



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

---

**Высшее образование**

**БАКАЛАВРИАТ**

<b>МАМАНДЫҒЫ</b>	<b>5B011800</b>	<b>ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ</b>
<b>СПЕЦИАЛЬНОСТЬ</b>	<b>5B011800</b>	<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>
<b>SPECIALITY</b>	<b>5B011800</b>	<b>THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE</b>

**ГОСО РК 6.08.074 - 2010**

**Министерство образования и науки Республики Казахстан**

**Астана**

## Предисловие

**1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН** Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским национальным университетом имени аль-Фараби, Казахским государственным женским педагогическим университетом

**2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ** Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.17 к настоящему приказу)

**3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН** Государственного общеобязательного стандарта образования РК 3.08.268 – 2006 по специальности «Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 декабря 2005 г. № 779

**4** В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан “Об образовании” от 27.07.2007 г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан “О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования” от 02.09.1999 г. № 1290 с изменениями и дополнениями от 18.02.2003 N 170.

**5 СОГЛАСОВАН** с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 15.01.2008г. № 9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично воспроизведен, тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

## Содержание

1	Область применения .....	1
2	Нормативные ссылки .....	1
3	Термины и сокращения .....	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5B011800 – Русский язык и литература .....	4
5	Перечень квалификаций и должностей .....	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5B011800 – Русский язык и литература .....	4
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин) .....	9
8	Требования к уровню образованности выпускников .....	10
9	Содержание образовательных программ по специальности 5B011800 – Русский язык и литература .....	12
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5B011800 – Русский язык и литература .....	37
11	Требования к уровню профессиональной подготовки выпускников .....	39
12	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования .....	41
12	Приложение А (обязательное) .....	43



# ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

---

## Высшее образование

### СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В011800 – Русский язык и литература

---

Дата введения 2011.09.01

#### 1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В011800 – Русский язык и литература.

Положения стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

#### 2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

#### 3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины, сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», ГОСО РК 5.04.019–2008, а также следующие термины с соответствующими определениями:

**3.1 Академический час:** Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам) лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам

(250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

**3.2 Академическая свобода организации образования:** Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

**3.3 Бакалавриат:** Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр.

**3.4 Индивидуальный учебный план:** Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

**3.5 Каталог элективных дисциплин:** Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

**3.6 Кредит:** кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

**3.7 Кредитная технология обучения:** Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

**3.8 Компонент по выбору:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

**3.9 Ключевые компетенции:** Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

**3.10 Пререквизиты:** Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой

дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

**3.11 Постреквизиты:** Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

**3.12 Рабочий учебный план:** Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

**3.13 Силлабус:** Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

**3.14 Типовой учебный план:** Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

**3.15 Обязательный компонент:** Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

**3.16 Отдел (офис) Регистратора:** Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

**3.17 Тьютор:** Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

**3.18 Типовая учебная программа:** Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для

освоения, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

**3.19 ТК 47:** Технический комитет по стандартизации системы образования - консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

БД – базовые дисциплины;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ПП – профессиональная практика;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

#### **4 Перечень образовательных программ в рамках специальности**

Перечень образовательных программ в рамках специальности устанавливается ученым Советом высшего учебного заведения.

#### **5 Перечень квалификаций и должностей**

Приводится перечень квалификаций и должностей в соответствии с Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утвержденным и введенным в действие приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли РК от «20» марта 2009 г. № 131-од, которые могут занять выпускники данной специальности:

- учитель русского языка и литературы в общеобразовательных школах с русским языком обучения;

- учитель иностранного языка;

- воспитатель дошкольных учреждений;

- воспитатель- гувернер;

- сотрудник различных фондов и проектов.

#### **6 Квалификационная характеристика бакалавра по специальности 5В01180 – Русский язык и литература**

6.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности бакалавра 5В011800 – Русский



язык и литература выступает

- образование;
- наука;
- культура;
- средства массовой информации;
- издательское дело;
- государственная служба и др.

## 6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра 5В011800 – Русский язык и литература являются средние общеобразовательные школы, средние специальные учреждения, профессиональные школы, гимназии, лицеи, колледжи.

## 6.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра «5В011800 – Русский язык и литература» являются русский язык в синхронии и диахронии с позиций системно-структурного и функционального языкознания; русская литература в ее историческом развитии и современном состоянии.

## 6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности 5В011800 – Русский язык и литература могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая) - в качестве учителя русского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, средних специальных образовательных учреждениях, профессиональных школах, а также в учебных заведениях других видов и форм, на различных обучающих курсах;
- экспериментально-исследовательская - в качестве учителя - исследователя, а также в качестве сотрудника различных фондов и проектов;
- организационно-управленческая - в качестве руководителя различных уровней в государственных и негосударственных учреждениях и организациях;
- редакторская - в качестве редактора издательств;
- дикторская - в качестве работника СМИ.

## 6.5 Функции профессиональной деятельности

- обучающе-просветительская;
- воспитательная;
- развивающая;
- методическая;
- культурная;
- ценностно-ориентационная;
- социально-воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- коммуникативная.

## 6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

- обеспечение полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области общественных, гуманитарных, точных и естественных наук;

- формирование гуманитарной культуры, этических и правовых норм, регулирующих отношения к человеку, обществу, окружающей среде;

- дальнейшее развитие культуры мышления, навыков научной организации труда, умения самостоятельного поиска и добычи новых знаний;

- выявление индивидуальных способностей у обучающихся; формирование убежденности в необходимости постоянного повышения образовательного уровня на последующих ступенях образования.

#### 6.7 Содержание профессиональной деятельности

Формирование личности обучающегося - его потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и рефлексивной составляющих; формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в учреждениях различного типа; развитие готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании; развитие личностной культуры.

#### 6.8 Требования к ключевым компетенциям бакалавра по специальности 5B011800 – Русский язык и литература:

Ключевые компетенции выпускника по уровням образования.

