



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Высшее образование

МАМАНДЫҒЫ	5B012200	ОРЫС ТІЛІНДЕ ОҚЫТПАЙТЫН МЕКТЕПТЕРДЕГІ ОРЫС ТІЛІ МЕН ӘДЕБИЕТІ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	5B012200	РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ШКОЛАХ С НЕРУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ
SPECIALITY	5B012200	THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE FOR NON RUSSIAN LEARNING SCHOOL

ГОСО РК 6.08.078 - 2010

Министерство образования и науки Республики Казахстан

Астана

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН Казахским национальным педагогическим университетом имени Абая, Казахским национальным университетом имени аль-Фараби, Казахским государственным женским педагогическим университетом

2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ Приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 03 ноября 2010 г. № 514 (Приложение 1.21 к настоящему приказу)

3 ВВЕДЕН ВЗАМЕН Государственного общеобязательного стандарта образования РК 3.08.389 – 2006 по специальности «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 23 декабря 2005 г. № 779

4 В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан “Об образовании” от 27.07.2007 г. № 319-III и постановления Правительства Республики Казахстан “О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования” от 02.09.1999 г. № 1290 с изменениями и дополнениями от 18.02.2003 N 170.

5 СОГЛАСОВАН с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и новых технологий Республики Казахстан от 15.01.2008г. № 9.1-24/1

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично тиражирован и распространен без разрешения Министерства образования и науки Республики Казахстан

Содержание

1	Область применения	1
2	Нормативные ссылки	1
3	Термины и сокращения	1
4	Перечень образовательных программ в рамках специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	4
5	Перечень квалификаций и должностей	4
6	Квалификационная характеристика бакалавра специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	5
7	Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)	10
8	Требования к уровню образованности выпускников	11
9	Содержание образовательных программ по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	13
10	Требования к образовательной среде подготовки бакалавра специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения	35
11	Требования к уровню профессиональной подготовки выпускников	37
12	Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования	39
13	Приложение А (обязательное)	41

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Образование высшее

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

Дата введения 2011.09.01

1 Область применения

Настоящий стандарт разработан на основе ГОСО РК 5.04.019-2008 и устанавливает требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки и уровню подготовки бакалавров по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения.

Положения стандарта предназначены для применения и соблюдения высшими учебными заведениями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку бакалавров по указанной специальности, независимо от их формы собственности, ведомственной подчиненности и организационно-правовой формы.

2 Нормативные ссылки

Для применения настоящего стандарта необходимы следующие нормативные документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г.;

ГОСО РК 5.04.019-2008 Высшее образование. Бакалавриат. Основные положения;

ГОСО РК 5.05.001-2005 Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования.

3 Термины и сокращения

В настоящем стандарте применяются термины и их определения, сокращения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» и ГОСО РК 5.04.019–2008.

В дополнение к ним в настоящем стандарте установлены следующие термины и их определения:

3.1 Академический час: Равен 1 контактному часу (50 минутам) лекционных, практических (семинарских) занятий, или 1,5 контактными часам (75 минут) студийных занятий, или 2 контактными часам (100 минутам)

лабораторных занятий и занятий физического воспитания, а также 1 контактному часу (50 минутам) всех видов учебных практик, 2 контактными часам (100 минутам) всех видов педагогических практик, 5 контактными часам (250 минут) всех видов производственных практик. При линейной системе обучения для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью не менее 40 минут.

3.2 Академическая свобода организации образования: Совокупность прав и обязанностей организации образования, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания максимально благоприятных условий для творческого развития обучающихся и применения прогрессивных подходов в обучении и педагогике.

3.3 Бакалавриат: Профессиональная учебная программа высшего образования с нормативным сроком освоения не менее 4 года с присуждением академической степени бакалавр.

3.4 Индивидуальный учебный план: Документ, составляемый ежегодно самостоятельно студентом на учебный год на основании типового учебного плана и каталога элективных дисциплин, и содержащий перечень учебных дисциплин, на которые он записался и количество кредитов или академических часов; индивидуальный учебный план отражает образовательную траекторию конкретного студента.

3.5 Каталог элективных дисциплин: Документ, содержащий перечень учебных дисциплин, их объем, формы промежуточного контроля (курсовые работы (проекты), расчетно-графические работы и др.), определяемых высшим учебным заведением самостоятельно, и предлагаемых студентам для изучения по выбору.

3.6 Кредит: кредит (Credit, Credit-hour): Унифицированная единица измерения объема учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении академического периода (семестра). Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минут) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

3.7 Кредитная технология обучения: Образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учета объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

3.8 Компонент по выбору: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

3.9 Ключевые компетенции: Способность практического применения приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

3.10 Пререквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

3.11 Постреквизиты: Дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

3.12 Рабочий учебный план: Документ, разрабатываемый и утверждаемый высшими учебными заведениями на основе типового учебного плана и индивидуальных учебных планов обучающихся, учитывающий условия конкретной профессиональной деятельности, этапы учебного процесса; он содержит полный перечень учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ООД, БД и ПД как по обязательному компоненту, так и компоненту по выбору, необходимых для освоения обучающимися с указанием кредитов или академических часов; структура рабочего учебного плана определяется высшим учебным заведением самостоятельно.

3.13 Силлабус: Учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки.

3.14 Типовой учебный план: Основной учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта образования по специальности и устанавливающий обязательные компоненты в виде перечня учебных дисциплин, объединенных в циклы ООД, БД, ПД с указанием минимальных кредитов, необходимых для освоения студентами, формы контроля, а также дополнительные виды обучения и итоговую аттестацию.

3.15 Обязательный компонент: Перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

3.16 Отдел (офис) Регистратора: Служба, обеспечивающая организацию различных видов контроля знаний, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающихся и расчетом их академического рейтинга.

3.17 Тьютор: Преподаватель, ведущий учебные занятия и выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины.

3.18 Типовая учебная программа: Учебный документ, разрабатываемый на основе государственного общеобязательного стандарта

образования, который определяет содержание, объем и порядок изучения дисциплины обязательного компонента типового учебного плана, отражает круг основных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения, рекомендуемую литературу и утверждается уполномоченным органом Республики Казахстан в области образования.

3.19 ТК 47: Технический комитет по стандартизации системы образования - консультативно-совещательный орган, созданный для осуществления государственной системы технического регулирования в сфере образования, разработки и проведения экспертизы государственных общеобязательных стандартов образования и участия в работах по межгосударственной и международной стандартизации.

В настоящем стандарте применяются следующие сокращения:

БД – базовые дисциплины;

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ПД – профилирующие дисциплины;

ПП – профессиональная практика;

РПС – работа преподавателя со студентами;

СРС – самостоятельная работа студентов;

СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

4 Перечень образовательных программ в рамках специальности

Перечень образовательных программ в рамках специальности устанавливается ученым Советом высшего учебного заведения.

5 Перечень квалификаций и должностей

Приводится перечень квалификаций и должностей в соответствии с Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, утвержденным и введенным в действие приказом Комитета по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли РК от «20» марта 2009 г. № 131-од, которые могут занять выпускники данной специальности.

- учитель русского языка и литературы в общеобразовательных школах с нерусским языком обучения;

- учитель иностранного языка;

- воспитатель дошкольных учреждений;

- воспитатель- гувернер;

- сотрудник различных фондов и проектов.

6 Квалификационная характеристика бакалавра по специальности

5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

6.1 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности бакалавра 5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения выступает

- образование;
- наука;
- культура;
- средства массовой информации;
- издательское дело;
- государственная служба и др.

6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавра «5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» являются средние общеобразовательные школы, средние специальные учреждения, профессиональные школы, гимназии, лицеи, колледжи.

6.3 Предметы профессиональной деятельности

Предметами профессиональной деятельности бакалавра 5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения являются русский язык в синхронии и диахронии с позиций системно-структурного и функционального языкознания; русская литература в ее историческом развитии и современном состоянии.

6.4 Виды профессиональной деятельности

Бакалавры по специальности «5B012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- образовательная (педагогическая) - в качестве учителя русского языка и литературы в средних общеобразовательных школах, средних специальных образовательных учреждениях, профессиональных школах, а также в учебных заведениях других видов и форм, на различных обучающих курсах;
 - экспериментально-исследовательская - в качестве учителя - исследователя, а также в качестве сотрудника различных фондов и проектов;
 - организационно-управленческая - в качестве руководителя различных уровней в государственных и негосударственных учреждениях и организациях;
 - редакторская - в качестве редактора издательств;
 - дикторская - в качестве работника СМИ.
- ### **6.5 Функции профессиональной деятельности**
- обучающе-просветительская;
 - воспитательная;
 - развивающая;

- методическая;
- культурная;
- ценностно-ориентационная;
- социально-воспитательная;
- коррекционно-развивающая;
- коммуникативная.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

- обеспечение полноценного и качественного профессионального образования, профессиональной компетенции в области общественных, гуманитарных, точных и естественных наук;
- формирование гуманитарной культуры, этических и правовых норм, регулирующих отношения к человеку, обществу, окружающей среде;
- дальнейшее развитие культуры мышления, навыков научной организации труда, умения самостоятельного поиска и добычи новых знаний;
- выявление индивидуальных способностей у обучающихся;
- формирование убежденности в необходимости постоянного повышения образовательного уровня на последующих ступенях образования.

