географический анализ. Современный мир в условиях глобализации и интернационализации. Многообразие и целостность современного мира. Страны и страноведение. Регионы и регионоведение. Особенности и тенденции регионального развития. Теоретические подходы к регионализации мира: регион, субрегион, страна. Экономико- и историко-географические регионы и региональная политика. Группировка стран мира по уровню социально-экономического развития. Страны с переходной экономикой, экономически высоко развитые и развивающиеся страны мира. Процесс глобализации и национальные экономики. Казахстан в современном мире. Глобальные проблемы современности. Глобальные изменения и география. Глобальные прогнозы и проекты. Глобализация и общественная география. Всемирное наследие. Геополитические и экономико-географические особенности развития регионов мира и крупнейших стран.</p>	
2.1.18	<p>Основы туризма и краеведения Цели и задачи предмета. Закон о туристской деятельности. Взаимосвязи туризма, краеведения и экологии. Система туристско-краеведческой деятельности. Основные требования терминологии туризма и краеведения. Виды и формы туристско-краеведческой работы. История и классификация туризма. Краеведение, виды и формы. Теория и методика краеведческого изучения своей местности. Экскурсии в школе. Внеклассная краеведческая работа, формы ее организации. Методика работы краеведческого кружка.</p>	2 (90)
2.1.19	<p>Географические основы управления и устойчивого развития Цели и задачи дисциплины. Природные условия как фактор развития. Неблагоприятные и опасные явления природы. Экономическая оценка природных ресурсов и земельный кадастр. Геоэкологическая</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>ситуация и экополитика: факторы риска и проблемы управления. География особо охраняемых природных объектов и природные наследия. Территориальное управление ресурсопользованием и регионом. Экологические проблемы постиндустриального мира. Геодемография и расселение. Локалитет и типы локалитетов. Урбанизация и экологические проблемы больших городов. Геоурбанистика, мировые города как центры управления мировой экономикой. География культуры и мировые цивилизации.</p> <p>Всемирное культурное наследие. Географическая, политическая и экономическая культуры.</p> <p>Геополитика: теория, методы, практика. Геополитические идеи и концепции политической географии. Изменение геополитического положения в мире. Особенности современного геополитического и экономико-географического положения Казахстана.</p> <p>Геоконфликтология как область знания. Проблемы этнополитических конфликтов и их отрицательное влияние. Географические типы сепаратизма: централизация государств и самоопределение национальных меньшинств.</p> <p>Территориальная организация производительных сил общества. Районная планировка и экономико-географическое районирование. Первичные, вторичные, третичные и четвертичные сферы экономики при переходе к постиндустриальному развитию.</p> <p>Геоэкономика и глобализация мировой экономики. Геоконкуренция, глобальная конкурентоспособность национальных экономик и конкурентных преимуществ стран мира. Краткий обзор основных моделей развития экономики стран мира и внешнеэкономических связей.</p> <p>Проблемы классификации и регионализации инновационных комплексов в системе мирового хозяйства. Инновационные отрасли экономики. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</p> <p>Геоглобалистика и проблемы глобального развития. Глобальный центр, полуферия и периферия. Глобальные проблемы современного этапа развития мировой цивилизаций. Географические основы</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	управления и концепция устойчивого развития современного мира. Региональные особенности управления и устойчивое региональное развитие.	
КВ 2.2	Компонент по выбору	21(945)
ПД 3	Профилирующие дисциплины	32(1440)
ОК 3.1	Обязательный компонент	16 (720)
3.1.01	<p>Физическая география материков и океанов</p> <p>Материки и океаны как крупнейшие природно-территориальные комплексы; географические закономерности их формирования и развития, принципы комплексной характеристики. Принципы физико-географического районирования материков и океанов.</p> <p>Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Острова. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Физическая география материков. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Региональные проблемы взаимодействия природы и общества.</p>	3 (135)
3.1.02	<p>Геоморфология</p> <p>Цели и задачи учебного курса. Теоретические и методологические основы геоморфологии.</p> <p>Классификация рельефа. Эндогенные процессы и рельеф. Экзогенные процессы и рельеф. Рельеф и хозяйственная деятельность человека.</p> <p>Геоморфологическое районирование. Природная среда и общество. Геоморфологические карты.</p>	2 (90)
3.1.03	<p>Физическая география Казахстана</p> <p>Введение. История исследования природы</p>	3 (135)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>территории Казахстана. Основные этапы формирования территории Казахстана. Этапы орогенеза. Рельефообразующие факторы. Типы рельефа.</p> <p>Климат и климатообразующие факторы. Основные черты климата Казахстана. Климатическое районирование. Внутренние воды Казахстана. Реки. Озера. Ледники. Подземные воды. Хозяйственное значение внутренних вод Казахстана и их экологическое состояние. Почвы Казахстана. Охрана почв. Растительность Казахстана. Закономерности распространения растительности. Охрана эндемичных и лекарственных видов растений. Животный мир. Охрана животных.</p> <p>Природные зоны Казахстана. Природные ресурсы. Физико-географическое районирование территории Казахстана. Крупные природные районы. Экологические проблемы.</p>	
3.1.04	<p>Экономическая и социальная география Казахстана</p> <p>Цели и задачи предмета, ее роль в решении практических задач хозяйственной жизни республики. Экономико-географическое и геополитическое положение РК. Роль и место Республики Казахстан среди стран мирового Сообщества. Административно-территориальное деление. РК Природно-ресурсный потенциал. Население и национальный состав, трудовые ресурсы. Хозяйство Казахстана. Международные связи РК. Экономические районы Казахстана.</p>	3 (135)
3.1.05	<p>География населения</p> <p>Народонаселение мира. Численность населения и ее динамика. Воспроизводство населения и ее типы. Методы подсчета и перепись населения. Демографическая политика: понятия, показатели, влияние на социально-экономическое развитие. Половая и возрастная структуры населения мира. Экономически активное население, мировые трудовые ресурсы и занятость населения. Этнический состав населения и его классификация. Расовый состав, религиозный состав населения и география цивилизаций.</p>	2 (90)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Особенности размещения и миграции населения земного шара. География мировой урбанизации и городское пространства современности. Городское и сельское население. Региональная характеристика: население Казахстана и СНГ, Зарубежной Европы и Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании. Глобальные и региональные демографические проблемы.	
3.1.06	<p>Экономическая, политическая и социальная география мира</p> <p>Экономическая, социальная и политическая география мира как стержень всей системы географических наук. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Государственный строй: формы правления и административное деление. Разнообразие стран мира, группировка и типология стран. Политическая география и геополитика. Экономико-географическое и геополитическое положение. Основные сведения о международных экономических и политических организациях и союзах. Международные организации и Казахстан. География природных ресурсов мира. Мировые минеральные и земельные ресурсы. Водные ресурсы и ресурсы Мирового океана. Мировые лесные и климатические ресурсы. Рекреационные и другие виды ресурсов.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на мировое хозяйство. Периоды формирования НТР. Техника и технология в эпоху НТР. Стадии и циклы развития мировой экономики. Международное географическое разделение труда и специализация. Транснационализация мирового хозяйства в эпоху постиндустриального развития. Факторы размещения производительных сил и региональная политика. Пространственные и отраслевые структуры мирового хозяйства. География отраслей мировой экономики. Структуры международных экономических связей и мировой торговли. Интеграционные процессы в условиях глобализации современного мирового хозяйства. Основные формы политико-экономических отношений и сотрудничество. Место Казахстана в мировой политике и экономике.</p>	3 (135)