Для решения профессиональных задач бакалавр русского языка и литературы -

#### **учитель 5 – 10 классов должен**

**иметь представление:** о правовых и этических нормах взаимоотношения людей в светском государстве; а также о теоретических основах организации педагогической деятельности в поликультурном обществе с учетом различия культур, религий и национальных особенностей; о влиянии человека на живую природу и окружающую среду;

#### **знать:**

- методологические основы и категории педагогики; возрастную психологию и физиологию учащихся 5-10 классов, типологические и индивидуальные их особенности;

- теоретические основы преподаваемого предмета, его структуру и содержание в системе предпрофильного обучения; место и роль каждого участника педагогического процесса - учителя, ученика, родителей;

- ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, долга, любви к детям и к своей профессии;

- методику преподавания русского языка и литературы в среднем звене;

- государственный язык, а также один из иностранных языков в пределах социально-бытового общения;

- теорию и методику воспитательной работы с учащимися среднего звена;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов русского языка и литературы;

**уметь:**

- планировать и организовывать свое самообразование; вырабатывать свой индивидуальный стиль обучения;

- вырабатывать у учащихся потребность и способность к самообразованию и саморазвитию; оценивать достигнутый ими уровень самообразования и саморазвития;

- творчески воспринимать опыт других учителей и педагогическую литературу;

- применять инновационные методы и технологии в преподавании русского языка и литературы;

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;

**обладать навыками:**

- владеть формами и методами активного обучения русскому языку и литературе, использовать в своей работе прогрессивные идеи прошлого и настоящего;

- самостоятельно разрабатывать методику преподавания дисциплин, проектировать и апробировать свои инновации; анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

- взаимодействия с людьми в поликультурной среде;

- передачи общекультурных ценностей, норм и традиций;

**быть компетентным:**

- в области русской филологии и педагогики за счет фундаментальных знаний по базовым и профилирующим дисциплинам специальности;

**учитель 11 – 12 классов должен**

**иметь представление:** о правовых и этических нормах взаимоотношения людей в светском государстве; а также о теоретических основах организации педагогической деятельности в поликультурном обществе, стремящемся к осуществлению принципа толерантности в гражданском обществе с учетом различия культур, религий и национальных особенностей;

**знать:**

- методологию философского осмысления окружающего мира и образования как целостной системы;

- основы этнопедагогики и этнопсихологии;

- возрастные анатомо-физиологические и социально-психологические особенности учащихся 11 – 12 классов;

- теоретические основы языкознания и литературоведения: объект, предмет, место и связь конкретной науки с наукой в целом, методологию и логику научно-педагогического исследования;

- теорию и историю современного русского языка и русской литературы в объеме государственного общеобязательного стандарта образования специальности;

- теоретические основы и современную методику преподавания русского языка и литературы в условиях профильного обучения;

- методологию и методику планирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе в сфере обучения русскому языку и литературе;

**уметь:**

- грамотно, логично, убедительно и доступно излагать свои мысли; обладать высокой культурой мышления, владеть методами познания, необходимыми для выполнения профессиональных функций;

- выстраивать эффективные коммуникации (без существенной потери смысла передаваемой информации); строить межличностное общение, организовывать диалог на русском языке в объеме, позволяющем свободно общаться с носителями данного языка; соблюдать правила культуры речи в публичных выступлениях;

- применять информационные и телекоммуникационные технологии в своей педагогической деятельности (построение компьютерных обучающих программ и использование их в профессиональной деятельности, владение основами дистанционных технологий обучения, методами компьютерного тестирования знаний);

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;

**обладать навыками:**

- самостоятельной работы с литературой различного профиля, приобретения новых знаний, с использованием современных технологий, навыками работы с оргтехникой, компьютерными методами сбора, хранения и обработки материалов;

- использовать методы и приемы развития творческого мышления в педагогической деятельности; позитивно воспринимать новшества и изменения;

- формировать у обучающихся навыки анализа проблем и принятия решений;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по русскому языку и литературе;

- организации педагогического сотрудничества учителя, ученика и родителей в условиях профильного обучения;

- анализировать и корректировать свое поведение как педагога; осуществлять самоконтроль в процессе обучения, воспитания и социального взаимодействия;

**быть компетентным:**

в области русской филологии и педагогики за счет фундаментальных знаний по базовым и профилирующим дисциплинам специальности.

**7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)**

Основная общенациональная цель образования - подготовка профессионального компетентного специалиста, способного творчески решать вопросы становления, развития личности школьника; вооружение общими основами филологических знаний как основой для специальной филологической и педагогической деятельности. Становление человека, любящего свою Родину, бережно относящегося к природе, коммуникабельного, толерантного, гармонично развитого, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, к решению различных проблем в повседневной, профессиональной или социальной жизни, обладающему многофункциональными компетентностями. Формирование человека, впитавшего в себя родную культуру, родной язык и ценящего культуру, язык других народов, независимого в суждениях, открытого для дискуссии, способного к самостоятельной организационной деятельности в течение всей жизни на основе целенаправленного превращения социального опыта в опыт личный.

Овладение лингвистическими дисциплинами, которые служат формированию у студентов-бакалавров понятий о структуре языкознания как науки и о языке как системе и функционирующем механизме, а также -знаний по теории и методологии языкознания с учетом смены научных парадигм и принципов формирования и развития теории языка. Студенты должны получить представление о фонетической и фонологической системах современного русского языка, о способах словообразования и грамматических категориях морфологии СРЯ; синтаксической системе, ее единицах, классификациях и нормах функционирования.

Овладение литературоведческими дисциплинами, которые дают представление об основных теоретических понятиях с учетом достижений мирового литературоведения, способствуют пониманию ведущих закономерностей художественного творчества, необходимому для анализа эстетической специфики литературы как письменной формы искусства слова; вооружают студентов необходимыми знаниями по истории русской,

мировой и казахской литературы; знакомят с эволюцией родов и жанров, методов и направлений; с творчеством выдающихся писателей, чьи

произведения являются вкладом как в отечественную, так и мировую культуру.

Изучение методические дисциплин с целью формирования и развития у будущих учителей профессиональных умений и навыков.

## **8 Требования к уровню образованности выпускников**

### **8.1 Требования к общей образованности**

Выпускник должен быть компетентным в своей профессиональной отрасли, обладать целостным личностным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей; быть готовым осваивать новые виды опыта: выявлять и идентифицировать проблемы, приобретать навыки исследования и проектирования, сотрудничества; применять известные и создавать новые технологии обучения, оценивать качество полученных результатов.