6.7 Содержание профессиональной деятельности

Формирование личности обучающегося - его потребностно-мотивационной, когнитивной, эмоционально-ценностной, операциональной, коммуникативной и рефлексивной составляющих; формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в учреждениях различного типа; развитие готовности к инновационной деятельности и потребности в постоянном самообразовании; развитие личностной культуры.

6.8 Требования к ключевым компетенциям бакалавра по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения:

Ключевые компетенции выпускника по уровням образования. Для решения профессиональных задач бакалавр русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения -

учитель 1 – 4 классов должен

иметь представление: о правовых и этических нормах взаимоотношения людей в светском государстве; а также о теоретических основах организации педагогической деятельности в поликультурном обществе с учетом различия культур, религий и национальных особенностей;

знать:

- методологические основы и категории педагогики начального обучения; психологические возможности и возрастную физиологию учащихся 1-4 классов, типологические и индивидуальные их особенности; место и роль каждого участника педагогического процесса (учителя, ученика, родителя);
- ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, долга, любви к детям и к своей профессии;

- теоретические основы преподаваемого предмета, его структуру и содержание в системе начального обучения;

- методику преподавания русского языка как неродного;
- государственный язык в пределах социально-бытового общения;
- теорию и методику воспитательной работы в начальных классах;

уметь:

- планировать и организовывать свое самообразование; самостоятельно учиться;

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой;

- применять информационные и телекоммуникационные технологии в педагогической деятельности на уровне квалифицированного пользователя;

- применять инновационные методы и технологии в преподавании русского языка в начальных классах;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;

обладать навыками:

- самостоятельно разрабатывать методику преподавания русского языка как неродного с учетом индивидуальных способностей учащихся;

- использовать в своей работе прогрессивные идеи прошлого и современного, формы и методы активного обучения;

- проектировать и апробировать свои инновации; анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

быть компетентным: в области русского языка и педагогики за счет фундаментальных знаний по базовым и профилирующим дисциплинам специальности.

учитель 5 – 10 классов должен

иметь представление: о правовых и этических нормах взаимоотношения людей в светском государстве; а также о теоретических основах организации педагогической деятельности в поликультурном обществе с учетом различия культур, религий и национальных особенностей; о влиянии человека на живую природу и окружающую среду;

знать:

- методологические основы и категории педагогики; психологические возможности и возрастную физиологию учащихся 5-10 классов, типологические и индивидуальные их особенности;

- теоретические основы преподаваемого предмета, его структуру и содержание в системе предпрофильного обучения; место и роль каждого участника педагогического процесса - учителя, ученика, родителей;

- ценности и нормы, основанные на идеалах добра, справедливости, чести, долга, любви к детям и к своей профессии;

- методику преподавания русского языка как неродного в среднем звене;

- государственный язык, а также один из иностранных языков в пределах социально-бытового и научного общения;

- теорию и методику воспитательной работы с учащимися среднего звена;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов русского языка;

уметь:

- планировать и организовывать свое самообразование; самостоятельно учиться; вырабатывать свой индивидуальный стиль обучения;

- вырабатывать потребность и способность к самообразованию и саморазвитию; оценивать достигнутый уровень самообразования и саморазвития;

- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в Интернете, пользоваться электронной почтой;

- вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»

- творчески воспринимать опыт других учителей и педагогическую литературу;

- применять инновационные методы и технологии в преподавании русского языка;

обладать навыками:

- самостоятельно разрабатывать методику преподавания дисциплины;

- использовать в своей работе прогрессивные идеи прошлого и настоящего, формы и методы активного обучения русскому языку;

- проектировать и апробировать свои инновации; анализировать и оценивать результаты внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс;

- взаимодействия с людьми в поликультурной среде, передачи общекультурных ценностей, норм и традиций;

- персонификации себя как личности.

быть компетентным: в области русского языкознания и педагогики за счет фундаментальных знаний по базовым и профилирующим дисциплинам специальности.

учитель 11 – 12 классов должен

знать:

- методологию философского осмысления окружающего мира и образования как целостной системы;

- основы этнопедагогики и этнопсихологии;

- возрастные анатомо-физиологические и социально-психологические особенности учащихся 11 – 12 классов;

- теоретические основы языкознания и литературоведения: объект, предмет, место и связь конкретной науки с наукой в целом, категориальный

строй научных знаний, методологию и логику научно-педагогического исследования;

- теорию и историю современного русского языка и русской литературы в объеме;

- теоретические основы и методику преподавания русского языка и литературы в условиях профильного обучения;

- методологию и методику планирования и осуществления научно-исследовательской работы, в том числе в сфере обучения русскому языку и литературе;

- теорию и методику планирования и организации коммуникационного процесса, в том числе с использованием иностранного языка;

уметь:

- грамотно, логично, убедительно и доступно излагать свои мысли; обладать высокой культурой мышления, владеть методами познания, необходимыми для выполнения профессиональных функций;

- выстраивать эффективные коммуникации (без существенной потери смысла передаваемой информации); строить межличностное общение, организовывать диалог на русском языке в объеме, позволяющем свободно общаться с носителями данного языка; соблюдать правила культуры речи в публичных выступлениях;

- применять информационные и телекоммуникационные технологии в своей педагогической деятельности (построение компьютерных обучающих программ и использование их в профессиональной деятельности, владение основами дистанционных технологий обучения, методами компьютерного тестирования знаний); вести учебно-педагогическую деятельность в системе электронного обучения «e-learning»;

обладать навыками:

- самостоятельной работы с литературой различного профиля, приобретения новых знаний, с использованием современных технологий, навыками работы с оргтехникой, компьютерными методами сбора, хранения и обработки материалов;

- использовать методы и приемы развития творческого мышления в педагогической деятельности; позитивно воспринимать новшества и изменения;

- формировать у обучающихся навыки анализа проблем и принятия решений;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу по русскому языку и литературе;

- организации педагогического сотрудничества учителя, ученика и родителей в условиях профильного обучения;

- анализировать и корректировать свое поведение как педагога; осуществлять самоконтроль в процессе обучения, воспитания и социального взаимодействия;

быть компетентным: в области русской филологии и педагогики за счет фундаментальных знаний по базовым и профилирующим дисциплинам специальности.

7 Основные общенациональные цели образования и иерархия целей (цели по циклам дисциплин)

Основная общенациональная цель образования - подготовка профессионального компетентного специалиста, способного творчески решать вопросы становления, развития личности школьника; вооружение общими основами филологических знаний как основой для специальной филологической и педагогической деятельности. Становление человека, любящего свою Родину, бережно относящегося к природе, коммуникабельного, толерантного, гармонично развитого, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, к решению различных проблем в повседневной, профессиональной или социальной жизни, обладающему многофункциональными компетентностями. Формирование человека, впитавшего в себя родную культуру, родной язык и ценящего культуру, язык других народов, независимого в суждениях, открытого для дискуссии, способного к самостоятельной организационной деятельности в течение всей жизни на основе целенаправленного превращения социального опыта в опыт личный.

Овладение лингвистическими дисциплинами, которые служат формированию у студентов-бакалавров понятий о структуре языкознания как науки и о языке как системе и функционирующем механизме, а также -знаний по теории и методологии языкознания с учетом смены научных парадигм и принципов формирования и развития теории языка. Студенты должны получить представление о фонетической и фонологической системах современного русского языка, о способах словообразования и грамматических категориях морфологии СРЯ; синтаксической системе, ее единицах, классификациях и нормах функционирования.

Овладение литературоведческими дисциплинами, которые дают представление об основных теоретических понятиях с учетом достижений мирового литературоведения, способствуют пониманию ведущих закономерностей художественного творчества, необходимому для анализа эстетической специфики литературы как письменной формы искусства слова; вооружают студентов необходимыми знаниями по истории русской, мировой и казахской литературы; знакомят с эволюцией родов и жанров, методов и направлений; с творчеством выдающихся писателей, чьи произведения являются вкладом как в отечественную, так и мировую культуру.

Изучение методические дисциплин с целью формирования и развития у будущих учителей профессиональных умений и навыков.

8 Требования к уровню образованности выпускников

8.1 Требования к общей образованности

Выпускник должен быть компетентным в своей профессиональной отрасли, обладать целостным личностным опытом решения жизненных проблем, выполнения ключевых функций, социальных ролей; быть готовым осваивать новые виды опыта: выявлять и идентифицировать проблемы, приобретать навыки исследования и проектирования, сотрудничества; применять известные и создавать новые технологии обучения, оценивать качество полученных результатов.