Окончание таблицы 1

1	2	3
	Региональная география. Краткая геополитическая и экономико-географическая характеристика регионов и стран мира. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Причины появления глобальных проблем человечества и пути ее решения.	
КВ 3.2	Компонент по выбору	16 (720)
	ВСЕГО:	128 (5760)
ДВО 4	Дополнительные виды обучения	
4.1	Учебные и педагогические практики: 1. Непрерывная психолого - педагогическая практика – 6 недель. 2. Профессиональная (производственная) пед.практика – 10 недель. 3. Учебная (полевая) практика – 9 недель, в том числе: - * по физико-географическому циклу – 6 недель; - по экономико-географическому циклу – 3 недели. 4. Комплексная межзональная (дальняя) практика – 4 недели.	6 (180) 6 (450) 6 (90) 3 (45) 7 (105)
4.2	Физическая культура	
4.3	Военная подготовка и другие дисциплины, которые осваивает обучающийся	
5	Промежуточный государственный контроль (ПГК)	
6	Итоговая государственная аттестация (ИГА):	
6.1	** Написание и защита дипломной работы по специальности	4 (180)
6.2	*** Государственные экзамены	4 (180)
<p>ПРИМЕЧАНИЕ - При реализации профессиональных учебных программ высшего образования высшее учебное заведение имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переносить изучение дисциплин из одного семестра в другой, не нарушая логику освоения профессиональной учебной программы; - За счет предусмотренных кредитов (часов) компонента по выбору возможно освоение образовательных программ по следующим смежным направлениям при данной специальности, как «экология», «туризм», «основы экономики», «естествознания», т.д. по школьным дополнительным или факультативным (вариативным) курсам. В рамках специальности «5В011600 – География» иногда допускается подготовка бакалавров – предметников со специализацией по основным базовым школьным предметам (например: «история», «биология» и др.) через дополнительные образовательные программы, если в учебном (рабочем) плане специальности не предусмотрены другие дисциплины рекомендованным ВУЗом, а в противоположенном случае, для получение более 		

углубленных профессиональных знаний и навыков для деятельности по профилям этих дополнительных специализации недостаточным будет выделенных кредитов в компоненты по выбору в циклах БД и ПД.