### **8.2 Требования к социально-этической компетенции**

Бакалавр должен быть готов к социальной, культурной, экологической, политической, межкультурной коммуникации позитивного, неразрушающего типа; обладать личностной и социальной ответственностью перед собой, обществом, государством, человечеством и природой; должен уметь мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности, а также максимально использовать возможности предметов «Русский язык» и «Литература» с целью формирования поликультурной личности школьника с развитым мышлением и мировоззрением.

### **8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям**

Профессиональная компетентность, способность к целостному и системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды. Способность на диагностической основе самостоятельно выбрать оптимальную модель для конкретного образовательно-воспитательного учреждения и обучаемых и в ее рамках спроектировать реальный учебно-воспитательный процесс. Способность осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка. Умение определять национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности.

Умение защитить себя на рынке труда в условиях конкуренции. Способность принимать ответственные решения.

### **8.4 Требования к профессиональной компетенции**

Персонализация педагогических взаимоотношений при адекватном включении личностного опыта; полисубъектный (диалогичный подход) к обучению и воспитанию в рамках своей профессиональной деятельности.

Владение набором актуальных и перспективно необходимых знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков; опытом творческой деятельности. Умение управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа. Умение переводить определенные проблемы, знания, умения из формы потенциально значимого в форму актуально значимого и обратно. Наделение личностным смыслом усваиваемого содержания образования через операции оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии. Осознание значимости объективных ценностей для решения современных образовательно-воспитательных задач.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

Владение методами исследовательского подхода к собственной, в том числе профессиональной деятельности. Умение конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетая профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, интеллектуальное развитие с духовно-нравственным развитием. Обладание профессионально-педагогической деловитостью, имеющей в своей основе личностную активность; профессионально-педагогической компетентностью, профессионально-педагогической гибкостью, базирующейся на адаптивности как личностном свойстве; профессионально-педагогическим новаторством, психологическим фундаментом которого является способность к творческой деятельности. Способность к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахстанской культуры (менталитета), развития казахстанской научной мысли, так и в контексте других культур и научных пространств. Обладание качествами открытости, гибкости, критичности ума, позволяющими на достаточно высоком уровне решать постоянно возникающие и постоянно изменяющиеся жизненные задачи. Способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и готовностями.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин

Целью цикла ООД является достижение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по отечественной истории, философии, казахскому и иностранному языкам, информатике, политологии, социологии, основам права, экологии, основам экономической теории, возрастной физиологии и школьной гигиене.

Цель циклов БД и ПД - сформировать у бакалавров психолого-педагогические и специальные знания в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач; дать общую теоретическую базу лингвистических и литературоведческих знаний; а также профильные

теоретические знания, закладывающие основы специальной подготовки, и «Литература»; вырабатывают творческий исследовательский подход к педагогической деятельности.

## 9 Содержание образовательных программ по специальности 5В011800 – Русский язык и литература

9.1 Концентрированное изложение содержания образовательных программ приводится по циклам дисциплин в таблице 1.

Образовательная программа формируется исходя из потребностей рынка труда, крупных товаропроизводителей и должна удовлетворять ожиданиям работодателей.

Таблица 1

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (всего кредитов)
1	2	3
<b>ООД 1</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>32</b>
ОК 1.1	Обязательный компонент	32
1.1.01	<p><b>История Казахстана</b>  Введение в «Историю Казахстана. Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.). Тюркский каганат. Тюркешы. Карлуки. Огузы. Кимеки. Экономическая и культурная жизнь Казахстана VI-X вв. Государства развитого средневековья (XI - нач. XIII в.). Караханиды. Каракитаи. Найманы и керейты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые</p>	3



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>государства в развитие. Общественно-политическое развитие. XIV-XV вв. Государства Кок-Орда и Ак-Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда. Сибирское ханство. Образование казахской народности. Этноним «казак» (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII- начало XX вв.). Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нововремени. Начало эпохи колонизации в Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в. Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.). Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920гг.). Образование Казахской Советской государственности. Политика «военного коммунизма в Казахстане» (1918 – март 1921 гг.) Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы. Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация. Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.) Независимый Казахстан. Казахстан на пути к независимости. Провозглашение независимости Казахстана.</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое Духовное развитие Внешняя политика РК.	
1.1.02	<p><b>Философия</b></p> <p>Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры. Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия в культуре второй половины XIX в. Русская философия как феномен российской культуры XIX – XX в.в. Феномен философии в казахской культуре. Советская Философия в культуре XX в. Западная философия в контексте культуры XX в. канун XXI в.</p> <p>Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования.</p> <p>Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	3
1.1.03	<p><b>Иностранный язык</b></p> <p>A1 минимально-достаточный уровень –</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>(соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания преподавателя; в чтении: читать прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста,</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>В1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем;</p> <p>В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к размышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.	3
1.1.04	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>Основные уровни овладения языком – А1-А2; профессионально-ориентировочные уровни – В1-В2; уровень языка специальности – С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли. Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий. Владение лексическим и терминологическим минимумом по специальности. Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.</p>	6
1.1.05	<p><b>Информатика</b></p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Основы логики, логика высказываний, логические связки,</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>таблицы истинности. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	
1.1.06	<p><b>Экология и устойчивое развитие</b>  Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутоэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду. Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии,</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p><b>Социология</b>  Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки).  Классические и современные социологические теории. Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности. Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения. Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
1.1.08	<p><b>Политология</b></p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общества. Политические партии и общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.</p>	2
1.1.09	<p><b>Основы экономической теории</b></p> <p>Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация. Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных</p>	2