8.2 Требования к социально-этической компетенции

Бакалавр должен быть готов к социальной, культурной, экологической, политической, межэтнической коммуникации позитивного, неразрушающего типа; обладать личностной и социальной ответственностью перед собой, обществом, государством, человечеством и природой; должен уметь мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода социальных задач и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности, а также максимально использовать возможности предметов "Русский язык" и "Литература" с целью формирования поликультурной личности школьника с развитым мышлением и мировоззрением.

8.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям

Профессиональная компетентность, способность к целостному и системному анализу сложных проблем современной жизни общества и окружающей среды. Способность на диагностической основе самостоятельно выбрать оптимальную модель для конкретного образовательно-воспитательного учреждения и обучаемых и в ее рамках спроектировать реальный учебно-воспитательный процесс. Способность осознавать цели учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ, самооценка. Умение определять национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности.

Умение защитить себя на рынке труда в условиях конкуренции. Способность принимать ответственные решения.

8.4 Требования к профессиональной компетенции

Персонализация педагогических взаимоотношений при адекватном включении личностного опыта; полисубъектный (диалогичный подход) к обучению и воспитанию в рамках своей профессиональной деятельности. Владение набором актуальных и перспективно необходимых знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков; опытом творческой

деятельности. Умение управлять образовательными процессами, проектировать и реализовывать на практике развивающиеся образовательные ситуации нового типа. Умение переводить определенные проблемы, знания, умения из формы потенциально значимого в форму актуально значимого и обратно. Наделение личностным смыслом усваиваемого содержания образования через операции оценивания, означивания, осмысливания, рефлексии. Осознание значимости объективных ценностей для решения современных образовательно-воспитательных задач.

8.5 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей

Владение методами исследовательского подхода к собственной, в том числе профессиональной деятельности. Умение конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетая профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, интеллектуальное развитие с духовно-нравственным развитием. Обладание профессионально-педагогической деловитостью, имеющей в своей основе личностную активность; профессионально-педагогической компетентностью, профессионально-педагогической гибкостью, базирующейся на адаптивности как личностном свойстве; профессионально-педагогическим новаторством, психологическим фундаментом которого является способность к творческой деятельности. Способность к реализации своих профессионально-мобилизационных качеств как в контексте казахстанской культуры (менталитета), развития казахстанской научной мысли, так и в контексте других культур и научных пространств. Обладание качествами открытости, гибкости, критичности ума, позволяющими на достаточно высоком уровне решать постоянно возникающие и постоянно изменяющиеся жизненные задачи. Способность к быстрой адаптации при изменении ситуации за счет владения экстрафункциональными и полипрофессиональными знаниями и готовностями.

8.6 Требования к образованности по основным циклам учебных дисциплин

Целью цикла ООД является достижение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по отечественной истории, философии, казахскому и иностранному языкам, информатике, политологии, социологии, основам права, экологии, основам экономической теории, возрастной физиологии и школьной гигиене.

Цель циклов БД и ПД - сформировать у бакалавров психолого-педагогические и специальные знания в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач; дать общую теоретическую базу лингвистических и литературоведческих знаний; а также профильные теоретические знания, закладывающие основы специальной подготовки, и

"Литература"; вырабатывают творческий исследовательский подход к педагогической деятельности.

9 Содержание образовательных программ по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

9.1 Концентрированное изложение содержания образовательных программ приводится по циклам дисциплин в таблице 1.

Образовательная программа формируется исходя из потребностей рынка труда, крупных товаропроизводителей и должна удовлетворять ожиданиям работодателей.

Таблица 1

Сокращенное наименование циклов дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Трудоемкость (всего кредитов)
1	2	3
ООД1	Общеобразовательные дисциплины	32
ОК 1.1	Обязательный компонент	32
1.1.01	<p>История Казахстана</p> <p>Введение в «Историю Казахстана». Казахстан в эпоху древности. Древнейшая история Казахстана. Палеолит (древнекаменный век), Мезолит (среднекаменный век), Неолит (новокаменный век). Эпоха бронзы. Ранние государственные образования. Саки. Усуни и кангюи. Гунны. Казахстан в средние века. Государства раннего средневековья (VI-X вв.). Тюркский каганат. Тюркеши. Карлуки. Огузы. Кимеки. Экономическая и культурная жизнь Казахстана VI-X вв. Государства развитого средневековья (XI - нач. XIII в.). Караханиды. Каракитаи. Найманы и керейты. Кипчаки. Развитие экономики и культуры Казахстана XI-начале XIII вв. Казахстан в период монгольского завоевания. Золотая Орда. Средневековые государства в развитии. Общественно-политическое развитие. XIV-XV вв. Государства Кок–Орда и Ак–Орда. Могулистан. Государство кочевых узбеков. Ногайская орда.</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Сибирское ханство. Образование казахской народности. Этноним «казак» (казах). Казахские жузы. Казахское ханство в XV – начало XVIII вв. Культура казахов в XIV–нач. XVIII вв. Казахстан в новое время (XVIII- начало XX вв.). Казахстан в первой четверти XVIII в. Казахстан и Россия в условиях нового времени. Начало эпохи колонизации в Казахстане. Социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XIX - начале XX в. Культура Казахстана (XVIII – начало XX вв.). Казахстан в новейшее время. Октябрьская революция 1917г. и её предпосылки. Гражданская война – трагедия народа (1918-1920гг.). Образование Казахской Советской государственности. Политика «военного коммунизма в Казахстане» (1918 – март 1921 гг.). Советское государственное строительство в крае. Социально-экономические итоги НЭПа. Коллективизация сельского хозяйства – трагедия крестьянства Казахстана. Индустриализация: характер, темпы, масштабы. Социально-экономическое развитие Казахстана накануне войны. Общественно-политическая ситуация. Казахстан в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 гг.). Казахстан в годы «хрущёвской декады» (1953-1964 гг.). Казахстан во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика «перестройки» в Казахстане (1985-1991гг.)</p> <p>Независимый Казахстан. Казахстан на пути к независимости. Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ). Государственное строительство Республики Казахстан. Экономическое Духовное развитие. Внешняя политика РК.</p>	
1.1.02	<p>Философия</p> <p>Философия как феномен культуры. Философия, её предмет и функции. Философия в культурно-историческом контексте. Исторические типы философствования в контексте культуры</p>	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Древнеиндийская философия как феномен восточной культуры. Древнекитайская философия в период расцвета китайской культуры. Философия в период расцвета китайской культуры. Философия в античной культуре. Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской культуры. Феномен философии и религии в западноевропейской средневековой культуре. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового Времени. Западноевропейская философия. в культуре второй половины XIX в.в. Русская философия как феномен российской культуры XIX.</p> <p>XX. Феномен философии в казахской культуре. Советская философия в культуре XX в. Западная в контексте культуры XX в. канун XXI в. Философия бытия. Философская антропология. Социальная философия. Философия культуры. Философия любви. Философия религии. Философия истории. Философия политики. Философия образования. Проблемы теории диалектики. Эпистемология. Философия глобальных проблем.</p>	
1.1.03	<p>Иностраный язык</p> <p>A1 минимально-достаточный уровень – (соответствие уровню A1 по общеевропейской шкале компетенций): В области устной и письменных форм коммуникаций: готовность передавать сведения, информировать собеседника; интересоваться, расспрашивать; В диалоге вести простой обмен мнениями на основе подготовленной речи; в монологической речи: описание простыми фразами места проживания, распорядка дня и др., делать краткое сообщение о себе, своих занятиях и интересах; В письменной коммуникации: описание простыми фразами родственников, окружающих, их занятия, дом (квартиру) и др.; В аудировании: понимать целеустановки, простые повседневные выражения обиходного употребления, простые короткие указания преподавателя; в чтении: читать</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>прагматические тексты, регулирующие повседневную жизнь людей в стране изучаемого языка;</p> <p>A2 (достаточный уровень) В области устной и письменных форм коммуникаций: понимание общего содержания текста рекламных аудио текстов, объявлений по радио, TV, в аэропорту, на вокзале (ответы на вопросы общего характера, выполнение тестовых заданий множественного выбора); В диалоге: использование простых фраз и предложений для обмена информацией в социально-бытовой, социо-культурной и учебно-профессиональной сферах; в монологической речи: развернуто описывать сюжетную картинку, передавать кратко содержание прочитанного текста (10-15 фраз); в письменной коммуникации: писать простую короткую записку, составлять текущие события, план к прочитанному тексту, краткие тезисы своего выступления по тексту; В аудировании: понимать общее содержание текста, опираясь на фоновые социокультурные знания, изученный лексический и грамматический материал.</p> <p>B1 Уровень базовой достаточности – в области устной и письменных форм коммуникаций: готовность и способность информировать собеседника, рекомендовать, характеризовать с помощью оценочных суждений; В диалоге: проявлять заинтересованность; осуществлять самоисправление в случае оговорок; в монологической речи: готовность описать события в форме ряда последовательных утверждений в рамках базовых тем; пересказать сюжет книги и поделиться впечатлениями о нем;</p> <p>В письменной коммуникации: готовность писать простые связные тексты, краткие доклады, несложные по форме и содержанию с фактической информацией повседневного характера и объяснением необходимых действий; В аудировании: понимать простые сообщения на тему из профессиональной жизни; информацию по радио</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>и телепрограмму в записи (интервью, короткие лекции, репортажи);</p> <p>В 2 – Уровень базовой стандартности. В области устных и письменных форм коммуникации: готовность и способность понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер; выдвигать спорный тезис, предположение, разъяснять и выражать осведомленность. В диалоге готовность побуждать к действию и поощрять партнера, предлагать помощь и отвечать контрвопросом, побуждать к соразмышлению. В монологической речи: аргументировать свое мнение, противопоставлять различные точки зрения, подводить итоги. В письменной коммуникации: давать достаточно развернутые описания по широкому кругу вопросов, указывая на плюсы и минусы выдвигаемого положения; делать четкие сообщения, выделяя важные моменты, приводя доводы за и против.</p>	
1.1.04	<p>Казахский язык</p> <p>Основные уровни овладения языком – А1-А2; профессионально-ориентировочные уровни – В1-В2; уровень языка специальности – С1-С2. Специальные звуки казахского языка, их гармоничность и сочетаемость; общеупотребительные номинативные слова и их способность к сочетанию, смысл готовых словосочетаний, служащих для передачи конкретных значений, значение и семантическая структура грамматических форм казахского языка, используемых для выражения мысли.</p> <p>Особенности слухового восприятия разговорной речи и произношение звуков казахского языка; обучение применению различных коммуникативно-языковых структур для решения различных задач, возникающих в профессиональном общении; обучение выделению коммуникативно-языковых структур на несколько групп и выполнению коммуникативных заданий.</p> <p>Овладение лексическим и терминологическим минимумом по специальности.</p> <p>Развитие коммуникативных средств, присущих отдельным небольшим стилям; развитие навыков и</p>	6