- * Учебно-полевые практики предусмотрены по циклу физико-географических дисциплин как: общее землеведение, картография с основами топографии, основы туризма и краеведения (2 семестр); ландшафтоведение и физико-географическое районирование, геология и география почв (4 семестр).

- ** В графике рабочих учебных планов необходимо предусмотреть время для оформления и предварительную защиту дипломной работы выпускника сроком не менее 4 недель (8 семестр).

- *** Государственные экзамены предусмотрены: 1. по специальности; 2. по педагогике с методикой преподавания (технологией обучения) географии.

9.2 Перечень дисциплин обязательного компонента приводится в типовом учебном плане по форме согласно приложению к данному ГОСО. В учебный план специальностей бакалавриата на базе среднего профессионального образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД и другие виды учебно-воспитательной работы.

9.3 В профессиональную учебную программу высшего образования на базе технического и профессионального, послесреднего образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом цикл ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей предыдущего уровня образования. Учебный план специальностей бакалавриата на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В011600 – География

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется самостоятельно высшим учебным заведением.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и вводит блочно – модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий: лекции, семинаров, практических занятий, в том числе научно – исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. За весь период обучения студентами специальности 5В011600 – География выполняются 3 курсовых работ: 1. по дисциплинам педагого-психологического (в т.ч. по методике преподавания географии) цикла; 2. по дисциплинам физико-географического цикла; 3. по дисциплинам экономико-географического цикла.

Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину.

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные часы в установленном порядке.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно – экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2 курса и итоговую государственную аттестацию.

10.2 Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или 450 часов производственной (педагогической) практики.

Учитывая специфические особенности данной специальности, для подготовки и проведения комплексных межзональных, физико- и экономико-географических учебно-полевых практик специально выделяется 16 кредитов или 240 часов (1 кредит учебной практики равен 15 часам).

10.3 На написание и защиту дипломной работы отводится 4 – 8 кредитов или 180 – 360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.4 В течение одного академического периода студент очной формы обучения должен освоить 18 – 22 кредитов или 810 – 990 часов.

10.5 Студент вечерней формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода осваивает 14 – 16 кредитов или 630 – 720 академических часов и нормативный срок обучения увеличивается высшим учебным заведением до 4,5 лет.

Студент заочной формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода осваивает 9 – 12 кредитов или 405 – 540 академических часов и нормативный срок обучения увеличивается высшим учебным заведением до 5 лет.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем (учебно-экзаменационная сессия) не менее 6 недель в учебном году.

10.6 Условия дистанционного обучения. ВУЗ может организовать учебный процесс по специальности 5В011600 – География по дистанционным технологиям обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуется в соответствии с

«Правилами организации дистанционного обучения», утвержденным приказом Министерства образования и науки РК.

10.7 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий – практикумам, курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины: химия географической среды, основы физики и астрономии, картография с основами топографии, геология и все учебные дисциплины данной специальности (география), в том числе элективные дисциплины физико- и экономико-географического циклов.

Практические (семинарские) занятия – устанавливаются по следующим дисциплинам: общеобразовательные дисциплины (цикл ООД), обязательные и элективные дисциплины психолого-педагогического циклов, дисциплины по дополнительным образовательным программам (специализации).

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебную и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.8 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов. Разработка по каждой дисциплине тематики СРС и ее материально-техническое обеспечение. Также необходимо наличие типового и рабочих учебных планов, типовых программ учебных дисциплин, силлабусов, методических пособий и рекомендаций, тестовых заданий, программ учебных и педагогических практик.

10.9 Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение его технологических возможностей. Расширение электронного обеспечения учебным материалом на базе библиотек, интернета.

10.10 Обеспечение практик: их состав, основные типовые места организации и проведения: экскурсии, походы, метеоплощадки, научно-исследовательские учреждения, туристские станции, учебные организации, заповедники и национальные парки, др. природные и социально-экономические объекты. Презентация и оценка результатов.