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>отношений. Земельная рента.</p> <p>Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p>	
1.1.10	<p><b>Основы права</b></p> <p>Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан.</p> <p>Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.</p>	2
1.1.11	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p> <p>Роль современного государства в</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	
<b>КВ 1.2</b>	<b>Компонент по выбору</b>	<b>-</b>
<b>БД2</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>ОК 2.1</b>	<b>Обязательный компонент</b>	<b>45</b>
2.1.01	<p><b>Введение в специальность</b> История возникновения и развития педагогической профессии. Философия образования: статус, проблемы, перспектива. Образование в современном мире. Личность и образование. Образование как ценность, как система, как процесс, как результат. Социально-экономическое, идеологическое значение профессии учителя. Профессиограмма учителя. Научно-практические основы самообразования и самовоспитания учителя. Общие основы педагогики.</p>	1
2.1.02	<p><b>Педагогика школы</b> Предмет и задачи истории педагогики. Возникновение воспитания. Особенности воспитания и развития педагогических идей и система образования в различных общественно-экономических формациях. Я.А. Каменский – основоположник педагогической науки. Школа и педагогическая мысль в Казахстане до 20 века. История становления советской педагогики. Школа и педагогика суверенной Республики Казахстан. Реформа образования в РК. Методологические основы педагогики. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>деятельности учителя. Особенности целостного педагогического процесса в условиях 12-летней школы. Теория воспитания. Теория формирования коллектива. Деятельность классного руководителя. Дидактика как теория обучения. Педагогический менеджмент.</p>	
2.1.03	<p><b>Психология</b>  Психология личности и деятельность. Индивидуальные психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы. Возрастная и педагогическая психология. Психологические особенности формирования личности. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Социальная психология. Методы социальной психологии. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная психология семейных взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p>	2
2.1.04	<p><b>Самопознание</b>  Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации личности. Уникальность внутреннего мира человека. Позитивное мышление и внутренняя гармония. Внутренние ресурсы человека. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Общение как средство достижения взаимопонимания между людьми. Роль семьи и родственных отношений в жизни человека. Значение дружбы в жизни человека.  Религия как часть духовной культуры. Уважение к вероисповеданию человека как к его выбору. Ценностное отношение к истории и культурному наследию. Понятия о гражданственности, казахстанском патриотизме, межэтническом согласий. Нравственные идеалы современной</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>молодежи. Свобода быть собой и ответственность за свои мысли, слова и поступки.</p> <p>Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире. Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития, условие успешности педагогической деятельности. Рефлексия как механизм самопознания педагога. Этапы самосовершенствования педагога. «Я»-концепция педагога. Профессиональное общение, наставничество, портфолио как инструменты профессионального самопознания и развития педагога. Методика накопления профессиональных достижений педагога. Гуманистическая позиция педагога – основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Педагогическая поддержка самопроцессов: самопознание, саморазвитие, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация и др.</p>	
2.1.05	<p><b>Возрастная физиология и школьная гигиена</b></p> <p>Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Строение, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции. Особенности полового развития детей и подростков в современных условиях и половое воспитание. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно-</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	двигательного аппарата. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Профилактика наиболее распространенных форм патологии среди детей: анемия, йододефицитные состояния, сахарный диабет, ожирение, нарушения зрения и осанки. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.	
2.1.06	<b>Введение в языкознание</b> Общие закономерности возникновения, развития и функционирования языка. Язык как система знаков, как средство человеческого общения, мышления и выражения. Происхождение и классификация современных языков. Уровни языка и их единицы, организация.	2
2.1.07	<b>Общее языкознание</b> История языкознания. Теория языка. Методы познания и лингвистические методы исследования языка. Современная лингвистическая парадигма.	2
2.1.08	<b>Практический курс русского языка</b> Орфография и фонетика, лексика, словообразование и морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	2
2.1.09	<b>Фонетика современного русского языка</b> Объект - звуковая сторона языка.	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Сегментные и супraseгментные средства. Фонологический, артикуляторный, акустический и перцептивный аспекты изучения звуковых средств. Фонема как минимальная линейная единица звуковой системы языка. Непрерывность звукового потока и его двойное членение с лингвистической точки зрения. Социолингвистические аспекты фонетики. Произносительная норма и варианты. Система, норма, узус. Вариантность и вариативность в произносительной норме. Орфоэпия и орфофония. Методы изучения произносительной нормы. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Виды двуязычия. Фонетика и теория письма. Противоречия между письменной и устной формой речи. Алфавит, графика, орфография. Типы письма. Графема и орфограмма. Принципы орфографии. Пунктуация, ее функции и средства. Национальные особенности пунктуации. Транскрипция и транслитерация. Фонетическая и фонематическая транскрипция.</p>	
2.1.10	<p><b>Лексика и фразеология современного русского языка</b></p> <p>Объект – словарный состав языка. Слово как лексическая единица. Аспекты его изучения. Лексическое значение и его компоненты. Лексическая система. Парадигматические и синтагматические отношения. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия, конверсия. Классификация лексики с точки зрения ее формирования. Расслоение лексики по схемам распространения, по социальному и территориальному признакам. Разделы лексикологии. Лексикография. Фразеология. Этапы развития русской фразеологической науки. Активные процессы в современной</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	русской лексике и фразеологии.	
2.1.11	<p><b>Словообразование и морфология современного русского языка</b> Словообразование – раздел грамматики. Части словообразования как учебного</p>	3
	<p>раздела. Морфемика и собственно словообразование, их единицы. Морфема и производное слово с позиций системно-структурного и функционального подходов. Словообразование частей речи. Морфология – раздел грамматики. Объект и единицы морфологии. Форма слова, грамматическое значение. Морфологическая система. Лексико-грамматические разделы, морфологические категории. Части речи. Активные процессы в морфологической системе современного русского языка.</p>	
2.1.12	<p><b>Синтаксис современного русского языка</b> Объект синтаксиса современного русского языка – единицы синтаксического уровня языка и компоненты синтаксических единиц: знаменательное слово, синтаксическая форма слова, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Основные аспекты изучения синтаксических единиц, их основные признаки, типы. Актуальные вопросы современной синтаксической теории. Структурно-семантический и функциональный подходы к синтаксическим явлениям. Современные синтаксические теории в структуре синтаксиса как учебной дисциплины.</p>	2
2.1.13	<p><b>Диалектология современного русского языка</b> Объект и предмет диалектологии. Методы исследования. Язык и диалекты на разных этапах общественного развития. Диалектология в контексте лингвистических дисциплин. Диалектное</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	членение русского языка; классификация русских говоров. Лексика, фонетика, морфология, синтаксис русских говоров. Русские народные говоры на территории Казахстана: лингвистическая география. Диалектологическая практика.	
2.1.14	<p><b>Введение в литературоведение</b></p> <p>Структура литературоведения: теория литературы, история литературы и литературная критика. Литературное произведение как художественное целое: тема и идея, сюжет, фабула и композиция – элементы системного единства художественного текста. Образный строй литературно-художественного произведения. Язык художественной литературы: тропы, синтаксис поэтической речи. Родовое и видовое деление художественной литературы. Своеобразие целей, содержание и формы эпоса, лирики и драмы как литературных родов. Проблемы стиховедения. Оппозиция «стих/проза», три основные системы стихосложения, силлаботоническая система стихосложения и ее ритмические определители; понятие о метре и размере, рифме и строфике. Понятие о литературном процессе, категории метода и стиля, литературные направления, течения, группировки и школы.</p>	2
2.1.15	<p><b>Теория литературы</b></p> <p>Литература как вид искусства, ее роль и функции. Связь литературы с мифом и фольклором. Признаки литературы. Историография. Основные литературоведческие школы и методы. Ведущие литературоведы. Актуальные проблемы современного литературоведения. Художественный образ и символ в литературе. Образ переживания. Понятие образа и системы образов художественной литературы. Художественный текст и его</p>	2



Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>изучение. Системность художественного текста. Текст в лингвистике и литературоведении. Литературное произведение. Поэтика как наука. Основные термины и понятия теоретической поэтики. Литературное произведение как текст и мир. Определение терминов «текст» и «художественный мир». Особенности изучения композиции и сюжета. Определение терминов. Изучение внешней и внутренней композиции. Сюжетная композиция. Автор и персонаж в системе литературного произведения. Определение терминов. Особенности обрисовки персонажа в художественном тексте. Пространственно-временная организация. Понятие о художественном пространстве и времени. Особенности их анализа и моделирования. Стиль в широком и узком понимании. Литературное произведение как текст. Понятия «текст» и «контекст». Текст в тексте. Интертекстуальность. Литературные роды и жанры. Понятия «жанр», «жанровая система», «трансформация жанров». Маргинальные жанры. Жанр и современная литература. Виды жанров. Лирические и драматические жанры. Жанр и стиль. Особенности лирического текста. Жанровые признаки драмы. Эпические жанры. Закономерности литературного процесса. Понятие «всемирная литература». Проблема изучения влияния и заимствования.</p>	
2.1.16	<p><b>Русское устное народное творчество</b>          Специфика фольклора. Обрядовая поэзия. Эпические и лирические жанры фольклора. Поэтика былины. Фольклор эпохи феодализма. Фольклор нового времени. Новейший фольклор. Фольклор и мифология. Литература и фольклор. Актуальные проблемы изучения фольклора.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.17	<p><b>Древнерусская литература</b>            Периодизация древнерусской литературы. Литература Киевской Руси. Литература периода феодальной раздробленности. Повести Куликовского цикла. Литература Московского государства. Литература 16-17 веков. Жанровая система: летопись, житие, слово, поучение, повесть, сказание и др. Анонимность, вариативность, рукописный характер, поэтика древнерусских памятников. Шедевры древнерусской литературы.</p>	1
2.1.18	<p><b>История русской литературы 18 века</b>            Русская литература 18 века. Периодизация курса. Петровский период. Особенности русского классицизма. Жанровая система. Торжественная ода. Комедия и трагедия. Русское просвещение и его отличие от западноевропейского просвещения. Сентиментализм. Жанры сентиментальной повести и путешествия.</p>	1
2.1.19	<p><b>История русской литературы 19 века (1 половина)</b>            Общая характеристика и периодизация классического периода («золотого века») русской литературы. Романтизм как литературное направление начала 19 века. Типология стилей и жанров в поэзии, драматургии и прозе. Поэты пушкинской поры. Пушкинский период русской литературы. Творчество Лермонтова. Гоголевский период русской литературы. Натуральная школа и становление реализма в литературе 1840-х годов. Поэзия середины века: основные течения, жанры и стили.</p>	3
2.1.20	<p><b>История русской литературы 19 века (2 половина)</b>            Русская проза второй половины 19 века. Малые, средние и большие эпические жанры. Жанры рассказа, художественного</p>	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>очерка и повести. Прозаические циклы Тургенева, Лескова, Салтыкова-Щедрина, Г. Успенского и др. Понятие «русский классический роман»: тематические и сюжетное многообразие, стилистические особенности. Типология романа Тургенева, Гончарова, Достоевского, Толстого. Неоромантизм в творчестве Гаршина и Короленко. Малые эпические жанры в литературе последней трети 19 века. Новаторская поэтика прозы Чехова. Поэзия конца 19 века. Драматургия и театр. «Драма жизни» А.Островского. Становление психологической драмы. Новаторство Чехова – драматурга. Мировое значение литературы 19 века.</p>	
2.1.21	<p><b>История русской литературы начала 20 века</b>  Литературное движение «серебряного века» русской литературы. Разнообразие и многочисленность литературных течений, школ, группировок. Русский реализм 20 века. Течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Возвращенные имена.</p>	1
2.1.22	<p><b>История русской литературы 20 века</b>  Литературное движение начала века: разнообразие и многочисленность литературных течений, школ, группировок. Русский реализм 20 века. Течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Особенности развития русской литературы в первые годы после октября 1917 года. Публицистический очерк 1918 года (М. Горький, И. Бунин, А. Блок, А. Белый). Отношение к революции и ее оценки. Литературная борьба 20-х годов. Художественно-эстетический мир поэзии В. Маяковского, основные стилевые черты и мотивы. Темы родины, природы, русской деревни в поэзии С. Есенина. Мир природы</p>	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>в поэзии 20-х годов. Поэзия Н. Гумилева и Б. Пастернака. Стилиевые особенности поэзии А. Ахматовой. Проза 20-х годов: массовый герой. «Падение Даира» А. Малышкина. Роман Е. Замятина «Мы». Два взгляда на революцию. Герой нового типа в романе А. Фадеева «Разгром». Социально-философская эпопея М. Горького «Жизнь Клима Самгина». Повесть М. Булгакова «Собачье сердце» – синтез трех повествовательных форм.</p> <p>Поэзия 30-х годов. Поэзия и судьба О. Мандельштама. Природные образы, реалии, атрибуты поэзии М. Цветаевой. Принцип культурно-исторической многозначности в поэзии Н. Заболоцкого. Типология русского романа 30-х годов. Героика революции и Гражданской войны в романах А. Толстого и М. Шолохова. Новый герой и проблема отношений личности и общества. Основные мотивы и своеобразие поэтики прозы А.Платонова. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философия и эстетика романа. Жанр романа, его композиция, система персонажей.</p> <p>Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Патриотический пафос литературы о войне.</p> <p>Поэзия 60-х годов. «Громкие» и «тихие» лирики 60-х годов, темы, образы их поэзии. Проза 60-х годов. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Философия романа. Поэтика. Гибридный жанр. Роман Ю. Домбровского «Хранитель древностей». Жанровые и композиционные особенности романа. Поэзия 70-х годов. Стилиевые поиски поэзии 70-х годов: А. Тарковский и Д. Самойлов. Тематическое многообразие и поэтика рассказов 60-90-х годов. Жанровые особенности и основные идеи рассказов В.</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Шукшина. Жанровые особенности рассказов Ю. Казакова. Лирико-философское и комическое начала в рассказах Ф. Искандера. Человек и время в прозе 80-х годов. Жанр повести в творчестве Ч.Айтматова. Роман «Буранный полустанок», особенности жанра. Философия романа. «Задумавшийся скиф» и традиции темы «маленького человека». Значение русской литературы XX века.	
<b>КВ 2.2</b>	<b>Компонент по выбору</b>	<b>19</b>
<b>ПД 3</b>	<b>Профилирующие дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>ОК 3.1</b>	<b>Обязательный компонент</b>	<b>16</b>
3.1.01	<p><b>Историческая грамматика русского языка</b></p> <p>Курс содержит материал для выявления и показа причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений и раскрывает системный характер происходящих в языке изменений. В системе представлены фонетические, морфологические и синтаксические изменения и исторические процессы в лексике, пережитые русским языком с общеславянского периода до современного его состояния.</p>	2
3.1.02	<p><b>История русского литературного языка</b></p> <p>Курс представляет собой изложение истории стилистического строя русского литературного языка с 10 века по настоящее время. Изучается многообразие функционирующих подсистем русского литературного языка и динамика жанров русской словесности. Книжно-письменный язык рассматривается во взаимодействии с живой разговорной речью.</p>	2
3.1.03	<p><b>Стилистика современного русского языка</b></p> <p>Объектом изучения в курсе является русский язык в его функциональном</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>многообразии. Анализа образцовых текстов, редактирование деформированных и создание оригинальных текстов с использованием жанрово-ситуативных стилей. Стилистические средства фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса. Функциональные стили русского литературного языка.</p>	
3.1.04	<p><b>Античная литература</b>          Периодизация античной литературы. Древнегреческая литература. Литературные роды и жанры. Героический эпос. Дидактический эпос. Хоровая и монодическая (сольная) лирика. Античный театр: трагедия и комедия. Древнеримская литература. Жанровая система. «Золотой век» римской литературы. Античная проза и античный роман.</p>	1
3.1.05	<p><b>История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения</b>          Средневековая литература Западной Европы. Система жанров. Героический эпос. Рыцарская литература. Куртуазная лирика. Городская литература. Поэзия вагантов. Эпоха Ренессанса. Традиции античной литературы. Формирование литературных жанров новеллы и романа. Эстетическая специфика литературы эпохи Возрождения, ее выдающиеся представители в литературах Италии, Испании, Англии и Франции.</p>	1
3.1.06	<p><b>История зарубежной литературы 17-18 веков</b>          Своеобразие французской, английской и немецкой литературы 17-18 веков. Эпоха классицизма. Эстетика классицизма. Традиции античной литературы Западноевропейский театр. Трагедия. Комедия. Эпоха Просвещения. Эстетика Просвещения. Сентиментализм. Жанр романа.</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
3.1.07	<p><b>История зарубежной литературы 19 века</b>            Становление национальных литератур Западной Европы и США. Основные методы и литературные направления. Жанровая система и эстетика романтизма. Становление реалистического метода. Развитие эпических, лирических и драматических жанров. Выдающиеся представители национальных литератур.</p>	2
3.1.08	<p><b>История зарубежной литературы 20 века</b>            Периодизация и особенности развития национальных литератур в 20 веке. Основные литературные направления и школы (реализм, неоромантизм, модернизм и др.). Жанровая система. Эволюция эпических, лирических и драматических жанров. Новейшая литература Запада и Востока.</p>	1
3.1.09	<p><b>Методика преподавания русского языка</b>            Предмет, содержание и структура курса методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Состав и структура школьного курса. Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Структурные элементы урока и их функции. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка: фонетики, графики, словообразования, грамматики. Инновационные методы обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения.</p>	2
3.1.10	<p><b>Методика преподавания литературы</b>            Предмет, содержание и структура курса методики преподавания литературы.</p>	2