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	умения чтения и слушания, приобщение к составлению различных научных текстов.	
1.1.05	<p>Информатика</p> <p>Основные понятия информатики. Структура современной информатики. Информация, её виды и свойства. Основы дискретной математики. Основы логики, логика высказываний, логические связки, таблицы истинности. Основные понятия архитектуры ЭВМ. Обзор и история архитектуры компьютеров. Логические элементы компьютера. Представление данных в памяти компьютера. Организация машины. Устройство памяти компьютера. Иерархия устройств памяти. Алгоритмическое решение задач. Блок-схемы как графическая реализация алгоритмов. Основные вычислительные алгоритмы. Основные конструкции программирования. Основы операционных систем и сетей. Файловые системы. Графические редакторы. История и истоки Интернета. Службы Интернета.</p>	3
1.1.06	<p>Экология и устойчивое развитие</p> <p>Определение экологии как науки. Цели, задачи и методы экологии. Определение понятия «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции Устойчивого развития. Разделы экологии: аутэкология, демэкология, синэкология, глобальная экология. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификации. Законы минимума и толерантности. Понятие о популяции и ее характеристики. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Поток энергии и круговорот химических элементов в экосистеме, пищевые цепи и трофические уровни, продуктивность экосистем. Механизмы устойчивости экосистем. Биосфера и ее устойчивость. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Место человека в экологической системе. Основные биогеохимические законы В.И.Вернадского. Современная биосфера. Рост производства и нагрузки на окружающую среду.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Концепция Устойчивого развития. Факторы Устойчивого развития, его стратегии, принципы и уровни. Международное сотрудничество по обеспечению устойчивого развития. Природные ресурсы и их рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере. Социально-экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Охрана природы и устойчивое развитие. Актуальные экологические проблемы устойчивого развития Республики Казахстан.</p>	
1.1.07	<p>Социология</p> <p>Социология как наука (предмет, структура и функции). Основные этапы становления и развития социологии (предыстория и социально-философские предпосылки). Классические и современные социологические теории. Общество, социальные институты и взаимодействия. Социальные группы и общности. Личность в системе социального взаимодействия (социализация личности). Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальная структура и социальная стратификация. Культура как фактор социальных изменений. Глобальные проблемы социальной жизни и общечеловеческие ценности.</p> <p>Теории среднего уровня (социология личности, социология образования, социология молодежи, экономическая социология и др.). Социальные конфликты и логика их разрешения.</p> <p>Методология и методы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Методы сбора социологической информации. Анализ и техника обработки эмпирических социологических исследований.</p>	2
1.1.08	<p>Политология</p> <p>Политология как наука. Объект и предмет политологии. Основные этапы становления и</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>развития политической науки. История политической мысли Казахстана. Политика в системе общественной жизни. Власть как политический феномен: понятие, концепции, структура. Субъекты политики. Политическая система общества. Политические режимы: понятие, типы. Демократия и ее исторические формы. Государство как основной институт политической системы. Становление правового государства и формирование гражданского общественные движения. Политическое сознание и политическая культура. Политическое развитие и политическая модернизация. Политический процесс и политическая деятельность. Мировая политика и международные отношения. Внешняя политика РК, ее многовекторный характер.</p>	
1.1.09	<p>Основы экономической теории Новая экономика и эволюционная экономическая теория. Предмет и метод экономической теории. Элементы труда и факторы производства. Ограниченность ресурсов. Собственность, общественные формы хозяйствования, экономические системы. Товар, деньги. Эволюция товарно-денежных отношений. Возникновение рынка как системы экономических отношений. Особенности развития рынка в постсоциалистических странах. Приватизация. Экономические законы рынка. Превращение денег в капитал. Сущность, функциональные формы и структура капитала. Издержки капитала и издержки производства. Прибыль и заработная плата. Особенность аграрных отношений. Земельная рента. Национальная экономика, ее структура и показатели. Макроэкономическое равновесие и ресурсосберегающий экономический рост. Приоритетные направления экономического развития Казахстана. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы. Особенность экономических кризисов в условиях глобализации. Инфляция и безработица. Необходимость</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	государственного регулирования национальной экономики. Глобальная экономическая система. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	
1.1.10	<p>Основы права</p> <p>Основные понятия о государстве, праве и государственно-правовых явлениях. Основы конституционного права Республики Казахстан. Конституционное право-ведущая отрасль права Республики Казахстан. Правоохранительные органы и суд Республики Казахстан. Государственное управление в Республике Казахстан. Основы административного права Республики Казахстан. Основы гражданского и семейного права Республики Казахстан. Правовые основы предпринимательского права. Основные положения семейного права Республики Казахстан. Основы финансового права Республики Казахстан. Трудовое право и право социального обеспечения Республики Казахстан. Основы экологического и земельного права Республики Казахстан. Уголовное право Республики Казахстан. Процессуальное право Республики Казахстан.</p>	2
1.1.11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Роль современного государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Организационные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Опасности среды обитания человека. Защита населения в ЧС. Устойчивость работы промышленных объектов. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	1
КВ 1.2	Компонент по выбору	-
БД2	Базовые дисциплины	64
ОК 2.1	Обязательный компонент	45
2.1.01	<p>Введение в специальность</p> <p>История возникновения и развития педагогической профессии. Философия образования: статус, проблемы, перспектива. Образование в современном мире. Личность и образование. Образование как ценность, как</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	система, как процесс, как результат. Социально-экономическое, идеологическое значение профессии учителя. Профессиограмма учителя. Научно-практические основы самообразования и самовоспитания учителя. Общие основы педагогики.	
2.1.02	<p>Педагогика школы</p> <p>Предмет и задачи истории педагогики. Возникновение воспитания. Особенности воспитания и развития педагогических идей и система образования в различных общественно-экономических формациях. Я.А. Каменский – основоположник педагогической науки. Школа и педагогическая мысль в Казахстане до 20 века. История становления советской педагогики. Школа и педагогика. суверенной Республики Казахстан. Реформа образования в РК. Методологические основы педагогики. Целостный педагогический процесс как предмет педагогики и объект деятельности учителя. Особенности целостного педагогического процесса в условиях 12-летней школы. Теория воспитания. Теория формирования коллектива. Деятельность классного руководителя. Дидактика как теория обучения. Педагогический менеджмент.</p>	3
2.1.03	<p>Психология</p> <p>Психология личности и деятельность. Индивидуальные психологические свойства личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Познавательные процессы. Возрастная и педагогическая психология. Психологические особенности формирования личности. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Социальная психология. Методы социальной психологии. Развитие личности в системе межличностных отношений. Социальная психология семейных взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p>	2
2.1.04	<p>Самопознание</p> <p>Сущность самопознания. Самопознание как условие самореализации личности. Уникальность</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>внутреннего мира человека. Позитивное мышление и внутренняя гармония. Внутренние ресурсы человека. Профессиональный рост и саморазвитие как основа успешности личности. Общение как средство достижения взаимопонимания между людьми. Роль семьи и родственных отношений в жизни человека. Значение дружбы в жизни человека.</p> <p>Религия как часть духовной культуры. Уважение к вероисповеданию человека как к его выбору. Ценностное отношение к истории и культурному наследию. Понятия о гражданственности, казахстанском патриотизме, межэтническом согласий. Нравственные идеалы современной молодежи. Свобода быть собой и ответственность за свои мысли, слова и поступки.</p> <p>Целостность мира и взаимозависимость человека, общества и природы. Понимание личностью собственного места в мире.</p> <p>Профессиональное самопознание и саморазвитие педагога. Идеальный образ педагога как ориентир профессионального самопознания и саморазвития, условие успешности педагогической деятельности.</p> <p>Рефлексия как механизм самопознания педагога. Этапы самосовершенствования педагога. «Я»-концепция педагога. Профессиональное общение, наставничество, портфолио как инструменты профессионального самопознания и развития педагога. Методика накопления профессиональных достижений педагога. Гуманистическая позиция педагога – основа осуществления успешной педагогической поддержки самопознания и саморазвития учащихся. Педагогическая поддержка самопроцессов: самопознание, саморазвитие, самоорганизация, самоуправление, самоактуализация и др.</p>	
2.1.05	<p>Возрастная физиология и школьная гигиена</p> <p>Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Строение, физиология и гигиена</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Физиология и гигиена сенсорных систем. Физиология желез внутренней секреции. Особенности полового развития детей и подростков в современных условиях и половое воспитание. Возрастные особенности органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Гигиенические требования к зданиям, классам, воздушной среде, освещению учебных помещений и оборудованию школ. Профилактика наиболее распространенных форм патологии среди детей: анемия, йододефицитные состояния, сахарный диабет, ожирение, нарушения зрения и осанки. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Основы формирования здорового образа жизни у детей и подростков.</p>	3
2.1.06	<p>Введение в языкознание Общие закономерности возникновения, развития и функционирования языка. Язык как система знаков, как средство человеческого общения, мышления и выражения. Происхождение и классификация современных языков. Уровни языка и их единицы, организация.</p>	2
2.1.07	<p>Общее языкознание История языкознания. Теория языка. Методы познания и лингвистические методы исследования языка. Современная лингвистическая парадигма.</p>	1
2.1.08	<p>Практический курс русского языка Орфография и фонетика, лексика, словообразование и морфология. Синтаксис и пунктуация. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,</p>	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	официально-деловой сферах общения.	
2.1.09	<p>Фонетика современного русского языка Объект - звуковая сторона языка. Сегментные и супraseгментные средства. Фонологический, артикуляторный, акустический и перцептивный аспекты изучения звуковых средств. Фонема как минимальная линейная единица звуковой системы языка. Непрерывность звукового потока и его двойное членение с лингвистической точки зрения. Социолингвистические аспекты фонетики. Произносительная норма и варианты. Система, норма, узус. Вариантность и вариативность в произносительной норме. Орфоэпия и орфофония. Методы изучения произносительной нормы. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Виды двуязычия. Фонетика и теория письма. Противоречия между письменной и устной формой речи. Алфавит, графика, орфография. Типы письма. Графема и орфограмма. Принципы орфографии. Пунктуация, ее функции и средства. Национальные особенности пунктуации. Транскрипция и транслитерация. Фонетическая и фонематическая транскрипция.</p>	2
2.1.10	<p>Лексика и фразеология современного русского языка Объект – словарный состав языка. Слово как лексическая единица. Аспекты его изучения. Лексическое значение и его компоненты. Лексическая система. Парадигматические и синтагматические отношения. Многозначность, синонимия, омонимия, антонимия, конверсия. Классификация лексики с точки зрения ее формирования. Расслоение лексики по схемам распространения, по социальному и территориальному признакам. Разделы лексикологии. Лексикография. Фразеология. Этапы развития русской фразеологической науки. Активные процессы в современной русской лексике и фразеологии.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.11	<p>Словообразование и морфология современного русского языка</p> <p>Словообразование – раздел грамматики. Части словообразования как учебного раздела. Морфемика и собственно словообразование, их единицы. Морфема и производное слово с позиций системно-структурного и функционального подходов. Словообразование частей речи. Морфология – раздел грамматики. Объект и единицы морфологии. Форма слова, грамматическое значение. Морфологическая система. Лексико-грамматические разделы, морфологические категории. Части речи. Активные процессы в морфологической системе современного русского языка.</p>	4
2.1.12	<p>Синтаксис современного русского языка</p> <p>Объект синтаксиса современного русского языка – единицы синтаксического уровня языка и компоненты синтаксических единиц: знаменательное слово, синтаксическая форма слова, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое, текст. Основные аспекты изучения синтаксических единиц, их основные признаки, типы. Актуальные вопросы современной синтаксической теории. Структурно-семантический и функциональный подходы к синтаксическим явлениям. Современные синтаксические теории в структуре синтаксиса как учебной дисциплины.</p>	3
2.1.13	<p>Интегративная сопоставительная лингвистика</p> <p>Сопоставительное языкознание. Системно-структурный, функциональный и интегративный подходы. Прикладные аспекты сопоставительного языкознания. Интегративная лингвистика. Принципы интегративного описания языков. Интегративное сопоставление. Фонетическая система русского и казахского языков. Российские и казахстанские фонологические школы. Преодоление фонетической и фонологической интерференции при развитии двуязычия. Семасиологический и ономасиологический аспекты</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>сопоставления лексики. Соотносительные и несоотносительные слова. Факторы межъязыковой эквивалентности и неэквивалентности. Когнитивные единицы и их лексическое воплощение в русском и казахском языках. Активные процессы в лексике русского и казахского языков в их функциональной разновидности в условиях межкультурной коммуникации. Словообразование русского и казахского языков с интегративных позиций. Системно-структурное словообразование. Комплексные единицы словообразования и их организация в сопоставляемых языках. Словообразование как один из процессов номинативной деятельности. Морфологические процессы в русском и казахском языках. Морфологические категории в соотносительных частях речи. Сходство и различия в морфологических значениях и составе форм. Типы изменения слов в сопоставляемых языках. Функциональная морфология. Функционально-семантические поля в русском и казахском языках. Системно-структурный синтаксис и его единицы. Функциональный синтаксис. Предложение как коммуникативная единица. Актуальное членение предложения. Синтаксема (синтаксическая форма слова) как элементарная конструктивно-смысловая единица. Классификация предикатов в русском и казахском языках и семантико-синтаксические типы предложений.</p>	
2.1.14	<p>Пропедевтический курс русской литературы Практическое изучение текстов классической и современной русской литературы. Анализ и интерпретация художественных текстов с точки зрения литературного рода и жанровой структуры. Эпические жанры. Элементы сюжета и композиции. Драматические жанры. Комедия и трагедия. Композиция драматического произведения. Основы стихосложения. Лирические жанры. Язык литературного произведения.</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
2.1.15	<p>Введение в литературоведение Структура литературоведения: теория литературы, история литературы и литературная критика. Литературное произведение как художественное целое: тема и идея, сюжет, фабула и композиция – элементы системного единства художественного текста. Образный строй литературно-художественного произведения. Язык художественной литературы: тропы, синтаксис поэтической речи. Проблемы стиховедения. Оппозиция «стих/проза», триосновные системы стихосложения, силлаботоническая система стихосложения и ее ритмические определители; понятие о метре и размере, рифме и строфике. Родовое и видовое деление художественной литературы. Своеобразие целей, содержание и формы эпоса, лирики и драмы как литературных родов. Понятие о литературном процессе, категории метода и стиля, литературные направления, течения, группировки и школы.</p>	2
2.1.16	<p>Теория литературы Литература как вид искусства, ее роль и функции. Связь литературы с мифом и фольклором. Признаки литературы. Историография. Основные литературоведческие школы и методы. Ведущие литературоведы. Актуальные проблемы современного литературоведения. Литературное произведение. Поэтика как наука. Основные термины и понятия теоретической поэтики. Определение терминов «текст» и «художественный мир». Художественный текст и его изучение. Системность художественного текста. Художественный образ и символ в литературе. Понятие образа и системы образов художественной литературы. Особенности изучения композиции и сюжета. Изучение внешней и внутренней композиции. Сюжетная композиция. Автор и персонаж в системе литературного произведения. Особенности обрисовки персонажа в художественном тексте. Пространственно-временная организация. Понятие о художественном</p>	1