10.11 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило,

базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора или кандидата наук.

10.12 Требования к абитуриентам и «входным» испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Предшествующий уровень образования абитуриентов – общее среднее или начальное профессиональное, или среднее профессиональное образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца об общем среднем или начальном профессиональном, или среднем профессиональном образовании. Для лиц, осваивающих сокращенную (ускоренное обучение) профессиональную учебную программу предшествующим уровнем образования считается средне-специальное (средне-техническое) или высшее образование по профилю специальности.

Входные испытательные процедуры устанавливаются в соответствии с «Типовыми правилами приема в высшие учебные заведения Республики Казахстан».

11 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

11.1 Порядок инициирования введения ГОСО.

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляются с соблюдением требований, установленных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.09.99 г. 1290 «Порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования».

11.2 Порядок разработки ГОСО.

Центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования организует на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

11.3 Порядок экспертизы ГОСО.

Порядок экспертизы ГОСО определяется «Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных общеобязательных стандартов высшего образования», утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 мая 2004 г. № 400.

11.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО.

Утвержденные ГОСО вводятся в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится

экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

11.5 Порядок утверждения ГОСО.

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии центральным исполнительным органом Республики Казахстан по согласованию с государственным органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

11.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс.

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательны для всех организаций образования, дающих высшее профессиональное образование, не зависимо от форм собственности, типов и видов.

11.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО.

11.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

11.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

11.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организациями образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

11.7.4 Министерство образования и науки поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

11.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

11.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – «вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями».

Приложение А
(обязательное)

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Специальности 5В011600 – География

Срок обучения: 4 года

Академическая степень: бакалавр образования
по специальности «5В011600 – География»

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов (часов)	Акад. период	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД 1	Общеобразовательные дисциплины		32 (1440)		
ОК 1.1	Обязательный компонент		32 (1440)		
ОК 1.1.01	ИК 1101	История Казахстана	3 (135)	1	Гос. экзамен
ОК 1.1.02	Fil 2102	Философия	3 (135)	3	Экзамен
ОК 1.1.03	IYa 1103	Иностранный язык	6 (270)	1,2	Экзамен
ОК 1.1.04	K(R)Ya 1104	Казахский (русский) язык	6 (270)	1,2	Экзамен
ОК 1.1.05	Inf 2105	Информатика	3 (135)	3	Экзамен
ОК 1.1.06	Eco 1106	Экология и устойчивое развитие	2 (90)	2	Экзамен
ОК 1.1.07	Soc 2107	Социология	2 (90)	4	Экзамен
ОК 1.1.08	Pol 2108	Политология	2 (90)	3	Экзамен
ОК 1.1.09	OET 2109	Основы экономической теории	2 (90)	4	Экзамен
ОК 1.1.10	OP 2110	Основы права	2 (90)	3	Экзамен
ОК 1.1.11	ObZh 1111	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (45)	2	Экзамен
КВ 1.2	Компонент по выбору		–		
БД 2	Базовые дисциплины		64 (2880)		
ОК 2.1	Обязательный компонент		43 (1935)		
ОК 2.1.01	WPP 1201	Введение в педагогическую профессию	2 (90)	1	Экзамен
ОК 2.1.02	Ped 2202	Педагогика	2 (90)	3	Экзамен
ОК 2.1.03	Psi 2203	Психология	3 (135)	4	Экзамен
ОК 2.1.04	SP 1204	Самопознание	2 (90)	2	Экзамен