Окончание таблицы 1

1	2	3
	<p>Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов обучения. Содержание и структура литературного образования в современной школе. Изучение художественных произведений в их родовой специфике. Внеклассная работа по литературе, факультативные занятия. Проблема интерактивной методики, теоретические положения интерактивных методов. Задачи интерактивной методики: развитие в обучаемых аналитического мышления, креативности в подходе к изучению учебного материала, умения формулировать и высказывать собственное мнение, развивать навыки дискуссионной беседы.</p>	
<b>КВ 3.2</b>	<b>Компонент по выбору</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>128</b>
<b>Профессиональная практика</b>	<p>Учебная:            Фольклорная – 2 семестр            Речевая – 4 семестр            Диалектологическая – 6 семестр            Непрерывная педагогическая – 1-4 семестры            Производственная (пед-кая) – 8 семестр</p>	<p>4    2 6</p>
<b>ДОП</b>	Физическая культура	
	Военная подготовка	
	Другие дисциплины, которые осваивает обучающийся	
<b>ПГК</b>	Промежуточный государственный контроль	
<b>ДР(П)</b>	Написание дипломной работы (заменяет 1 государственный экзамен)	2
<b>ИГА</b>	<p>Итоговая государственная аттестация обучающихся - государственные экзамены по специальности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык с методикой преподавания.</li> <li>2. Русская литература с методикой преподавания</li> </ol>	4
<p><b>ПРИМЕЧАНИЕ -</b>            1. В государственных общеобязательных стандартах образования по специальности компонент по выбору указывается без расшифровки с определением по нему общего количества кредитов.</p>		



2. Расшифровку компонента по выбору дает высшее учебное заведение самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов.