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>пространстве и времени. Особенности их анализа и моделирования. Стиль в широком и узком понимании.</p> <p>Литературные роды и жанры. Понятия «жанр», «жанровая система», «трансформация жанров».</p> <p>Жанр и стиль. Маргинальные жанры. Жанр и современная литература. Виды жанров. Лирические и драматические жанры. Особенности лирического текста. Жанровые признаки драмы. Эпические жанры. Закономерности литературного процесса. Понятие «всемирная литература». Проблема изучения влияния и заимствования.</p>	
2.1.17	<p>Русское устное народное творчество</p> <p>Специфика фольклора. Обрядовая поэзия. Эпические и лирические жанры фольклора. Поэтика былины. Фольклор эпохи феодализма. Фольклор нового времени. Новейший фольклор. Фольклор и мифология. Литература и фольклор. Актуальные проблемы изучения фольклора.</p>	1
2.1.18	<p>История русской литературы до 19 века</p> <p>Периодизация древнерусской литературы. Литература Киевской Руси. Литература периода феодальной раздробленности. Повести Куликовского цикла. Литература Московского государства. Литература 16-17 веков. Жанровая система: летопись, житие, слово, поучение, повесть, сказание и др. Анонимность, вариативность, рукописный характер, поэтика древнерусских памятников. Шедевры древнерусской литературы.</p> <p>Русская литература 18 века. Периодизация курса. Петровский период. Особенности русского классицизма. Жанровая система. Торжественная ода. Комедия и трагедия. Русское просвещение и его отличие от западноевропейского просвещения. Сентиментализм. Жанры сентиментальной повести и путешествия.</p>	1
2.1.19	<p>История русской литературы 19 века (1 половина)</p> <p>Общая характеристика и периодизация классического периода («золотого века») русской литературы. Романтизм как литературное</p>	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	направление начала 19 века. Типология стилей и жанров в поэзии, драматургии и прозе. Поэты пушкинской поры. Пушкинский период русской литературы. Творчество Лермонтова. Гоголевский период русской литературы. Натуральная школа и становление реализма в литературе 1840-х годов. Поэзия середины века: основные течения, жанры и стили.	
2.1.20	<p>История русской литературы 19 века (2 половина)</p> <p>Русская проза второй половины 19 века. Малые, средние и большие эпические жанры. Жанры рассказа, художественного очерка и повести. Прозаические циклы Тургенева, Лескова, Салтыкова-Щедрина, Г. Успенского и др. Понятие «русский классический роман»: тематические и сюжетное многообразие, стилистические особенности. Типология романа Тургенева, Гончарова, Достоевского, Толстого. Неоромантизм в творчестве Гаршина и Короленко. Малые эпические жанры в литературе последней трети 19 века. Новаторская поэтика прозы Чехова. Поэзия конца 19 века. Драматургия и театр. «Драма жизни» А.Островского. Становление психологической драмы. Новаторство Чехова – драматурга. Мировое значение литературы 19 века.</p>	3
2.1.21	<p>История русской литературы 20 века</p> <p>Литературное движение начала века: разнообразие и многочисленность литературных течений, школ, группировок. Русский реализм 20 века. Течения русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Особенности развития русской литературы в первые годы после октября 1917 года. Публицистический очерк 1918 года (М. Горький, И. Бунин, А. Блок, А. Белый). Отношение к революции и ее оценки. Литературная борьба 20-х годов. Художественно-эстетический мир поэзии В. Маяковского, основные стилевые черты и мотивы. Темы родины, природы, русской деревни в поэзии С. Есенина. Мир природы в поэзии 20-х годов. Поэзия Н. Гумилева и Б.</p>	4