1	2	3	4	5	6
ОК 2.1.05	WFSG 1205	Возрастная физиология и школьная гигиена	1 (45)	1	Экзамен
ОК 2.1.06	MPG 4206	Методика преподавания географии	3 (135)	7	Экзамен
ОК 2.1.07	Top3207	Топономика	2 (90)	5	Экзамен
ОК 2.1.08	OFA 1208	Основы физики и астрономии	2 (90)	1	Экзамен
ОК 2.1.09	HGS 1209	Химия географической среды	2 (90)	2	Экзамен
ОК 2.1.10	Est 2210	Естествознание	2 (90)	4	Экзамен
ОК 2.1.11	OZ 1211	Общее землеведение	3 (135)	1	Экзамен
ОК 2.1.12	Geo 2212	Геология	2 (90)	3	Экзамен
ОК 2.1.13	KOT 1213	Картография с основами топографии	2 (90)	2	Экзамен
ОК 2.1.14	LFGR 2214	Ландшафтоведение и физико-географическое районирование	2 (90)	4	Экзамен
ОК 2.1.15	GP 2215	География почв	2 (90)	4	Экзамен
ОК 2.1.16	VSEPG 3216	Введение в социальную, экономическую и политическую географию	3 (135)	5	Экзамен
ОК 2.1.17	GSM 4217	География современного мира	3 (135)	7	Экзамен
ОК 2.1.18	OTK 1218	Основы туризма и краеведения	2 (90)	2	Экзамен
ОК 2.1.19	GOUUR 4219	Географические основы управления и устойчивого развития	3 (135)	7	Экзамен
КВ 2.2	Компонент по выбору (КВ)		21 (945)		Экзамен
ПД 3	Профилирующие дисциплины (ПД)		32 (1440)		
ОК 3.1	Обязательный компонент (ОК)		16 (720)		
ОК 3.1.01	FGMO 3301	Физическая география материков и океанов	3 (135)	6	Экзамен
ОК 3.1.02	GM 3302	Геоморфология	2 (90)	5	Экзамен
ОК 3.1.03	FGK 3303	Физическая география Казахстана	3 (135)	5	Экзамен
ОК 3.1.04	ESGK 3304	Экономическая и социальная география Казахстана	3 (135)	6	Экзамен

1	2	3	4	5	6
ОК 3.1.05	GN 3305	География населения	2 (90)	5	Экзамен
ОК 3.1.06	EPSGM 3306	Экономическая, политическая и социальная география мира	3 (135)	6	Экзамен
КВ 3.2	Компонент по выбору (КВ)		16 (720)		Экзамен
	ВСЕГО:		128 (5760)		
4	Дополнительные виды обучения (ДВО)				
4.1	Учебные и педагогические практики: 1. Непрерывная психолого-педагогическая практика – 6 недель. 2. Профессиональная (производственная) пед.практика – 10 недель. 3. Учебная (полевая) практика – 9 недель, в том числе: - * по физико-географическому циклу – 6 недель; - по экономико-географическому циклу – 3 недели. 4. Комплексная межзональная (дальняя) практика – 4 неделя.		6 (180) 6 (450) 6 (90) 3 (45) 7 (105)	1 - 6 8 2, 4 6 8	
4.2	Физическая культура			1 - 4	
4.3	Военная подготовка и другие дисциплины, которые осваивает обучающийся				
5	Промежуточный государственный контроль (ПГК)			4	ПГК
6	Итоговая государственная аттестация (ИГА)			8	ИГА
6.1	** Написание и защита дипломной работы (проекта) по специальности:		4 (180)	8	ИГА
6.2	*** Государственные экзамены:		4 (180)	8	ИГА
	ИТОГО:		154 (6750)		
<p>Примечание: При реализации образовательных программ бакалавриата высшее учебное заведение имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переносить изучение дисциплин из одного семестра в другой, не нарушая логику освоения образовательной профессиональной программы; - За счет предусмотренных кредитов (часов) компонента по выбору возможно освоение образовательных программ по следующим смежным направлениям при данной специальности, 					

как «экология», «туризм», «основы экономики», «естествознания», т.д. по школьным дополнительным или факультативным (вариативным) курсам. В рамках специальности «5В011600 – География» иногда допускается подготовка специалистов-предметников со специализацией по основным базовым школьным предметам (например: «история», «биология» и др.) через дополнительные образовательные программы, если в учебном плане специальности не предусмотрены другие дисциплины рекомендованным вузом, а в противоположном случае, для получения более углубленных профессиональных знаний и навыков для деятельности по профилям данной специализации недостаточным будет выделенных кредитов в компоненты по выбору в циклах БД и ПД.

- * Учебно-полевые практики предусмотрены по циклу физико-географических дисциплин как: общее землеведение, картография с основами топографии, основы туризма и краеведения (2 семестр); ландшафтоведение и физико-географическое районирование, геология и география почв (4 семестр).

- ** В графике рабочих учебных планов необходимо предусмотреть время для оформления и предварительную защиту дипломной работы выпускника сроком не менее 4 недель (8 семестр).

- *** Государственные экзамены предусмотрены: 1. по специальности; 2. по педагогике с методикой преподавания (технологией обучения) географии.

УДК 910 (378) 006.354 (47+57)

МКС 07.040

Т 50

Ключевые слова: Географическая оболочка, тектоника, материки, океаны, зональность, регион, район, рекреация, свободная экономическая зона, специализация, региональная политика, глобализация, экономическая интеграция, внешнеэкономические связи, экономико-географическое и геополитическое положение, международные организации, экономически активное население, этногеография, демографическая политика.