9.2 Перечень дисциплин обязательного компонента приводится в типовом учебном плане по форме согласно приложению к данному макету.

9.3 В профессиональную учебную программу высшего образования на базе технического и профессионального, послесреднего образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом цикл ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей предыдущего уровня образования.

Профессиональная учебная программа высшего образования на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

## **10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В011800 – Русский язык и литература**

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и по своему усмотрению вводит блочно-модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, в том числе научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину, и выполняется в пределах кредитов, отводимых на ее изучение.

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные академические часы в установленном порядке.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии),

промежуточный государственный контроль после 2 курса и итоговую аттестацию.

10.2 Основным критерием завершения образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или не менее 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или 450 часов профессиональной практики.

При этом студент бакалавриата должен освоить 74-92 кредита или 3330-4140 часов по обязательному компоненту и 36-54 кредитов или 1620-2430 часов по компоненту по выбору.

10.3 На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 4-8 кредитов или 180-360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.4 В течение одного академического периода студент очной формы обучения по специальностям бакалавриата должен освоить 18-19 кредитов или 810-855 часов.

10.5 Студент вечерней формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода осваивает 12-14 кредитов или 540-630 академических часов, и нормативный срок обучения составляет 4 года.

Студент заочной формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода осваивает 9-12 кредитов или 405-540 академических часов, и нормативный срок обучения составляет до 5 лет.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем не менее 6 недель в учебном году.

10.6 Условия дистанционного обучения.

Высшее учебное заведение может организовать учебный процесс по специальности «5В 01180 – Русский язык и литература» по дистанционным технологиям обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуются в соответствии с Правилами организации дистанционного обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 04.06.2009 № 266.

10.7 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам, самостоятельной работы студента, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины иностранный язык, казахский язык и информатика, практический курс русского языка, введение в языкознание, введение в литературоведение.

Практические занятия устанавливаются по следующим дисциплинам (перечень дисциплин): фонетика, лексика и фразеология, словообразование и морфология, синтаксис современного русского языка, история русской литературы 19 и 20 веков.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебную и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.8 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

10.9 Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение технологических его возможностей.

10.10 Обеспечение практик: их состав, основные типовые места организации и проведения, презентация и оценка результатов.

10.11 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора и/или кандидата наук.

10.12 Требования к абитуриентам и “входным” испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Эти требования должны быть расписаны отдельно для лиц, осваивающих полную профессиональную учебную программу и сокращенную профессиональную учебную программу.

## **11 Требования к уровню профессиональной подготовки выпускников**

11.1 Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников вузов, задаются на двух уровнях требований.

11.2 Первый уровень - уровень возможности. Он фиксирует возможности в освоении конкретных дисциплин и в целом учебной профессиональной программы высшего образования. Достижение этого уровня должно быть обеспечено содержанием учебников, учебных пособий,

учебно-методических комплексов, соответствующим качеством преподавания и учебно-лабораторной базой.

11.3 Второй уровень – уровень обязательной подготовки. Он определяет минимум знаний, умений, навыков и компетенций, который должны достичь обучающиеся по завершении обучения, то есть нижнюю допустимую границу результатов высшего образования, как по содержанию, так и по минимальному объему.

11.4 Уровень обязательной подготовки определяется положениями разделов 10-11 настоящего стандарта и стандартами специальностей и подтверждается возможностью решения выпускниками типовых задач.

Данное требование способствует однозначному пониманию участниками учебного процесса минимального уровня образованности обучающихся и обеспечивает возможность контроля его достижения.

11.5 В стандартах специальностей уровень образованности выпускников должен отражать требования к

общей образованности;

социально-личностным компетенциям;

экономическим и организационно-управленческим компетенциям;

профессиональным компетенциям;

специальным компетенциям;

готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенности;

образованности по основным циклам дисциплин и отдельным учебным дисциплинам.

11.6 Требования к профессиональной компетенции излагаются в формате глобализации, интернационализации, регионализации профессий, а также способности решения системно-проблемных задач в многообразных социально-экономических, культурных и профессиональных контекстах.

11.7 Требования к специальным компетенциям должны быть изложены в виде способности решать основные задачи деятельности (например, проектная, конструкторская, технологическая, экспериментально-исследовательская, эксплуатационная и другие виды деятельности), а также определенного объема знаний, умений, навыков и компетенций, способности ставить и решать задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности.

В государственных общеобязательных стандартах высшего образования отражаются ключевые компетенции бакалавров конкретной сферы деятельности.

11.8 Уровень полученных знаний в рамках обязательного минимума и предлагаемого вузом объема учебной нагрузки обеспечивается различными видами контроля.

11.9 Контроль учебных достижений обучающихся и оценка их знаний по циклам дисциплин или по отдельным дисциплинам осуществляется

специальной службой «Отдел (офис) регистратора» на рубежных этапах учебного процесса (по завершении каждого академического периода и учебного года) и должна быть ориентирована на итоговые результаты обучения.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении их итоговой аттестации.

## **12 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования**

### **12.1 Порядок инициирования введения ГОСО**

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляются с соблюдением требований, установленных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.09.99г. № 1290 «Порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования».