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>Пастернака. Стилевые особенности поэзии А. Ахматовой. Проза 20-х годов: массовый герой. «Падение Даира» А. Малышкина. Роман Е. Замятина «Мы». Два взгляда на революцию. Герой нового типа в романе А. Фадеева «Разгром». Социально-философская эпопея М. Горького «Жизнь Клима Самгина». Повесть М. Булгакова «Собачье сердце» – синтез трех повествовательных форм. Поэзия 30-х годов. Поэзия и судьба О. Мандельштама. Природные образы, реалии, атрибуты поэзии М. Цветаевой. Принцип культурно-исторической многозначности в поэзии Н. Заболоцкого. Типология русского романа 30-х годов. Героика революции и Гражданской войны в романах А. Толстого и М. Шолохова. Новый герой и проблема отношений личности и общества. Основные мотивы и своеобразие поэтики прозы А.Платонова. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». Философия и эстетика романа. Жанр романа, его композиция, система персонажей. Литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Патриотический пафос литературы о войне. Поэзия 60-х годов. «Громкие» и «тихие» лирики 60-х годов, темы, образы их поэзии. Проза 60-х годов. Роман Б. Пастернака «Доктор Живаго». Философия романа. Поэтика. Гибридный жанр. Роман Ю. Домбровского «Хранитель древностей».</p> <p>Жанровые и композиционные особенности романа. Поэзия 70-х годов. Стилевые поиски поэзии 70-х годов: А. Тарковский и Д. Самойлов. Тематическое многообразие и поэтика рассказов 60-90-х годов. Жанровые особенности и основные идеи рассказов В. Шукшина. Жанровые особенности рассказов Ю. Казакова. Лирико-философское и комическое начала в рассказах Ф. Искандера. Человек и время в прозе 80-х годов. Жанр повести в творчестве Ч. Айтматова. Роман «Буранный полустанок», особенности жанра. Философия романа. «Задумавшийся скиф» и традиции темы «маленького человека».</p>	

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	Значение русской литературы XX века.	
КВ 2.2	Компонент по выбору	19
ПД 3	Профилирующие дисциплины	32
ОК 3.1	Обязательный компонент	16
3.1.01	Историческая грамматика русского языка Курс содержит материал для выявления и показа причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений и раскрывает системный характер происходящих в языке изменений. В системе представлены фонетические, морфологические и синтаксические изменения и исторические процессы в лексике, пережитые русским языком с общеславянского периода до современного его состояния.	2
3.1.02	История русского литературного языка Курс представляет собой изложение истории стилистического строя русского литературного языка с 10 века по настоящее время. Изучается многообразие функционирующих подсистем русского литературного языка и динамика жанров русской словесности. Книжно- письменный язык рассматривается во взаимодействии с живой разговорной речью.	2
3.1.03	Стилистика современного русского языка Предмет и задачи стилистики. Стилистические средства фонетики, лексики, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса. Функциональные стили русского литературного языка.	2
3.1.04	Античная литература Периодизация античной литературы. Древнегреческая литература. Литературные роды и жанры. Героический эпос. Дидактический эпос. Хоровая и монодическая (сольная) лирика. Античный театр: трагедия и комедия. Древнеримская литература. Жанровая система. «Золотой век» римской литературы. Античная проза и античный роман.	1
3.1.05	История зарубежной литературы до 19 века Средневековая литература Западной Европы. Система жанров. Героический эпос. Рыцарская	2

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	<p>литература. Куртуазная лирика. Городская литература. Поэзия вагантов. Эпоха Ренессанса. Традиции античной литературы. Формирование литературных жанров новеллы и романа. Эстетическая специфика литературы эпохи Возрождения, ее выдающиеся представители в литературах Италии, Испании, Англии и Франции. Своеобразие французской, английской и немецкой литературы 17-18 веков. Эпоха классицизма. Эстетика классицизма. Традиции античной литературы. Западноевропейский театр. Трагедия. Комедия. Эпоха Просвещения. Эстетика Просвещения. Сентиментализм. Жанр романа.</p>	
3.1.06	<p>История зарубежной литературы 19 века Становление национальных литератур Западной Европы и США. Основные методы и литературные направления. Жанровая система и эстетика романтизма. Становление реалистического метода. Развитие эпических, лирических и драматических жанров. Выдающиеся представители национальных литератур.</p>	2
3.1.07	<p>История зарубежной литературы 20 века Периодизация и особенности развития национальных литератур в 20 веке. Основные литературные направления и школы (реализм, неоромантизм, модернизм и др.). Жанровая система. Эволюция эпических, лирических и драматических жанров. Новейшая литература Запада и Востока.</p>	1
3.1.08	<p>Методика преподавания русского языка Предмет, содержание и структура курса методики преподавания русского языка. Русский язык как учебный предмет. Состав и структура школьного курса. Принципы и методы обучения русскому языку. Классификация методов обучения. Учебный комплекс по русскому языку, его основные компоненты. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе. Структурные элементы урока и их функции. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка: фонетики, графики,</p>	2

Окончание таблицы 1

1	2	3
	словообразования, грамматики. Инновационные методы обучения русскому языку в школах с нерусским языком обучения.	
3.1.09	Методика преподавания литературы Предмет, содержание и структура курса методики преподавания литературы. Методы и приемы преподавания литературы. Классификация методов обучения. Содержание и структура литературного образования в современной школе. Изучение художественных произведений в их родовой специфике. Внеклассная работа по литературе, факультативные занятия. Проблема интерактивной методики, теоретические положения интерактивных методов. Задачи интерактивной методики: развитие в обучаемых аналитического мышления, креативности в подходе к изучению учебного материала, умения формулировать и высказывать собственное мнение, развивать навыки дискуссионной беседы.	2
КВ 3.2	Компонент по выбору	16
	Итого:	128
Профессиональная практика	Учебная: 1. Фольклорная – 2 семестр	2
	Речевая – 4 семестр	2
	Непрерывная педагогическая – 1-4 семестры	2
	Производственная (педагогическая) – 8 семестр	6
ДОП	Физическая культура	
	Военная подготовка	
	Другие дисциплины, которые осваивает обучающийся	
ПГК	Промежуточный государственный контроль	
ДР(П)	Написание дипломной работы (заменяет 1 государственный экзамен)	2
ИГА	Итоговая государственная аттестация обучающихся - государственные экзамены по специальности: Русский язык с методикой преподавания. Русская литература с методикой преподавания	4
П Р И М Е Ч А Н И Е: 1. В государственных общеобязательных стандартах образования по специальности компонент по выбору указывается без расшифровки с определением по нему общего количества кредитов.		