### **12.2 Порядок разработки ГОСО**

Центральные исполнительные органы Республики Казахстан в области образования организуют на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

### **12.3 Порядок экспертизы ГОСО**

Порядок экспертизы ГОСО определяется Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных стандартов высшего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

### **12.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО**

Утвержденные ГОСО вводятся в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

12.5 Порядок утверждения ГОСО и сроков их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии, центральными исполнительными органами Республики Казахстан, по согласованию с органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

### **12.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс**

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательные для всех организаций образования,

дающих высшее образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

#### 12.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО

12.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

12.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

12.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организациями образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

12.7.4 Министерство образования и науки поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

12.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

12.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями».

**Приложение А**  
(обязательное)

**ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**специальности 5В011800 – Русский язык и литература**

**Срок обучения:** 4 года

**Академическая степень:** бакалавр образования по специальности «5В011800 – Русский язык и литература»

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Академический период	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>ООД 1</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины – 32 кредита (1440 часов)</b>				
<b>ОК 1.1</b>	<b>Обязательный компонент – 32 кредита</b>				
	ИК 1101	История Казахстана	3	1	ГЭ
	Fil 2102	Философия	3	3	Экзамен
	IYa 1103	Иностранный язык	6	1,2	Экзамен
	KYa 1104	Казахский язык	6	1,2	Экзамен
	Inf 1105	Информатика	3	1	Экзамен
	EUR 2106	Экология и устойчивое развитие	2	3	Экзамен
	Soc 2107	Социология	2	3	Экзамен
	Pol 1108	Политология	2	2	Экзамен
	OET 2109	Основы экономической теории	2	3	Экзамен
	OP 1110	Основы права	2	2	Экзамен
	OBZh 1111	Основы безопасности жизнедеятельности	1	3	Экзамен
КВ 1.2	Компонент по выбору				
<b>БД 2</b>	<b>Базовые дисциплины – 64 кредита (2880 часов)</b>				
<b>ОК 2.1</b>	<b>Обязательный компонент – 45 кредита (2025 часов)</b>				
	VS 1201	Введение в специальность	1	1	Экзамен
	PSh 2202	Педагогика школы	3	3	Экзамен
	Psi 1203	Психология	2	2	Экзамен

1	2	3	4	5	6
	Sam2204	Самопознание	2	4	Экзамен
	VFSG 2205	Возрастная физиология и школьная гигиена	1	2	Экзамен
	VYa 1206	Введение в языкознание	2	1	Экзамен
	OYa3207	Общее языкознание	2	6	Экзамен
	PKRYa 1208	Практический курс русского языка	2	1	Экзамен
	FSRYa 1209	Фонетика современного русского языка	2	2	Экзамен
	LFSRYa 2210	Лексика и фразеология современного русского языка	2	3	Экзамен
	SMSRYa 2211	Словообразование и морфология современного русского языка	3	4	Экзамен
	SSRYa 3212	Синтаксис современного русского языка	2	5	Экзамен
	DSRYa 3213	Диалектология современного русского языка	1	5	Экзамен
	VL 1214	Введение в литературоведение	2	2	Экзамен
	TL 4215	Теория литературы	2	7	Экзамен
	RUNT 1216	Русское устное народное творчество	2	1	Экзамен
	DRL 1217	Древнерусская литература	1	2	Экзамен
	IRLVV 2218	История русской литературы 18 века	1	3	Экзамен
	IRLDV(1) 2219	История русской литературы 19 века (1 половина)	3	4	Экзамен
	IRLDV(2) 3220	История русской литературы 19 века (2 половина)	4	5	Экзамен



1	2	3	4	5	6
	IRLNDV 3221	История русской литературы начала 20 века	1	6	Экзамен
	IRLDV 4222	История русской литературы 20 века	4	7	Экзамен
КВ 2.2	Компонент по выбору		19		Экзамен
<b>ПД 3</b>	<b>Профилирующие дисциплины – 32 кредита (1440 часов )</b>				
ОК 3.1	Обязательный компонент – 16 кредита (720 часов )				
	IGRYa 3301	Историческая грамматика русского языка	2	5	Экзамен
	IRLYa 3302	История русского литературного языка	2	6	Экзамен
	SSRYa 4303	Стилистика современного русского языка	2	7	Экзамен
	AL 1304	Античная литература	1	1	Экзамен
	IZLSVV 1305	История зарубежной литературы средних веков и эпохи Возрождения	1	2	Экзамен
	IZLSVV 2306	История зарубежной литературы 17-18 веков	1	3	Экзамен
	IZLDV 2307	История зарубежной литературы 19 века	2	4	Экзамен
	IZLDV 3308	История зарубежной литературы 20 века	1	5	Экзамен
	MPRYa 4309	Методика преподавания русского языка	2	7	Экзамен
	MPL 4310	Методика преподавания литературы	2	7	Экзамен
КВ 3.2	Компонент по выбору		16		Экзамен
	<b>ИТОГО</b>		<b>128</b>	<b>5760</b>	
<b>Дополнительные виды обучения (ДВО)</b>					
ООД	FK 1101- 2101	Физическая культура			Диф.зачет
		Учебная практика:			отчет,

Практика	1. Фольклорная.	2 (30)	2	оценка
	2. Речевая	1 (15)	4	
	3. Диалектологическая	1 (15)	6	
	Непрерывная педагогическая	2 (60)	1-4	отчет, оценка
	Профессиональная (педагогическая) практика	6 (450)	8	отчет, оценка
ПГК	Промежуточный государственный контроль			
Итоговая государственная аттестация	I. Защита дипломной работы (заменяет 1 ГЭ).	6 (270)	8	ЗДР
	II. Государственные экзамены по специальности: 1. Русский язык с методикой преподавания 2. Русская литература с методикой преподавания			ГЭ
	<b>ИТОГО</b>	<b>146</b>		
<p><b>П Р И М Е Ч А Н И Е</b> - Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения. В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех- или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.</p>				

---

**УДК 37:006.354(574)****МКС 03.180****Т 50**

**Ключевые слова:** бакалавр; бакалавриат; государственный общеобязательный стандарт образования; индивидуальный учебный план; кредит; кредитная система обучения; компетенции; компонент по выбору; объем учебной нагрузки обучающихся; обязательный минимум содержания обучения; обязательный компонент; пререквизит; постреквизит; рабочий учебный план; силлабус; тьютор; типовой учебный план; требования к уровню подготовки выпускников.

---