2. Расшифровку компонента по выбору дает высшее учебное заведение самостоятельно с указанием дисциплин, устанавливаемых советом вуза и по выбору студентов.

9.2 Перечень дисциплин обязательного компонента приводится в типовом учебном плане по форме согласно приложению к данному макету.

9.3 В профессиональную учебную программу высшего образования на базе технического и профессионального, послесреднего образования включаются дисциплины циклов ООД, БД, ПД. При этом цикл ООД формируется с учетом содержания и объема дисциплин, предусмотренных в рамках образовательных программ специальностей предыдущего уровня образования.

Профессиональная учебная программа высшего образования на базе высшего образования предусматривает только дисциплины циклов БД и ПД.

Сокращение сроков обучения достигается за счет трансферта (перезачета) ранее освоенных учебных дисциплин (кредитов), которые включены в данные образовательные программы.

10 Требования к образовательной среде подготовки бакалавра по специальности 5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

10.1 Организация учебного процесса, определение структуры учебного года осуществляется высшим учебным заведением самостоятельно.

ВУЗ в рамках академической свободы делит учебный год на академические периоды (семестры, триместры, кварталы) и по своему усмотрению вводит блочно-модульную систему организации процесса обучения.

Все учебные и контрольные мероприятия образовательного процесса, продолжительность практик, каникул и праздничные дни отражаются в академическом календаре, который утверждается руководителем организации образования.

Учебные мероприятия должны включать все виды учебных занятий: лекций, семинаров, практических занятий, в том числе научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, лабораторные и курсовые работы (проекты).

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине. Их написание осуществляется под руководством преподавателей, ведущих данную дисциплину, и выполняется в пределах кредитов, отводимых на ее изучение.

Для приема защиты курсовой работы (проекта) преподавателю выделяются дополнительные академические часы в установленном порядке.

Контрольные мероприятия должны включать периоды рубежного контроля, промежуточную аттестацию (зачетно-экзаменационные сессии), промежуточный государственный контроль после 2 курса и итоговую аттестацию.

10.2 Основным критерием завершенности образовательного процесса в бакалавриате является освоение студентом не менее 128 кредитов или не менее 5760 часов теоретического обучения и не менее 6 кредитов или 450 часов профессиональной практики.

При этом студент бакалавриата должен освоить 74-92 кредита или 3330-4140 часов по обязательному компоненту и 36-54 кредитов или 1620-2430 часов по компоненту по выбору.

10.3 На написание и защиту дипломной работы (проекта) отводится 4-8 кредитов или 180-360 академических часов. Из них на научное руководство, консультирование, рецензирование и контроль оформления дипломной работы отводится 1 кредит.

10.4 В течение одного академического периода студент очной формы обучения по специальностям бакалавриата должен освоить 18-19 кредитов или 810-855 часов.

10.5 Студент вечерней формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода осваивает 12-14 кредитов или 540-630 академических часов, и нормативный срок обучения составляет 4 года.

Студент заочной формы обучения по программам бакалавриата в течение одного академического периода осваивает 9-12 кредитов или 405-540 академических часов, и нормативный срок обучения составляет до 5 лет.

Студенту заочной формы обучения должна быть обеспечена возможность контактной работы с преподавателем не менее 6 недель в учебном году.

10.6 Условия дистанционного обучения.

Высшее учебное заведение может организовать учебный процесс по специальности «5В012200 – Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» по дистанционным технологиям обучения.

Дистанционные технологии обучения реализуются в соответствии с Правилами организации дистанционного обучения, утвержденными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 04.06.2009 № 266.

10.7 Информационное обеспечение образовательного процесса (доступ к учебной, научной, информационной базам, включая международные источники данных, размещаемых в электронных библиотеках).

Реализация образовательных программ бакалавриата обеспечивается свободным доступом каждого студента к информационным ресурсам и библиотечным фондам, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и дипломному проектированию, профессиональным практикам,

самостоятельной работы студента, а также наглядными пособиями, аудио- и видеоматериалами.

Лабораторными работами (практикумами) должны быть обеспечены дисциплины иностранный язык, казахский язык и информатика, практический курс русского языка, введение в языкознание, введение в литературоведение.

Практические занятия устанавливаются по следующим дисциплинам: фонетика, лексика и фразеология, словообразование и морфология, синтаксис современного русского языка, история русской литературы до 19, 19 и 20 веков, история зарубежной литературы до 19 и 19 веков.

Библиотечный фонд должен содержать необходимую учебную и учебно-методическую литературу по специальности соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности.

10.8 Методологическое сопровождение с последовательным усилением акцента на самостоятельную работу студентов.

10.9 Основные параметры материально-технического обеспечения образовательного процесса, ориентированные на расширение технологических его возможностей.

10.10 Обеспечение практик: их состав, основные типовые места организации и проведения, презентация и оценка результатов.

10.11 Количественные и качественные параметры академического и вспомогательного персонала.

Реализация образовательной программы подготовки бакалавров обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Академический персонал должен иметь академическую степень магистра или ученую степень доктора и/или кандидата наук.

10.12 Требования к абитуриентам и “входным” испытательным процедурам, нормам (критериям) оценки.

Эти требования должны быть расписаны отдельно для лиц, осваивающих полную профессиональную учебную программу и сокращенную профессиональную учебную программу.

11 Требования к уровню профессиональной подготовки выпускников

11.1 Требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников вузов, задаются на двух уровнях требований.

11.2 Первый уровень - уровень возможности. Он фиксирует возможности в освоении конкретных дисциплин и в целом учебной профессиональной программы высшего образования. Достижение этого

уровня должно быть обеспечено содержанием учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, соответствующим качеством преподавания и учебно-лабораторной базой.

11.3 Второй уровень – уровень обязательной подготовки. Он определяет минимум знаний, умений, навыков и компетенций, который должны достичь обучающиеся по завершении обучения, то есть нижнюю допустимую границу результатов высшего образования, как по содержанию, так и по минимальному объему.

11.4 Уровень обязательной подготовки определяется положениями разделов 10-11 настоящего стандарта и стандартами специальностей и подтверждается возможностью решения выпускниками типовых задач.

Данное требование способствует однозначному пониманию участниками учебного процесса минимального уровня образованности обучающихся и обеспечивает возможность контроля его достижения.

11.5 В стандартах специальностей уровень образованности выпускников должен отражать требования к

общей образованности;

социально-личностным компетенциям;

экономическим и организационно-управленческим компетенциям;

профессиональным компетенциям;

специальным компетенциям;

готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенности;

образованности по основным циклам дисциплин и отдельным учебным дисциплинам.

11.6 Требования к профессиональной компетенции излагаются в формате глобализации, интернационализации, регионализации профессий, а также способности решения системно-проблемных задач в многообразных социально-экономических, культурных и профессиональных контекстах.

11.7 Требования к специальным компетенциям должны быть изложены в виде способности решать основные задачи деятельности (например, проектная, конструкторская, технологическая, экспериментально-исследовательская, эксплуатационная и другие виды деятельности), а также определенного объема знаний, умений, навыков и компетенций, способности ставить и решать задачи конкретного уровня в избранной сфере деятельности.

В государственных общеобязательных стандартах высшего образования отражаются ключевые компетенции бакалавров конкретной сферы деятельности.

11.8 Уровень полученных знаний в рамках обязательного минимума и предлагаемого вузом объема учебной нагрузки обеспечивается различными видами контроля.

11.9 Контроль учебных достижений обучающихся и оценка их знаний

по циклам дисциплин или по отдельным дисциплинам осуществляется специальной службой «Отдел (офис) регистратора» на рубежных этапах учебного процесса (по завершении каждого академического периода и учебного года) и должна быть ориентирована на итоговые результаты обучения.

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций выпускников осуществляется при проведении их итоговой аттестации.

12 Требования к разработке, обновлению (изменению, корректировке) государственных общеобязательных стандартов образования

12.1 Порядок инициирования введения ГОСО

Внесение изменений и (или) дополнений в государственные общеобязательные стандарты образования осуществляются с соблюдением требований, установленных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 02.09.99г. № 1290 «Порядок разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования».

12.2 Порядок разработки ГОСО

Центральные исполнительные органы Республики Казахстан в области образования организуют на конкурсной основе разработку государственных общеобязательных стандартов образования.

12.3 Порядок экспертизы ГОСО

Порядок экспертизы ГОСО определяется Инструкцией о порядке проведения конкурса проектов государственных стандартов высшего образования, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

12.4 Порядок экспериментальной апробации ГОСО

Утвержденные ГОСО вводятся в действие единовременно во всех организациях образования, независимо от ведомственной подчиненности и форм собственности, с начала последующего учебного года.

При введении новых технологий и методик обучения проводится экспериментальная апробация соответствующих ГОСО в организациях образования.

12.5 Порядок утверждения ГОСО и сроков их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии

Утверждение государственных общеобязательных стандартов образования и сроки их действия определяются на основании заключений конкурсной комиссии, центральными исполнительными органами Республики Казахстан, по согласованию с органом по стандартизации, метрологии и сертификации.

12.6 Порядок введения в массовый образовательный процесс

Государственные общеобязательные стандарты соответствующих уровней образования обязательные для всех организаций образования, дающих высшее образование, независимо от форм собственности, типов и видов.

12.7 Порядок внесения изменений и дополнений в ГОСО

12.7.1 Изменения и дополнения вносятся в действующие государственные общеобязательные стандарты образования в целях дальнейшего их совершенствования и приведения их в соответствие с основными положениями ГОСО.

12.7.2 Внесение изменений и дополнений в ГОСО осуществляют:

- организации образования;
- центральный исполнительный орган Республики Казахстан в области образования;
- ТК 47.

12.7.3 В случае инициирования изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования организациями образования или ТК 47 предложения и замечания направляются ими в Министерство образования и науки РК.

12.7.4 Министерство образования и науки поручает ТК 47 изучить поступившие от инициаторов предложения и замечания на их обоснованность и целесообразность.

12.7.5 ТК 47 проводит экспертизу представленных изменений и дополнений в действующие государственные общеобязательные стандарты образования и после их одобрения направляет в Министерство образования и науки РК для принятия решения.

12.7.6 Утвержденные приказом Министерства образования и науки РК изменения и дополнения в государственные общеобязательные стандарты образования издаются в виде брошюры – вкладыша к соответствующим действующим стандартам или в виде нового издания стандарта с изменениями».

Приложение А
(обязательное)

ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Специальность 5В012200 – Русский язык и литература в школах
с нерусским языком обучения**

Срок обучения: 4 года

**Академическая степень: бакалавр образования по специальности
«5В012200 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком
обучения»**

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Академический период	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
ООД 1	Общеобразовательные дисциплины – 32 кредита (1440 часов)				
ОК 1.1	Обязательный компонент – 32 кредита				
1.1.01	IK 1101	История Казахстана	3	1	Гос.экс.
1.1.02	Fil 2102	Философия	3	3	Экзамен
1.1.03	IYa 1103	Иностранный язык	6	1,2	Экзамен
1.1.04	KYa 1104	Казахский язык	6	1,2	Экзамен
1.1.05	Inf 1105	Информатика	3	1	Экзамен
1.1.06	EUR 2106	Экология и устойчивое развитие	2	3	Экзамен
1.1.07	Soc 2107	Социология	2	3	Экзамен
1.1.08	Pol 1108	Политология	2	2	Экзамен
1.1.09	OET 2109	Основы экономической теории	2	3	Экзамен
1.1.10	OP 1110	Основы права	2	2	Экзамен
1.1.11	OBZh 1111	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	Экзамен
КВ 1.2	Компонент по выбору		-		
БД 2	Базовые дисциплины – 64 кредита (2880 часов)				
ОК 2.1	Обязательный компонент – 45 кредита (2025 часов)				
2.1.01	VS 1201	Введение в специальность	1	1	Экзамен

1	2	3	4	5	6
2.2.02	PSh2202	Педагогика школы	3	3	Экзамен
2.2.03	Psi1203	Психология	2	2	Экзамен
2.2.04	Sam2204	Самопознание	2	4	Экзамен
2.2.05	VFShG2205	Возрастная физиология и школьная гигиена	1	2	Экзамен
2.2.06	VYa1206	Введение в языкознание	2	2	Экзамен
2.2.07	OYa4207	Общее языкознание	1	7	Экзамен
2.2.08	PKRYa 1208	Практический курс русского языка	4	1	Экзамен
2.2.09	FSRYa 2209	Фонетика современного русского языка	2	3	Экзамен
2.2.10	LFSRYa 2210	Лексика и фразеология современного русского языка	2	4	экзамен
2.2.11	SMSRYa 3211	Словообразование и морфология современного русского языка	4	5	Экзамен
2.2.12	SSRYa 3212	Синтаксис современного русского языка	3	6	Экзамен
2.2.13	ISL 4213	Интегративная сопоставительная лингвистика	2	7	Экзамен
2.2.14	PKRL 1214	Пропедевтический курс русской литературы	2	1	Экзамен
2.2.15	VL 1215	Введение в литературоведение	2	2	Экзамен
2.2.16	TL 4216	Теория литературы	1	7	Экзамен
2.2.17	RUNT 1217	Русское устное народное творчество	1	2	Экзамен
2.2.18	IRLdDV 2218	История русской литературы до 19 века	1	3	Экзамен
2.2.19	IRLDV(1) 2219	История русской литературы 19 века (1 половина)	2	4	Экзамен

1	2	3	4	5	6
2.2.20	IRLDV(2) 3220	История русской литературы 19 века (2 половина)	3	5	Экзамен
2.2.21	IRLDV 3221	История русской литературы 20 века	4	6	Экзамен
КВ 2.2	Компонент по выбору		19		Экзамен
ПД 3	Профилирующие дисциплины – 32 кредита (1440 часов)				
ОК 3.1	Обязательный компонент – 16 кредита (720 часов)				
3.3.01	IGRYa3301	Историческая грамматика русского языка	2	5	Экзамен
3.3.02	IRLYa3302	История русского литературного языка	2	6	Экзамен
3.3.03	SSRYa 4303	Стилистика современного русского языка	2	7	Экзамен
3.3.04	AL 1304	Античная литература	1	2	Экзамен
3.3.05	IZLDV 2305	История зарубежной литературы до 19 века	2	3	Экзамен
3.3.06	IZLDV 2306	История зарубежной литературы 19 века	2	4	Экзамен
3.3.07	IZLDV 3307	История зарубежной литературы 20 века	1	5	Экзамен
3.3.08	MPRYa 4308	Методика преподавания русского языка	2	7	Экзамен
3.3.09	MPL 4309	Методика преподавания литературы	2	7	Экзамен
КВ 3.2	Компонент по выбору		16		Экзамен
	ИТОГО		128	5760	
Дополнительные виды обучения (ДВО)					
ООД	FK 1101- 2101	Физическая культура			Диф.зачет
		Учебная практика:			

Практика	1. Фольклорная.	2(30)	2	отчет, оценка
	2. Речевая	2(30)	4	
	Непрерывная педагогическая	2 (60)	1-4	отчет, оценка
	Профессиональная (педагогическая) практика	6(450)	8	отчет, оценка
ПГК	Промежуточный государственный контроль			
Итоговая государственная аттестация	I. Защита дипломной работы (заменяет 1 ГЭ).	6 (270)	8	ЗДР
	II. Государственные экзамены по специальности: 1.Русский язык с методикой преподавания 2. Русская литература с методикой преподавания			ГЭ
<p>П Р И М Е Ч А Н И Е - Основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин в кредитах соответствующего уровня образования, порядок их изучения.</p> <p>В учебных планах рекомендуется использовать единую систему кодировки дисциплин, предусматривающую присвоение каждой учебной дисциплине учебного плана соответствующего кода в символах буквенного (три или четыре заглавные буквы латинского алфавита) и цифрового (трех- или четырехзначное, где первая цифра указывает курс обучения) выражения.</p>				

УДК 37:006.354(574)**МКС 03.180****Т 50**

Ключевые слова: бакалавр; бакалавриат; государственный общеобязательный стандарт образования; индивидуальный учебный план; кредит; кредитная система обучения; компетенции; компонент по выбору; объем учебной нагрузки обучающихся; обязательный минимум содержания обучения; обязательный компонент; пререквизит; постреквизит; рабочий учебный план; силлабус; тьютор; типовой учебный план; требования к уровню подготовки выпускников.
